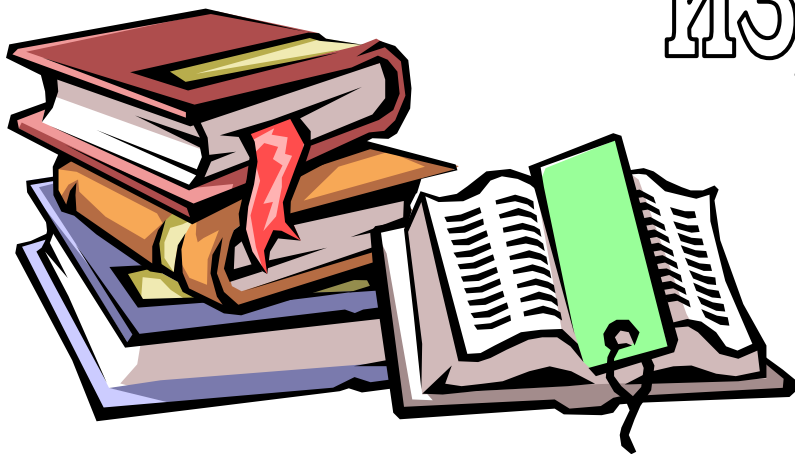


АННОТИРОВАННЫЙ



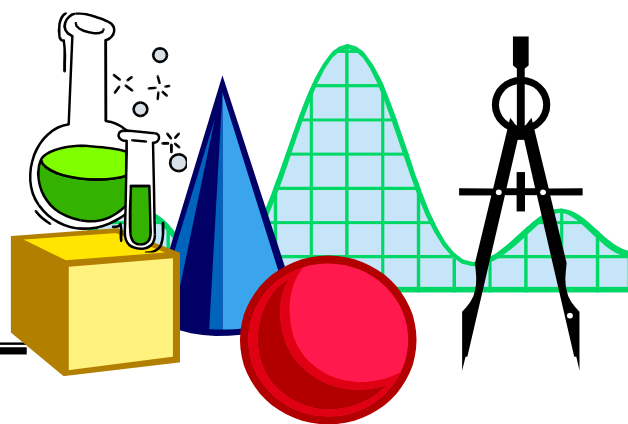
КАТАЛОГ

ИЗДАНИЙ



Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка

# КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ



<p><b>НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ПО ХИМИИ.</b> <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 1997</b></p>	<p><i>В данном сборнике представлены уроки по химии в нестандартной форме проведения.</i></p>
<p><b>ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ.</b> <b>Под редакцией Ю.А. Саурова (Матошкова С.Г.)</b> <b>г. Киров ИУУ, 1998</b></p>	<p><i>Пособие представляет собой рассмотрение методологии научного познания – одна из самых актуальных проблем теории и практики обучения физике. В сборнике для учителей и студентов анализируются отдельные аспекты обозначенной проблеме.</i></p>
<p><b>ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ С МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ.</b> <b>Под редакцией Ю.А. Саурова (Матошкова С.Г.)</b> <b>г. Киров ИУУ, 2000</b></p>	<p><i>Пособие представляет собой сборник задач, при формулировке и решении которых больше чем обычно обращается внимание на вопросы методологии научного познания. В книге в качестве ориентировок деятельности приведены образцы решения задач, даны методические рекомендации по организации такой деятельности на уроках физики.</i></p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ.</b> <b>МАКАРОВ Е.Ф., 2000</b></p>	<p><i>В сборнике представлен обобщенный многолетний опыт практической работы учителя астрономии: использование современных технологий в организации работы учащихся на уроках, конкретные приемы работы при изучении различных тем, приведен обширный дополнительный материал, различные виды контрольных и самостоятельных работ по различным темам курса астрономии.</i></p>
<p><b>СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.</b> <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2000</b></p>	<p><i>В сборнике представлен многолетний опыт практического использования диагностики качества обучения по химии Кирово-Чепецкой гимназии. Материалы, представленные в сборнике, будут интересны для учителей всех учебных предметов общеобразовательных учебных заведений.</i></p>

<p><b>МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ.</b> <b>ЛЕБЕДЕВА Л.И., 2001</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт учителя биологии, работающего по модульной технологии. Сборник предназначен для учителей биологии.</i></p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.</b> <b>ЧЕРКУН Г.В., 2002</b></p>	<p><i>Пособие включает в себя программу деятельности учащихся, календарно-тематическое планирование, типологию уроков, конкретные разработки уроков. Брошюра может быть рекомендована учителям, работающим в режиме РО.</i></p>
<p><b>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ХИМИИ.</b> <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт практического использования современных технологий на уроках химии. В сборнике предлагается дидактическая система учителя, программы для 8-11 класса, технологические карты уроков. Материалы сборника предназначены для учителей химии всех типов и видов общеобразовательных учреждений.</i></p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИКИ В РЕЖИМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.</b> <b>МАТОШКОВА С.Г., 2002</b></p>	<p><i>Пособие представляет собой сборник задач, при формулировке и решении которых больше чем обычно обращается внимание на вопросы методологии научного познания. Внимание научного познания при решении задач делает этот процесс более осознанным, расширяет кругозор школьников, в целом работает на их развитие.</i></p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В РЕЖИМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.</b> <b>ПАРФЁНОВА Л.С., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен программно-методический материал по алгебре для 7 класса: программа, методические рекомендации по теме, контрольно-диагностические работы, разработки уроков РО – урок постановки учебной задачи, урок решения частных задач, урок контроля и оценки.</i></p>
<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИИ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ, НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РЕЖИМЕ РО</b> <b>Д.Б.Элькониная-В.В.Давыдова</b> <b>ТАТАУРОВА Т.С.,</b> <b>ДОЛГИХ С.В., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен программно-методический материал по математике для 5-6 классов, направленный на развитие навыков самоконтроля и самооценки учащихся, как составной части любого вида деятельности. В сборник включены задания на развитие самоконтроля учащихся, примеры тестово-диагностических работ, конспекты уроков, карты контроля учащихся.</i></p>
<p><b>ОСОБЕННОСТИ КУРСА ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ</b> <b>Д.Б.Элькониная-В.В.Давыдова.</b> <b>МАТОШКОВА С.Г., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы по использованию технологий развивающего обучения на уроках физики.</i></p>

<p><b>ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «МХК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».</b>  <b>ОДИНЦОВА Е.Г.,</b>  <b>ДЫМЧЕНКО С.А.,</b>  <b>БЛОХИНА Н.Ю., 2004</b></p>	<p><i>В данной брошюре представлены материалы интегрированного курса МХК с использованием информационных технологий. Предлагаемый курс рассчитан на два года для учащихся среднего и старшего звена. Материал составлен для учителей, работающих в режиме технологии развивающего обучения и проектной деятельности.</i></p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ.</b>  <b>ТАТАУРОВА Т.С., 2004</b></p>	<p><i>В сборнике представлен метод проектов в продуктивном обучении на уроках геометрии.. Метод предполагает решение проблем, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.</i></p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ УРОКОВ КАФЕДРА ЕСТЕСТВ. /МАТЕМАТ. НАУК, 2004</b></p>	<p><i>В сборнике представлены технологические карты уроков кафедры естественно-математических предметов.</i></p>
<p><b>САЙТ «ФАКТОР ИКС – ИНТЕНТИФИКАЦИЯ»</b>  <b>АНДРЕЕВ Г.Ю., 2005</b></p>	<p><i>В пособии представлен авторский проект, который реально выставлен в Интернете и работает. Любой желающий может воспользоваться виртуального психолога и получить консультацию и помощь.</i></p>
<p><b>ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.</b>  <b>АНДРЕЕВ Г.Ю., 2005</b></p>	<p><i>Руководство ориентировано на лиц, не имеющих прежде навыков работы с интернетом, либо знакомых с ним поверхностно и случайно.</i></p>
<p><b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ.</b>  <b>МАТОШКОВА С.Г., 2005</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы учителя физики по применению новых информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Отмечены перспективы и особенности использования НИТ.</i></p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ХИМИИ И ИХ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В СРЕДЕ POWER POINT.</b>  <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2005</b></p>	<p><i>В брошюре представлены два урока в 9 и 10 классах в виде технологических карт, которые составлены по-разному. Технологические карты удобны для учителя и присутствующих коллег на уроке, которые могут использовать их в качестве методической копилки.</i></p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>  <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2005</b></p>	<p><i>В сборнике раскрываются проблемы и перспективы использования информационных технологий в образовательном процессе; роль учителя и ученика в формировании информационной культуре как составной части базовой культуры личности, ключевые компетенции как компонент современной парадигмы образованности; информационная среда как основа построения процесса обучения.</i></p>

	<i>Представлены также пути формирования ключевых компетенций через информационные технологии (из опыта работы).</i>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА АВТОРОВ СУХОВОЙ ТАМАРЫ СЕРГЕЕВНЫ И СТРОГАНОВА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА. САМАРИНА О.Б., 2006</b>	<i>В данных методических рекомендациях обобщён практический опыт преподавания по учебнику «Естествознание». Предложенные рекомендации позволяют сделать этот выбор более лёгким, так как включают в себя календарно-тематическое планирование, разработки уроков и внеклассных мероприятий, дидактический, диагностический и рефлексивный материал. Основная идея рассмотренного автором курса – сформировать у учащихся понятия о целостности и единстве материального мира. Поэтому данный материал будет полезен для учителей естественного профиля, ведущих поиск нетрадиционного, мировоззренческого учебника, содержащего глубокую идею интеграции отдельных знаний по физике, химии, биологии, географии, астрономии и экологии.</i>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ ХИМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ. ОБУХОВА С.Е., 2006</b>	<i>Использование учителем в своей работе новых информационных технологий – одно из направлений современного образования. Применение на уроках компьютера – это одно из средств достижения учебных целей. В сборнике представлен анализ CD-ROM химического содержания, основанный на работе с конкретными дисками, а также на исследовании литературы. А также приведена технологическая карта урока химии с использованием информационных технологий.</i>
<b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ. ЛЕБЕДЕВА Л.И., 2007</b>	<i>В сборнике представлен практический опыт использования новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии. Материалы представленные в сборнике будут интересны для учителей всех учебных предметов.</i>
<b>ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ КАК РЕСУРС УЧИТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УСТОЙЧИВЫЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2010</b>	<i>Педагогическая техника является частью мастерства учителя. Это - разумное сочетание современных технологий, усиление воспитывающего потенциала урока. Предлагаемые приемы педагогической техники можно использовать коллегам-учителям, особенно начинающим; учителям-практикам; методистам не зависимо от предметной специализации, студентам, которые планируют связать свою жизнь с прекрасным ремеслом - учительство!</i>

<p><b>ПЕДАГОГИКА. ТВОРЧЕСТВО. ЖИЗНЬ. ЭССЕ О ЖИЗНИ, УЧИТЕЛЕ, ТВОРЧЕСТВЕ)</b>  <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В.,2011.</b></p>	
<p><b>В помощь юному исследователю и его руководителю.</b>  <b>Кобелева Г.А.2014.</b></p>	<p><i>Всем известно, что новые знания можно получить в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Чтобы научиться их добывать, необходимо овладеть техникой исследовательского поиска. Данная брошюра представляет собой ряд вопросов, которые возникают у юных исследователей, а порой и их руководителей, и ответов на них. Представленные материалы помогут не только в выборе темы, но и в проведении собственных исследований и оформлении исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>В брошюре использованы материалы Положения о Гимназических академических чтениях, Положения городского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь города Кирово-Чепецка», материалы из опыта работы.</i></p>
<p><b>«Использование дополнительных образовательных ресурсов с целью повышения успешности ученика и учителя.</b>  <b>Бессолицына Р.В. 2014.</b></p>	<p><i>Учитель должен учить и учиться, используя окружающий мир как кладовую ресурсов. Профессионализм учителя проявляется в том, как грамотно он будет ее использовать.</i></p> <p><i>Предлагаемый опыт может использовать любой учитель, который влюблен в свое прекрасное ремесло - учительство!</i></p>
<p><b>Организация внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов через реализацию проекта «Химическая мозаика», 2015</b>  <b>Сычугова Светлана Юрьевна</b></p>	
<p><b>Контрольные работы по математике к учебнику Колягина Ю.М. и др. «Математика: 5 класс», 2015</b></p>	

# КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



<p><b>РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ</b> (СБОРНИК ПОД РЕДАКЦИЕЙ <b>В.З.ЮСУПОВА</b>), 1997</p>	<p><i>В сборнике представлены научно-методические статьи учителей гимназии, в которых показан опыт ее работы в течение 5 лет на основе дидактической системы В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, В.В.Репина в 1-6 классах.</i></p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ.</b> <b>МАКАРОВ Е.Ф.</b>, 2000</p>	<p><i>В сборнике представлен опыт практического использования компьютерных технологий в управлении Кирово-Чепецкой гимназией. Материалы сборника предназначены для директоров и их заместителей</i></p>
<p><b>КИРОВО-ЧЕПЕЦКОЙ ГИМНАЗИИ – 10 ЛЕТ.</b> <b>КУЗНЕЦОВА Г.В.,</b> <b>МАКАРОВ Е.Ф.</b>, 2001</p>	<p><i>В сборнике находятся материалы о становлении гимназии за 10 лет (1990-2000гг). Сборник адресован гимназистам и их родителям, педагогам гимназии, работникам образовательных учреждений.</i></p>
<p><b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В КИРОВО-ЧЕПЕЦКОЙ ГИМНАЗИИ.</b> <b>МАКАРОВ Е.Ф.,</b> <b>ЛЕБЕДЕВА Л.И.</b>, 2001</p>	<p><i>В сборнике представлен локальный акт об аттестации учащихся, включающий в себя процедуру подготовки к аттестации, проведение ее, процедуру апелляции, перевод в следующий класс и выпуск из гимназии.</i></p>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.</b> <b>ХОДЫРЕВ А.П.</b>, 2001</p>	<p><i>Пособие включает в себя разработки внеклассных воспитательных мероприятий классных руководителей Кирово-Чепецкой гимназии. Все представленные в сборнике работы успешно апробированы в условиях средней школы. Пособие может быть рекомендовано классным руководителям 1-8 классов.</i></p>

<p><b>РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ».</b> <b>ХОДЫРЕВ А.П., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы по организации экспериментальной площадки. В работе представлены теоретическое обоснование экспериментальной работы и этапы внедрения РО в среднем и старшем звене. Сборник предназначен для учителей, руководителей школ, гимназий, лицеев, методических объединений и служб.</i></p>
<p><b>СБОРНИК НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНГРЕССА МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАГ В БУДУЩЕЕ», 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт гимназии №1 г.Кирово-Чепецка по научно-исследовательской деятельности гимназистов в различных областях науки.</i></p>
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ (ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ).</b> <b>ХОДЫРЕВ А.П., 2002</b></p>	<p><i>Пособие включает в себя форму плана воспитательной работы, куда включены разделы, традиционно присутствующие в планах воспитательной работы. Данная форма позволит существенно облегчить работу классного руководителя по составлению плана работы.</i></p>
<p><b>СБОРНИК НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНГРЕССА МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» (СБОРНИК №1).</b> <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2002</b></p>	
<p><b>ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</b> <b>ХОДЫРЕВ А.П., 2003</b></p>	<p><i>В сборнике представлен проект создания и использования единой локальной сети в общеобразовательных учреждениях.</i></p>
<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ВИРТУОЗЫ ПЕДАГОГИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».</b> <b>ЛЕБЕДЕВА Л.И., 2004</b></p>	<p><i>Данный материал предназначен заместителям директора и руководителям дополнительного образования. В сборнике представлен опыт администрации гимназии по работе дополнительного образования и опыт по организации и проведении педагогического совета – как высшего органа коллективного руководства гимназией.</i></p>
<p><b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.</b> <b>КУЗНЕЦОВА Г.В.,</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт администрации гимназии по организации и проведению педагогического совета. Данный материал предназначен заместителям директора и руководителям</i></p>

<b>МАТОШКОВА С.Г., 2004</b>	<i>образовательных учреждений.</i>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2004</b>	В сборнике представлен опыт работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учебных заведений, гимназий с приложением.
<b>НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ... (СБОРНИК №2) БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2004</b>	Данный сборник содержит высоко рейтинговые работы учащихся старших классов с приложениями. Каждая работа имеет рецензию с Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.
<b>МИНУТЫ ВОЗВЫШЕННОЙ ПРОБЫ. 2004</b>	Сборник творческих работ учащихся.
<b>НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ... (СБОРНИК №3) БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2005</b>	<i>Сборник исследовательских работ учеников гимназии №1 города Кирово-Чепецка выполненных в 2004-2005 годах, продолжает серию издаваемых гимназией материалов - «На пороге великих открытий...».</i> <i>Сборник адресован, прежде всего, гимназистам, а также их родителям, педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим руководство исследовательскими работами школьников.</i>
<b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ... (СБОРНИК №1) ГЛУШКОВА В.Я., 2005</b>	Данный сборник содержит работы учащихся начальной школы, участников Первого Российского конкурса «Я – исследователь». Данный сборник может быть интересен учителям, учащимся, родителям, занимающихся исследовательской деятельностью.
<b>НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ... (СБОРНИК №4) БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2006</b>	<i>Сборник исследовательских работ учеников гимназии №1 города Кирово-Чепецка выполненных в 2005-2006 годах, продолжает серию издаваемых гимназией материалов - «На пороге великих открытий...».</i> <i>Сборник адресован, прежде всего, гимназистам, а также их родителям, педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим руководство исследовательскими работами школьников.</i>

<p><b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ...</b> (СБОРНИК №2) <b>ГЛУШКОВА В.Я., 2006</b></p>	<p>Данный сборник содержит работы учащихся начальной школы, участников Второго Российского конкурса «Я – исследователь». Данный сборник может быть интересен учителям, учащимся, родителям, занимающимся исследовательской деятельностью.</p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕНИКА ПОСРЕДСТВОМ «ПОРТФОЛИО».</b> <b>КУЛТЫШЕВА И.Е., 2006</b></p>	<p><i>Поводом написания статьи послужило участие автора в работе творческой лаборатории под руководством Галицких Е.О., доктора педагогических наук, профессора зав.кафедрой русской литературы XX века и методики ее преподавания ВГГУ по теме «Профессионально-личностная самореализация педагога».</i> <i>В качестве наглядного примера приводится один из Портфолио учащихся 11 лингвистического класса.</i></p>
<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАТКОГО ОТБОРОЧНОГО ТЕСТА В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.</b> <b>АНДРЕЕВ Г.Ю., 2006</b></p>	<p><i>Предлагаемая работа представляет собой анализ результатов экспериментального исследования, посвященного использованию для решения этой задачи краткого отборочного теста. (В.Н.Вузин, Краткий отборочный тест, "СМЫСЛ", М., 1992г.).</i></p>
<p><b>СБОРНИК «ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».</b> <b>ХОДЫРЕВ А.П., 2006</b></p>	
<p><b>НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ...</b> (СБОРНИК №5) <b>БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2007</b></p>	<p><i>Сборник исследовательских работ учеников гимназии №1 города Кирово-Чепецка выполненных в 2006-2007 годах, продолжает серию издаваемых гимназией материалов - «На пороге великих открытий...».</i> <i>Сборник адресован, прежде всего, гимназистам, а также их родителям, педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим руководство исследовательскими работами школьников.</i></p>
<p><b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ...</b> (СБОРНИК №3) <b>ГЛУШКОВА В.Я., 2007</b></p>	

<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ №1 Г.КИРОВО-ЧЕПЕЦКА. БЕССОЛИЦЫНА Р.В., 2007</b></p>	<p><i>В брошюре представлен опыт работы в режиме ИУП учащихся на старшей ступени обучения общего образования. Опыт актуален в условиях реализации концепции профильного обучения и модернизации Российского образования.</i></p>
<p><b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ХОДЫРЕВ А.П., 2007</b></p>	
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТА В ИННОВАЦИОННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. КУЗНЕЦОВА Г.В., 2007</b></p>	
<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ТЕМЫ. АНДРЕЕВ Г.Ю., ОБУХОВА С.Е., 2007</b></p>	<p><i>Работа представленная в данной брошюре посвящена результатам изучения динамики показателей информационной культуры участников экспериментальной площадки.</i></p>
<p><b>ДЕЛОВАЯ ИГРА ВО ВНУТРИШКОЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. БОЛЬШАКОВА Н.В., 2007</b></p>	<p><i>В условиях компетентностно-ориентированного образования именно деловая игра является наиболее действенным методом внутришкольного управления, позволяющим вовлекать в соуправление всех участников образовательного процесса. Она служит также эффективной формой организации коллективной мыслительной деятельности, содержит большой инновационный потенциал, который отражает главную внутреннюю цель развития любого образовательного учреждения: поиск внутренних резервов.</i></p> <p><i>В данной работе предлагается технология организации и проведения деловой игры на примере педагогического совета «Путь к педагогическому олимпу». Представленный опыт может быть использован в управленческой практике любого образовательного учреждения, находящегося в режиме развития.</i></p>

<p><b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ. АВДЕЕВА Н.И., 2007</b></p>	<p><i>Данная брошюра предназначена для педагогического коллектива общеобразовательных школ, которого беспокоит проблема состояния здоровья подрастающего поколения.</i></p> <p><i>В брошюре представлены формы работы по созданию здоровьесберегающего пространства для учащихся начальной школы, среднего и старшего звена, ряд разработок по данной направленности, гимназическая программа «Здоровье».</i></p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ГЛУШКОВА В.Я., 2007</b></p>	<p><i>В последнее время все больше встречается в литературе текстов и документов, в которых отмечается, что «самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение, совершаемое собственными силами, - основной вектор взросления и повышения своего профессионального роста» (Г.А.Цукерман). К настоящему времени уже описаны общая идеология и образовательные технологии педагогической оценки учебных достижений ребенка, а также условия развития оценочной самостоятельности детей, профессионального роста учителя.</i></p>
<p><b>СОВРЕМЕННЫЙ УРОК (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ). 2007</b></p>	
<p><b>СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ. ЦВЕТКОВА Н.В., 2008</b></p>	<p><i>В сборнике представлены исследовательские работы социально-психологической тематики, выполненные учащимися гимназии №1 г. Кирово-Чепецка в период 2002 – 2008 гг.</i></p>
<p><b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г.КИРОВО-ЧЕПЕЦКА» 2008</b></p>	<p><i>Сборник содержит материалы практической части работы международной научно-практической конференции «Ресурсы развития современного урока» по организации индивидуализации образовательного процесса на основе технологий развивающего и мультипрофильного обучения в МОУ «Гимна-</i></p>

	<i>зия №1 г.Кирово-Чепецка» на маршруте «Индивидуализация и информатизация учебного процесса – ресурсы развития современного урока».</i>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ. МАТОШКОВА С.Г., 2008</b>	
<b>СБОРНИК СТИХОТВОРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ», 2008</b>	
<b>НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ... (СБОРНИК №6) СОКОЛОВА Н.В., 2009</b>	<i>Сборник проектно-исследовательских работ учеников гимназии №1 города Кирово-Чепецка выполненных в 2008-2009 годах, продолжает серию издаваемых гимназией материалов - «На пороге великих открытий...».</i> <i>Сборник адресован, прежде всего, гимназистам, а также их родителям, педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим руководство проектными и исследовательскими работами школьников.</i>
<b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ... (СБОРНИК №4) ГЛУШКОВА В.Я., 2009</b>	
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ – НОВЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. (СБОРНИК 1) СБОРНИК АВТОРОВ, 2009</b>	<i>Сборник включает в себя программу творческой лаборатории, описание опыта работы с интерактивной доской на различных типах и видах учебных занятий. Представленные технологические карты уроков математики, информатики, русского и иностранного языков являются методическим руководством для учителей предметников, внедряющих новые информационные технологии. Описаны преимущества и трудности работы с интерактивной доской; ситуации, в которых ее использование оправдано. Широко представлен дидактический материал к урокам. Важным аспектом сборника является широкий спектр форм, методов и приемов, которые могут быть использованы на</i>

	<i>уроках и по другим дисциплинам.</i>
<b>НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ... (СБОРНИК №7) СОКОЛОВА Н.В., 2010</b>	
<b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ... (СБОРНИК №5) ГЛУШКОВА В.Я., 2010</b>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ. ОБУХОВА С.Е., 2010.</b>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (СБОРНИК 2) СБОРНИК АВТОРОВ, 2010</b>	
<b>ТУРНИР КНИГОЧЕЕВ. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ЛИТЕРАТУРНОГО И БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА СОЗОНОВА Т.П., 2011</b>	<i>Сборник включает разнообразные по содержанию задания литературного и библиотечно-библиографического характера для школьников младшего и среднего возраста. В нем обобщен опыт проведения «Турнира книгочеев» за несколько лет.</i>
<b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ... (СБОРНИК №6) ГЛУШКОВА В.Я., 2011</b>	
<b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ... (СБОРНИК №7) ГЛУШКОВА В.Я., 2012</b>	
<b>ИНТЕГРИРОВАННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ. СОЗОНОВА Т.П., ШИЛЯЕВА С.А., 2012</b>	<i>В сборнике представлен опыт работы с книгой, позволяющий учителю литературы в содружестве с библиотекарем расширить границы обычных уроков, наполнить их новым содержанием, организовать работу с книгой в интересах ребенка. Предложены такие формы занятий, как обсуждения, литературные игры, часы поэзии. В сборнике отражены только первые наработки интегрированных уроков в 5-6 классах. Пособие может быть полезно педагогам, библиотекарям.</i>
<b>«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО-2». СБОРНИК АВТОРОВ, 2012</b>	

<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛАССНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ. КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2012</b></p>	
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.</b>  <b>БАДАНИНА М.В., СКРЯБИНА Н.А., ГУЩИНА Л.В., 2012</b></p>	<p><i>Данное пособие рекомендовано классным воспитателям, учителям-предметникам, психологам.</i></p> <p><i>Содержание пособия посвящено профессиональному самообразованию школьников с помощью ЦОР. В структуру пособия входят учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, разработки занятий, приводится каталог ЦОР и список литературы по проблеме.</i></p> <p><i>Приложением к пособию является электронный диск (презентации для учителя, школьников; тренинги и задания с использованием интерактивной доски).</i></p>
<p><b>Методическая неделя «Внедрение электронных средств обучения в практику современного педагога». Составитель:</b>  <b>БОЛЬШАКОВА Н.В. 2013 г.</b></p>	<p><i>С 09 по 12 апреля 2013 года в гимназии проходила открытая методическая неделя для учителей Центрального образовательного округа и г.Кирова по теме «Внедрение электронных средств обучения в практику современного педагога». Методическая неделя проводилась с целью презентации положительного опыта учителей гимназии №1 по внедрению электронных средств обучения в образовательный процесс для реализации индивидуализированного активно-деятельностного подхода.</i></p> <p><i>В ходе методической недели состоялась научно-практическая конференция, на которой выступили с опытом работы и показали мастер-классы учителя гимназии. В течение двух дней учителями гимназии было представлено 15 открытых уроков, в т.ч. одно занятие студии. На «круглых столах» учителя гимназии и гости обсуждали проблемы моделирования уроков с использованием электронных средств обучения, состоялся также окружной</i></p>

	<p>семинар ЦОО по проблеме оценки качества образования в свете ФГОС НОО.</p> <p>Гостями открытой методической недели стали учителя из образовательных учреждений г. Кирова, г.Кирово-Чепецка, г.Зуевки, п.Кумёны, п. Бурмакино, Сунского, Кирово-Чепецкого и других районов ЦОО , всего более 100 человек. Они отметили высокий методический уровень и качество проведения открытых мероприятий, а также ценность представленного педагогического опыта по использованию ЭСО в образовательном процессе. Всему педагогическому коллективу гимназии гости пожелали дальнейших творческих успехов, вдохновения, новых идей!</p>
<p><b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ... (СБОРНИК №7) ГЛУШКОВА В.Я., 2013</b></p>	
<p>Методические разработки классных руководителей. Составитель: <b>ПАНКОВА Л.Н., 2014 г.</b></p>	
<p><b>Интегрированные библиотечные уроки. Сборник №2. Созонова Т.П., Дымченко С.А., 2014.</b></p>	<p><i>Настоящий выпуск является продолжением сборника «Интегрированные библиотечные уроки. 5-6 классы» (2012). Сборник включает разработки уроков литературы и библиотечных в 7,8 классах.</i></p> <p><i>Пособие может быть полезно педагогам, библиотекарям.</i></p>
<p><b>Педагогическое и методическое сопровождение начинающих учителей иностранного языка через работу в творческой группе, 2015</b></p>	<p><i>Данная брошюра содержит «Программу педагогического и методического сопровождения начинающих учителей», а также технологические карты и рефлексивные листы оценки открытых уроков начинающих учителей иностранного языка.</i></p>
<p><b>НЕДЕЛЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ</b> <b>«Волшебная сила кино»</b></p> <p><i>Реализация проекта филологической кафедры</i></p>	<p><b>Проект был представлен и единогласно одобрен на Большом Гимназическом Совете 17.05.2016</b></p> <p><b>Направление УВР: внеурочная деятельность</b></p> <p><b>Цель: приобщить учащихся к искус-</b></p>

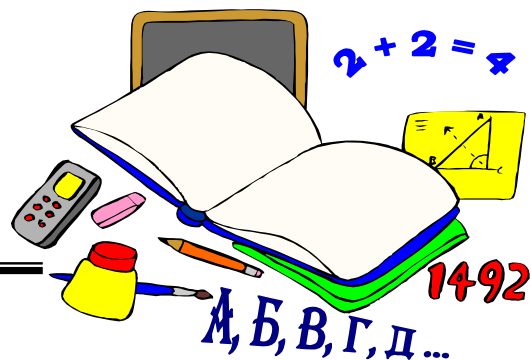
<p><b>Большакова Н.В., 2018</b></p>	<p><i>ству настоящего кино</i></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>стимулировать интеллектуальную и творческую деятельность учащихся;</i></li> <li>– <i>активизировать разнообразные формы внеклассной работы;</i></li> <li>– <i>поддержать и развить интерес учащихся к искусству кино как средству нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;</i></li> <li>– <i>способствовать развитию интереса к предметам гуманитарного цикла средствами ИКТ;</i></li> </ul> <p><b>Участники проекта и ответственные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учителя филологической кафедры: иностранного языка и гуманитарных предметов;</i></li> <li>– <i>учащиеся 2-11 кл, гимназическое самоуправление (Совет Министров);</i></li> <li>– <i>родители.</i></li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>творческое сотрудничество учителей, учащихся и родителей</i></li> <li>– <i>расширение общего кругозора школьников, рост культурного уровня учащихся;</i></li> <li>– <i>повышение интереса к мировым шедеврам отечественного и зарубежного киноискусства;</i></li> <li>– <i>развитие интереса к чтению.</i></li> </ul>
<p><b>Сборник методических материалов по итогам региональной инновационной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе», 2025</b></p> <p><b>Редакционная коллегия:</b>  Ходырев А. П., директор КОГОАУ «Гимназия №1», почетный работник общего образования РФ</p>	<p><i>Настоящий сборник методических материалов посвящен актуальной задаче формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в условиях современного образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности (включая систему дополнительного образования). Основное внимание уделено разработке эффективных методик и технологий, направленных на развитие</i></p>

<p>Анисимова О.С., заместитель директора по УВР</p>	<p><i>межпредметных компетенций школьников. Представленные материалы содержат практические рекомендации и конкретные приемы интеграции учебных дисциплин, способствующие повышению уровня овладения ключевыми навыками чтения, письма, счета, критического мышления и информационно-коммуникационной компетентности.</i></p> <p><i>Сборник адресован педагогическим работникам образовательных учреждений, специалистам сферы образования, студентам педагогических вузов и аспирантам, занимающимся исследованием проблем повышения качества школьного образования и внедрения инновационных подходов в учебный процесс. Материалы пособия ориентированы на поддержку профессиональной деятельности учителей, направленную на формирование готовности учеников успешно применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях.</i></p>
<p><b>Программа внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» 1-4 класс, 2025</b> (программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование математической грамотности) <b>Белозерцева М.В.</b>, заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово – Чепецка Кировской области</p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» 1-4 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программой воспитания обучающихся КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программа предназначена для формирования математической грамотности обучающихся, формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.</p>

<p><b>Программа курса внеурочной деятельности «Диалог культур», 2025</b> <i>(программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование глобальных компетенций)</i></p> <p><b>8-9 класс Анисимова О.С.</b>, заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово - Чепецка Кировской области, <b>Толкачев Д.С.</b>, учитель иностранного языка КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово - Чепецка Кировской области.</p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Диалог культур», 8-9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программа предназначена для формирования глобальных компетенций у обучающихся по вопросам выстраивания межкультурного диалога и взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, существующих в современных условиях многополярного мира.</p>
<p>Программа внеурочной деятельности «ДАР (Дом Авторских Работ)» 5-9 класс, 2025 <i>(программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование креативного мышления)</i></p> <p><b>Белозерцева М.В.</b>, заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово – Чепецка Кировской области.</p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности «ДАР (Дом Авторских Работ)» 5-9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой воспитания обучающихся КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программа предназначена для формирования креативного мышления у обучающихся, формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.</p>
<p>Программа внеурочной деятельности «В мире информации» 1-4 класс, 2025 <i>(программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование информационной и читательской грамотности)</i></p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» 1-4 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального</p>

<p><i>Белозерцева М.В.</i>, заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово – Чепецка Кировской области.</p>	<p>общего образования, программой воспитания обучающихся КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программа предназначена для формирования у обучающихся информационной и читательской грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.</p>
<p><b>ПРОГРАММА СТУДИИ</b>  <b>«ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ» 4 класс, 2025</b>  <i>(программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование естественно-научной грамотности)</i>  <i>Белозерцева М.В.</i>, заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово – Чепецка Кировской области</p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности «ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ», 4 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программой воспитания обучающихся КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программа предназначена для формирования естественно-научной грамотности у обучающихся, укрепления и расширения их знаний о природе, культуре и традициях родного края.</p>

**КАФЕДРА  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
и СХЭЦ**



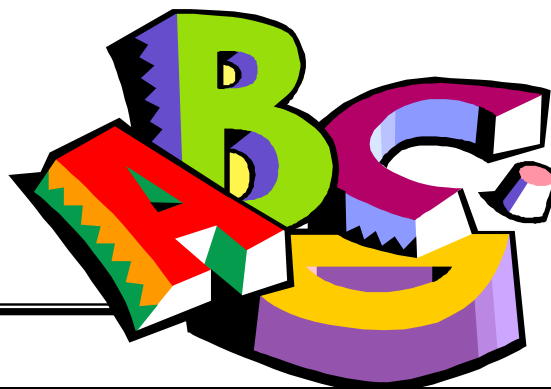
<p><b>РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. ДОЛГОМИРОВА Т.Н., 2001</b></p>	<p><i>В учебно-методическом пособии представлен опыт работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся начальных классов на уроках математики и внеклассных занятиях.</i></p>
<p><b>УЧИТЬ ТОМУ, КАК ДУМАТЬ. КАФЕДРА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, 2001</b></p>	<p><i>В сборнике представлены материалы, предназначенные для администрации школ, творческих учителей, ведущих поиск новых технологий и содержания обучения. Четко и кратко изложены основные положения системы развивающего обучения, дан обзор содержания программы по математике, русскому языку, литературе в рамках данной системы. Дано представление об учебно-методическом комплексе по каждому предмету разработки уроков.</i></p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТАРНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ В РЕЖИМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ. ЗЫКОВА Г.Л., 2002</b></p>	<p><i>В брошюре представлен опыт внедрения технологий РО на уроках музыки в среднем звене. Сборник может быть рекомендован учителям музыки, работающим в режиме развивающих технологий.</i></p>
<p><b>ОЛИМПИАДА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ. ГЛУШКОВА В.Я., 2004</b></p>	<p><i>Работа содержит задания для развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов, материалы олимпиад по русскому языку, математике, природоведению. Обобщен многолетний опыт подготовки учащихся к интеллектуальным марафонам. Пособие предназначено для учителей начальных классов.</i></p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ УРОКОВ. КАФЕДРА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, 2004</b></p>	<p><i>В сборнике представлены технологические карты уроков учителей начальных классов.</i></p>

<p><b>ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.</b> <b>КАЛИНИНА Т.И., 2005</b></p>	<p><i>В сборнике представлены тестовые работы, способствующие эффективному обучению детей анализу и оценке всех предложенных утверждений, и самостоятельному выбору правильного.</i></p>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.</b> <b>КРАЕВА Т.В., 2005</b></p>	<p><i>Материал данной работы может быть использован учителями начальной школы при работе по любой программе по математике непосредственно на уроке или во внеклассной работе, в коллективной форме обучения или индивидуально.</i></p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ХОРЕОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ.</b> <b>АВДЕЕВА Н.И., ШУТОВА С.А., 2005</b></p>	<p><i>Данный материал содержит разработки нестандартных уроков для начальных классов.</i></p>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.</b> <b>СОЗОНОВА Т.П., 2005</b></p>	<p><i>В работе представлены материалы по развитию навыков информационной грамотности в школьной библиотеке, а также развитие навыков информационной грамотности в школьной библиотеке. В пособие представлены также: программа «Основы библиотечно - информационной культуры в начальной школе», примерные планы-конспекты занятий, словарь библиотечных и информационных терминов, творческие работы, выполненные учащимися.</i></p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.</b> <b>ДОЛГОМИРОВА Т.Н., 2006</b></p>	<p><i>Данная брошюра предназначена для творчески работающих учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, ведущих поиск новых подходов в обучении.</i></p> <p><i>Основная направленность брошюры - использование информационных технологий в обучении учащихся начальной школы для повышения качества знаний.</i></p> <p><i>В брошюре представлены разработки уроков с использованием информационных технологий по русскому языку, литературному чтению, презентации</i></p>

	уроков и внеклассных мероприятий, программа факультета «Информатика».
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. (Из опыта работы городской проблемно-творческой группы учителей начальной школы).</b> <b>КОЛЕСНИКОВА Л.И., 2008</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</b> <b>КОРЕПАНОВА О.Н., 2008</b>	<i>Освоение компьютерной техники определяется не только требованиями современного информационного общества, но и новым Государственным стандартом общего образования. В ряде рекомендательных документов Министерства образования РФ говорится об использовании компьютерных технологий при изучении различных школьных предметов.</i> <i>Научить современного школьника эффективному использованию компьютера можно и на уроках технологии, которые могут быть организованы по-новому. В курсе предмета «Технология» выстроилась последовательная работа по формированию умений получать информацию из различных источников, кодировать и декодировать информацию, свертывать и развертывать, т.е. работать с информацией без применения и с применением компьютера как средства обучения.</i> <i>Данная работа по формированию информационной компетентности на разных уровнях работы с информацией дает возможность для дальнейшей творческой работы учителей-практиков по технологии.</i>
<b>Руководство по созданию цифровых образовательных ресурсов средствами программного обеспечения Smart Notebook 11.</b> <b>Абилова Т.Г., Перминова И.А. 2014.</b>	<i>Сборник включает в себя программу творческой мастерской, руководство по созданию цифровых образовательных ресурсов средствами программного обеспечения Smart Notebook 11, представлен дидактический материал к урокам.</i>

<p><b>Развитие самостоятельности младших школьников как личностного результата образования в условиях реализации ФГОС.</b> Бердникова Т.Н. 2014.</p>	<p><i>Новый стандарт начального общего образования декларирует системно - деятельностный подход в обучении младших школьников, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Важнейшим качеством личности является самостоятельность. Она выражается в умении ставить перед собой определенные цели и самостоятельно добиваться их.</i></p> <p><i>В брошюре представлена система работы по развитию самостоятельности учащихся средствами домашней самостоятельной работы.</i></p> <p><i>В связи с этим предлагаемые методические рекомендации которые должны помочь учителям начальных классов с помощью образовательной системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова эффективно и качественно реализовать новые образовательные результаты в массовой школьной практике.</i></p>
<p><b>Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках.</b> Колесникова Л.И. 2014.</p>	<p><i>Брошюра содержит материал об универсальных учебных действиях. В работе представлены формы, структура, условия, задания, игры, приёмы, технологии по формированию УУД на разных этапах урока и способы осуществления контроля.</i></p> <p><i>Данная разработка адресована учителям начальных классов, но может быть также использована учителями средней и старшей школы.</i></p>

# КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ В РЕЖИМЕ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ХОДЫРЕВ А.П., 2001</b>	<i>Предлагаемое пособие предназначено для учителей, преподающих французский язык по учебнику «Синяя птица» для 5 класса Береговской Э.М. В сборнике представлен комплекс уроков по формированию и совершенствованию, контролю умения и навыков устной речи.</i>
<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА. ХОДЫРЕВ А.П., ХОДЫРЕВА М.А., 2001</b>	<i>Предлагаемое пособие предназначено для учителей, преподающих французский язык по учебнику «Синяя птица» для 5 класса Береговской Э.М. В сборнике представлен комплекс уроков по формированию и совершенствованию, контролю умения и навыков письменной речи.</i>
<b>РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. БОЛЬШАКОВА Н.В., 2001</b>	<i>В сборнике представлен опыт работы аутентичным текстом, основанный на новой методике, даны рекомендации по организации работы с текстом с целью развития навыков устной речи учащихся. Предлагаются разработки шести уроков немецкого языка и упражнения для практических занятий.</i>
<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. ХОДЫРЕВ А.П., ХОДЫРЕВА М.А., 2001</b>	<i>Пособие составлено в соответствии с программой преподавания латинского языка в Кирово-Чепецкой гимназии. В пособии отражены результаты научно-исследовательской работы и опыта преподавания латинского языка в гимназии.</i>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ХОДЫРЕВ А.П., БОЛЬШАКОВА Н.В., 2001</b>	<i>В сборнике представлен технологические карты открытых уроков учителей иностранного языка. Уроки разработаны с использованием современных педагогических технологий.</i>

<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.</b>  <b>БОЛЬШАКОВА Н.В.,</b>  <b>2005</b></p>	<p><i>В сборнике представлен первый опыт использования новых информационных технологий в образовательном процессе по иностранному языку: технологические карты открытых уроков, а также выступления учителей по использованию компьютерных технологий в урочной и внеурочной деятельности; материалы рефлексии по итогам, отзывы гостей.</i></p>
<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.</b>  <b>БОЛЬШАКОВА Н.В.,</b>  <b>2005</b></p>	<p><i>В работе обосновывается актуальности использования новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Определена роль персонального компьютера как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Работа предназначена для учителей иностранного языка, использующих в своей практике персональный компьютер.</i></p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>  <b>СКРЯБИНА Н.А.,</b>  <b>2005</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы автора по развитию навыков чтения. Автор раскрывает факторы снижения интереса к иностранному языку, показывает этапы работы над текстами различного характера и контроль. Во второй части работы автор показывает преимущества, недостатки и перспективы компьютерного обучения.</i></p>
<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6-7 КЛАССАХ.</b>  <b>ТЕТЕРИНА О.А., 2005</b></p>	<p><i>Теоретический и практический материал по использованию электронных образовательных программ и видео на уроках английского языка предлагается вниманию преподавателей, заинтересованных в применении новых информационных технологий. В брошюре вы найдете идеи по организации спецкурса, планы уроков, аутентичные тексты и упражнения к ним, составленные автором. Тесты, представленные в приложениях, помогут эффективно организовать контроль лексических и грамматических навыков, а также контроль речевых умений аудирования и чтения.</i></p>

<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТА УМК STUFEN INTERNATIONAL. ИВОНИНА С.Ю., 2005</b></p>	<p><i>В брошюре представлен опыт использования новых информационных технологий на уроках немецкого языка.</i></p>
<p><b>КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ. МИХЕЕВА Т.В., 2005</b></p>	<p><i>В данной статье представлены преимущества использования компьютера на уроке иностранного языка, его функции, даны практические упражнения для совершенствования письменной речи учащихся.</i></p>
<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЦЕЛИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВНОМУ НА НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ЭТАПАХ. КУЛТЫШЕВА М.Е., 2005</b></p>	<p><i>В данной брошюре дается теоретическое обоснование идеи проблемного подхода к обучению иностранному языку и её практическая реализация при обучении французскому языку. Показан отбор и организация учебных материалов по проблемам для обучения лексической и грамматической сторонам устного высказывания на начальном этапе и говорению на среднем.</i></p>
<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. ХОДЫРЕВА М.А., 2005</b></p>	<p><i>В брошюре представлен опыт использования новых информационных технологий на уроках французского языка. Интересным представляется опыт использования сайта, разработанного учителем.</i></p>
<p><b>ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПЕРЕВОД АУТЕНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА. ТЕТЕРИНА О.А., 2006</b></p>	<p><i>В основу данной работы положена книга современной американской писательницы Глории Д. Микловиц «Война между классами». Перевод книги с английского языка на русский учениками 9 л класса позволил интегрировать уроки теории и практики перевода и информационные технологии в рамках проекта по воспитанию толерантности. Брошюра содержит технологические карты первого и заключительного урока проекта.</i></p>
<p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НИТ. МИХЕЕВА Т.В., 2006</b></p>	<p><i>Данная брошюра является результатом работы Кирово-Чепецкой городской проблемной творческой группы учителей немецкого языка под руководством Михеевой Т.В. «Использование НИТ на уроках немецкого языка на 1 и 2 ступенях обучения» в 2005-2006 учебном году. Материалы имеют практическое значение для учителей немецкого языка.</i></p>

<p><b>ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ЗАЛОГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.</b> <b>МИХЕЕВА Т.В., 2006</b></p>	<p><i>В современной системе языкового образования ранее начало изучения иностранного языка является особенно актуальным. Именно в начальной школе закладываются основы интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала, что обеспечивается разнообразием приемов, форм, методов, и средств обучения.</i></p> <p><i>В данной брошюре представлен опыт обучения ИЯ в начальной школе как интеграция разных видов деятельности: игровой, музыкальной и т.д. Материал имеет большую практическую ценность и может быть полезен всем педагогам, обучающим учащихся начальных классов ИЯ.</i></p>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НИТ ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ «КОМПЬЮТЕР».</b> <b>БОЛЬШАКОВА Н.В., 2006</b></p>	<p><i>В данной брошюре представлен опыт использования Интернет-сайта при работе над темой «Компьютер» на уроках немецкого языка в 9 классе. В результате использования компьютерных технологий в процессе всей работы над темой персональный компьютер органично включается в учебный процесс, занимает место нового универсального технического средства обучения и развития, позволяет сочетать коммуникативный метод обучения иностранному языку с компьютерными технологиями, создавать особую информационную педагогическую среду, способствующую достижению основной цели обучения иностранному языку – обучению общению на иностранном языке. При этом формируются основы информационной культуры школьника, развиваются способности учащихся к продуктивной самостоятельной творческой деятельности.</i></p>
<p><b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НИТ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.</b> <b>ДИДОВЕЦ Т.В., 2006</b></p>	<p><i>В данной статье представлен опыт формирования познавательного интереса средствами новых информационных технологий, использование компьютера на уроках иностранного языка, разработка проектов на уроках иностранного языка.</i></p>
<p><b>РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО САЙТА КАК НОВОГО СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.</b></p>	<p><i>Современный этап развития общества и науки связан с наступлением эры «информационного общества». Информационное общество требует от человека информа-</i></p>

<p><b>ХОДЫРЕВА М.А., 2006</b></p>	<p><i>ционных компетенций. Умение владеть информационными технологиями и иностранными языками является одним из мощных ресурсов социализации личности. Развивающееся российское и международное общество нуждается в специалистах одинаково хорошо владеющих как информационными технологиями и средствами коммуникациями, так и иностранными языками.</i></p>
<p><b>АНАЛИЗ УРОКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КУЛТЫШЕВА М.Е., 2008</b></p>	
<p><b>РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ). ЯШИНА Н.А., 2008</b></p>	<p><i>Работа написана в качестве инструментария получения новых знаний и развития умений письменной речи для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Брошюра содержит характеристику различных видов письма, рекомендации учащимся для написания различных письменных текстов и самооценки. В практической части представлены темы для написания эссе, интересные для современных учащихся, подборка высказываний сделают работы учащихся более аргументированными. Работа может быть актуальна для тех, кто хочет эффективно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.</i></p>
<p><b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА). ХОДЫРЕВА М.А., 2008</b></p>	
<p><b>УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ). ЯШИНА Н.А., 2008</b></p>	<p><i>Участие в Интернет-конкурсах повышает мотивацию и качество знаний учащихся по английскому языку на средней ступени обучения. Данная работа дает обзор некоторых Интернет-конкурсов в сравнении. Брошюра содержит рекомендации учителю и учащимся, принимающих участие в конкурсах и разработки собственных конкурсных заданий. Конкурсы как вид деятельности подходят для учащихся любого уровня и повышают значимость английского языка как средства общения.</i></p>

<p><b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.</b> <b>ИВОНИНА С.Ю., 2008</b></p>	
<p><b>«РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА «НОВАЯ РЕФОРМА ПРАВОПИСАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА».</b> <b>ИВОНИНА С.Ю., 2009.</b></p>	<p><i>В данной работе представлено проектирование дистанционного курса, описание и алгоритм работы с сайтом «Новая реформа правописания немецкого языка». С помощью нашего сайта, рассчитанного на широкий круг аудитории, вы познакомитесь с основными положениями об изменениях в правописании немецкого языка, сможете пройти тестирование в режиме on-line и получить электронный сертификат на немецком и/или русском языках. Создание сайта «Новая реформа правописания немецкого языка» осуществлялось под руководством учителя немецкого языка высшей категории Ивониной С. Ю. при технической поддержке учителя информатики высшей категории Кобелевой Г.А. и учащегося МОУ «Гимназии №1 города Кирово-Чепецка Кировской области» Банникова Константина.</i></p>
<p><b>«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГРАНТ: ОТ МЕЧТЫ - К РЕАЛЬНОСТИ. ВЫПУСКНИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ ГИМНАЗИИ №1 Г.КИРОВО-ЧЕПЕЦКА».</b> <b>ТЕТЕРИНА О.А., 2009</b></p>	<p><i>Небольшое исследование о том, как некоторые ученики и преподаватели гимназии №1 сумели добиться успеха в международных программах обмена и выиграть грант для обучения за рубежом, может помочь тем, кто желает превратить мечту в реальность и быть успешным в эпоху конкурсов и грантов. Брошюра содержит советы и рекомендации и рассчитана на вдумчивого и доброжелательного читателя. Электронное приложение к брошюре на компакт-диске содержит страноведческий материал, который может быть использован как учителями иностранного языка, так и учащимися. Это фотографии и презентации с достопримечательностями Германии и США, выполненные выпускниками международных программ гимназии №1.</i></p>

<p>«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Письменная речь». <b>ТЕТЕРИНА О.А., 2009</b></p>	<p><i>Данное пособие предназначено, в основном, для учителей английского языка, работающих в 10-11 классах. Однако старшеклассники, которые собираются сдавать ЕГЭ по английскому языку, могут использовать материалы публикации для самостоятельной работы. Здесь содержатся рекомендации по организации диагностики и мониторинга подготовки к ЕГЭ, критерии оценивания письменной речи, анализ образцов личного письма и эссе, лучшие письменные высказывания выпускников гимназии, а также дополнительные задания для тренировки письменной речи в формате ЕГЭ.</i></p>
<p>«Сказка как средство формирования интереса к иноязычной культуре у младших школьников». <b>МИХЕЕВА Т.В., 2009</b></p>	<p><i>Сказка является наиболее благодатным источником раннего иноязычного образования. Она способствует формированию мотивации учения, повышает образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета, является прекрасным средством обучения иноязычному общению и дает младшему школьнику представление о культуре страны изучаемого языка. Автором представлен опыт работы со сказками на уроках немецкого языка в начальных классах МОУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка». Материал имеет практическую ценность и может быть полезен всем педагогам, обучающим младших школьников иностранному языку.</i></p>
<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ТЕТЕРИНА О.А., 2010</b></p>	
<p><b>ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «ФЕСТИВАЛЬ ЯЗЫКОВ». РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. Составитель: БОЛЬШАКОВА Н.В., 2011.</b></p>	
<p><b>НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПО СТРАНИЦАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. Составитель: БОЛЬШАКОВА Н.В. 2012.</b></p>	
<p><b>НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ МИСТЕРИЯ».</b></p>	

<p><b>Составитель:</b> БОЛЬШАКОВА Н.В. 2013</p>	
<p><b>Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроках немецкого языка и во внеурочное время. Методическое пособие. Михеева Т.В. 2014</b></p>	<p><i>Включение страноведческого материала в урочную и внеурочную деятельность является одним из главных принципов обучения иностранным языкам. Такой подход обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для поддержания мотивации учения. Автором представлен опыт работы в данном направлении с учащимися гимназии №1 г. Кирово-Чепецка. Материал имеет практическую ценность и может быть полезен всем педагогам, обучающим школьников немецкому языку.</i></p>
<p><b>Реализация проекта по межкультурному обучению подростков «Гражданин мира». Верстакова Л.В. 2014.</b></p>	<p><i>Предлагаемая программа «Гражданин мира» рассчитана на подростков 12-14 лет, ребят, которые собираются участвовать в различных международных программах обмена старшеклассников. Это уникальный пропедевтический курс по межкультурному обучению, который знакомит учащихся с культурой и традициями разных стран, помогает воспитывать у школьников толерантное отношение к представителям разных культур.</i></p>
<p><b>Развитие навыков словообразования как метод подготовки к выполнению части «Лексика и грамматика» в формате ЕГЭ. Мухоморова Е.В. 2014.</b></p>	<p><i>В данной работе представлены материалы о способах словообразования, технология и тренировочные упражнения для развития навыков словообразования, необходимых при подготовке к выполнению части «Лексика и грамматика» в ЕГЭ по английскому языку. С помощью нашего пособия, рассчитанного на учителей английского языка, которые занимаются подготовкой учащихся к ГИА и ЕГЭ, вы познакомитесь со структурой раздела по лексике и грамматике и его особенностями. Вы получите информацию об основных способах словообразования в английском языке, различных значениях приставок и суффиксов. Вы сможете использовать технологию обучения навыкам словообразования. Три вида</i></p>

	<p><i>тренировочных заданий позволят вам развить навыки словообразования у учащихся для успешной сдачи экзамена. Пособие содержит различные таблицы словообразовательных суффиксов и приставок и их значений. При создании пособия были использованы материалы обучающих сайтов в интернете, материалы ЕГЭ и созданные автором технология развития навыков словообразования и упражнения по теме.</i></p>
<p><b>СБОРНИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b>  <b>Мусихина Екатерина Васильевна, 2018</b></p>	<p><i>В данной работе представлены материалы о способах и технология словообразования, тренировочные упражнения по словообразованию, грамматические таблицы, упражнения по грамматике, образец личного письма, вопросы и темы для устной части, которые нужны при подготовке к выполнению ОГЭ по английскому языку.</i></p> <p><i>С помощью нашего пособия, рассчитанного на учителей английского языка и учащихся, которые занимаются подготовкой к ОГЭ, вы познакомитесь со структурой раздела по лексике и грамматике и его особенностями. Вы получите информацию об основных способах словообразования в английском языке, различных значениях приставок и суффиксов, частях речи и правилах образования времен, множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, различных форм местоимений. Вы сможете использовать технологию обучения навыкам словообразования и грамматике. Три вида тренировочных заданий позволят вам развить навыки словообразования и грамматики у учащихся для успешной сдачи экзамена. Пособие содержит настоящие варианты заданий по лексике и грамматике, вопросы и темы для устного высказывания с сайта ФИПИ “Открытый банк заданий ОГЭ”. При создании пособия были использованы материалы обучающих сайтов в интернете, материалы ОГЭ и созданные автором упражнения по лексике и грамматике, а также технология развития навыков словообразования.</i></p>

# КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ



<p><b>ТЕСТЫ КАК ФОРМА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. КУЗНЕЦОВА Г.В., 2001</b></p>	<p><i>В брошюре представлены основные виды тестовых заданий, которые могут быть использованы для проверки знаний и умений учащихся на уроках русского языка; практические и контрольно-диагностические работы; тесты для контрольных диктантов. Материалы предназначены для преподавателей общеобразовательных школ, гимназий, использующих в своей работе тестовый способ контроля знаний и умений учащихся.</i></p>
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СТАРТОВЫХ И ИТоговых ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (5-8 КЛАСС). БУШМАНОВА Т.С., КУЗНЕЦОВА Г.В., 2002</b></p>	<p><i>В данной брошюре представлены стартовые и итоговые проверочные работы которые проводятся в начале и в конце учебного года. Материал брошюры предназначен для руководителей и учителей русского языка, работающих в режиме РО.</i></p>
<p><b>УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б.Эльконина - В.В.Репкина. ШИЛЯЕВА С.А., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы по использованию технологий РО на уроках литературы. Материал данного сборника (методические рекомендации, конспекты уроков) предназначены для учителей литературы, работающих в режиме РО.</i></p>
<p><b>ПРОГРАММА ПО РИТОРИКЕ (2-7 КЛАСС). МАРТЫНОВА Е.В., ЧАРУШИНА И.Г., 2002</b></p>	<p><i>Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к авторским программам. Она ориентированна на реализацию в первую очередь развивающих целей. Работа по данной программе позволяет получить достаточно высокий уровень риторических умений учеников.</i></p>
<p><b>ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ В РЕЖИМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (Эльконин-Давыдов). ВОТИНЦЕВА Л.Ф., ГУЩИНА Л.В., ВОЛЬФ И.Н., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы учителей истории, работающих в режиме РО (технологические карты уроков различного типа и форм).</i></p>

<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>  <b>БУШМАНОВА Т.С., КУЗНЕЦОВА Г.В.,</b>  <b>САВЕЛЬЕВА Л.А., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы по использованию современных педагогических технологий РО на уроках русского языка в среднем и старшем звене. Материал данного сборника предназначен для учителей русского языка, работающих в режиме технологий РО.</i></p>
<p><b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.</b>  <b>БУШМАНОВА Т.С.,</b>  <b>КОРОТКОВА М.В.,</b>  <b>САВЕЛЬЕВА Л.И., 2002</b></p>	<p><i>В брошюре представлены контрольные диагностические работы и диктанты по русскому языку, предназначенные для учителей, работающих или желающих начать работать по системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.</i></p>
<p><b>ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В РЕЖИМЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б.ЭЛьКОНИНА-В.В.ДАВЫДОВА (5-8 КЛАССЫ).</b>  <b>ЧАРУШИНА И.Г., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлена система работы учителя, позволяющая организовать учебную деятельность на уроках литературы в системе РО. Материалы сборника предназначены для учителей-филологов, работающих в режиме технологии РО, а также для учителей, традиционной школы, использующих в своей работе элементы РО.</i></p>
<p><b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В РЕЖИМЕ РО.</b>  <b>АКУЛИНИНА Л.В.,</b>  <b>БУШМАНОВА Т.С.,</b>  <b>КОРОТКОВА М.В.,</b>  <b>КУЗНЕЦОВА Г.В.,</b>  <b>САВЕЛЬЕВА Л.А., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы по использованию технологии РО в среднем и старшем звене. Материал данного сборника (методические рекомендации, конспекты уроков) предназначен для учителей русского языка, работающих в режиме технологии РО.</i></p>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ РО (5-8 КЛАССЫ).</b>  <b>БУШМАНОВА Т.С.,</b>  <b>САВЕЛЬЕВА Л.А., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике обобщен многолетний опыт работы по программе В.В. Репкина. Авторы предлагают примерные методические рекомендации по различным темам курса русского языка 5,7,8 классов. В сборнике даются варианты некоторых текстов контрольных работ, диктантов.</i></p>
<p><b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ РО (6-8 КЛАССЫ).</b>  <b>БУШМАНОВА Т.С.,</b>  <b>САВЕЛЬЕВА Л.А., 2002</b></p>	<p><i>В сборнике представлены дидактические материалы к урокам русского языка в 6,7 классах по учебникам В.В. Репкина. Материалы могут быть использованы в практической работе учителями русского языка, работающими в системе РО.</i></p>
<p><b>ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОБУЧЕНИЕ</b></p>	<p><i>В сборнике представлена программа элек-</i></p>

<p><b>СОЧИНЕНИЮ – ЭССЕ».</b> <b>КУЗНЕЦОВА Г.В., 2004</b></p>	<p><i>тивного курса как знакомство с жанром эссе и близкими формами – письмом, беседой, словом, очерком.</i></p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ УРОКОВ.</b> <b>КАФЕДРА ГУМ. ПРЕДМ., 2004</b></p>	<p><i>В сборнике представлены технологические карты уроков кафедры гуманитарных предметов.</i></p>
<p><b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ МАСТЕРСКОЙ «РИТОР».</b> <b>МАРТЫНОВА Е.В., 2005</b></p>	<p><i>В брошюре представлен обобщенный опыт проведения педмастерской «Ритор». Почему учитель не всегда бывает услышан и понят учителями? Как сделать свою речь более убедительной? Какие существуют приемы привлечения внимания слушателей? Ответы на эти и другие вопросы учителя смогут найти на страницах сборника.</i></p>
<p><b>НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОЭМЫ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ПЕСНЯ ПРО ЦАРЯ ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА, МОЛОДОГО ОПРИЧНИКА И УДАЛОГО КУПЦА КАЛАШНИКОВА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ.</b> <b>ЧАРУШИНА И.Г., 2005</b></p>	<p><i>В сборнике представлена традиционная методика изучения в школе поэмы М.Ю.Лермонтова, обоснование опыта экспериментальной работы. Интерес заслуживают модели уроков в системе РО с использованием электронных носителей информации и приложения: вариант записей в рабочей тетради ученика, таблица «Художественно-выразительные средства».</i></p>
<p><b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ И ГОСУДАРСТВЕННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.</b> <b>КУЗНЕЦОВА Г.В., 2005</b></p>	
<p><b>РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</b> <b>ГУЩИНА Л.В., 2005</b></p>	<p><i>В сборнике представлен опыт работы развития учебно - исследовательских умений школьников на уроках истории средствами информационных технологий (6-7 класс). Представлен опыт работы учителя в творческой лаборатории под руководством Русских Галины Анатольевны, кандидата педагогических наук, ректора института повышения квалификации и переподготовки кадров.</i></p>
<p><b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.</b> <b>ВОЛЬФ И.Н., 2006</b></p>	<p><i>Данная брошюра основывает практику работы учителя истории и обществознания для формирования у учащихся способностей к отбору, анализу, структурированию информации. В брошюре представлена идея развивающего обучения в рамках психолого-педагогической теории проблемного обуче-</i></p>

	ния.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ГУЩИНА Л.В., 2008</b>	<p><i>В работе рассматриваются приемы формирования и совершенствования коммуникативной компетентности средствами новых информационных технологий.</i></p> <p><i>В основной части называются ключевые компетентности, дается их характеристика; описываются новые информационные технологии; представлены модели уроков по обществознанию, занятия спецкурса по истории, разработки внеклассных мероприятий.</i></p> <p><i>Работа может быть полезна тем, кого интересует проблема формирования ключевых компетентностей.</i></p>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. ЧАРУШИНА И.Г., 2007</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. САВЕЛЬЕВА Л.А., 2007</b>	<p><i>В представленных материалах подробно описана идея использования информационных технологий на занятиях элективного курса по русскому языку как средства формирования коммуникативных компетентностей и развития самостоятельной творческой деятельности школьников.</i></p> <p><i>Данная тема очень актуальна, так как перспективы модернизации образования предполагают формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности как на уроках, так и занятиях элективных курсов.</i></p>
<b>ПРОЕКТ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА СТАРШЕЙ СМТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ. ДЫМЧЕНКО С.А., 2007</b>	<p><i>Дымченко С.А. разработан проект авторской программы элективного курса по зарубежной литературе за курс 10-11 класса профильной школы. Данная программа прошла опробирование в течение 4 лет и дала положительные результаты.</i></p> <p><i>Данная программа может быть использована в работе учителя литературы в старших классах профильной школы</i></p>

<p><b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОРЫ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИНОНИМИКА».</b> <b>БУШМАНОВА Т.С., 2007</b></p>	
<p><b>УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.</b> <b>ГУЩИНА Л.В., 2008</b></p>	<p><i>Цель данной работы: показать значимость учебного проекта как средства формирования ключевых компетентностей школьников. В работе рассматриваются такие теоретические вопросы как «Компетентностный подход в образовании», «О методе учебных проектов».</i></p> <p><i>В практической части представлены модели учебных занятий по обществознанию, по истории с использованием технологии проектного обучения.</i></p> <p><i>Работа может быть актуальна для тех, кто создает условия для формирования ключевых компетентностей.</i></p>
<p><b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.</b> <b>ВОЛЬФ И.Н., 2008</b></p>	<p><i>В современном обществе школьники уже не могут учиться, ограничиваясь традиционным социумом: учителя, друзья, семья. Огромное море информации в Интернете, электронные продукты открывают перед учащимися возможность подбора необходимого материала в дополнение к имеющемуся в учебнике, в справочниках.</i></p> <p><i>Новизна опыта заключается в раскрытии возможностей компьютерных технологий в подготовке и проведении уроков.</i></p> <p><i>В условиях компетентностного подхода упор в обучении сделан на овладение учащимися способами деятельности, их самостоятельность и результативность.</i></p>
<p><b>АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ.</b> <b>ВОТИНЦЕВА Л.Ф., 2008</b></p>	
<p><b>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ.</b></p>	

<b>ВОТИНЦЕВА Л.Ф., 2008</b>	
<b>УЧЕБНЫЙ САЙТТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА М.Ю.ЛЕРМОНТОВА (ЛИТЕРАТУРА И НИТ). ЧАРУШИНА И.Г., 2008</b>	
<b>ПРОГРАММА И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ГУЩИНА Л.В., 2011</b>	<i>В сборнике представлена программа и календарно-тематическое планирование по краеведению. Собран дидактический материал по всем темам курса. На диске представлен иллюстративный материал, фильмы, детские презентации по темам «Вятские города», «Знаменитые люди Вятки», «Вклад Кировской области в победу в Великой Отечественной войне». Сборник адресован учителям, а также всем, кто интересуется историей Вятского края.</i>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Из опыта проведения областного семинара на базе гимназии №1) АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Г.В.КУЗНЕЦОВА, 2012</b>	<i>В сборнике представлен опыт проведения областного семинара по использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении гуманитарным предметам. Материал данного сборника предназначен для заместителей руководителей образовательных учреждений, руководителей методических объединений и служб, учителей русского языка и литературы.</i>
<b>КОЛЛЕКЦИЯ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ. БУШМАНОВА Т.С., КОРОТКОВА М.В., 2012</b>	
<b>«Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания в 5-7 класса». Вольф И.Н., 2014.</b>	<i>В данной работе представлен опыт по формированию УУД на уроках истории и обществознания в 5-7 классах в сочетании с элементами технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, а также дана характеристика приемов формирования УУД, приложены разработки уроков.</i>
<b>Реализация профориентационной работы</b>	<i>В современных условиях большую роль играет профориентационная работа в школе.</i>

<p><b>В гимназии через социальное партнерство, 2018</b>  <i>Вольф Ирина Николаевна</i></p>	<p><i>Помочь ребенку в самоопределении должны не только родители, но и учителя-предметники, психологи, студенты и преподаватели вузов, представители разных профессий. В гимназии сложилась определенная система профориентационной работы от классного уровня до взаимодействия с различными социальными институтами. Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.</i></p>
<p><b>Уроки в системе развивающего обучения Б.Эльконина-В.В.Давыдова, 2016</b>  <i>Сборник технологических карт уроков творческой группы под руководством Бушмановой Татьяны Сергеевны</i></p>	<p><i>В сборник вошли материалы участников творческой группы «Работа в системе развивающего обучения». Представлен опыт проведения различных типов уроков в данной системе: уроки постановочного типа, уроки оценки и контроля.</i></p>
<p><b>Приемы формирования УУД в условиях введения ФГОС основного общего образования, 2016</b>  <i>Сборник технологических карт уроков творческой группы под руководством Вольф Ирины Николаевны</i></p>	<p><i>В данном сборнике учителя гимназии представили разработки уроков по географии, литературе, искусству, русскому и иностранному языкам, биологии, технологии, обществознанию, информатике, используя различные приемы формирования УУД. Опыт будет полезен учителям школ для разработки уроков в условиях введения ФГОС основного общего образования.</i></p>

Подготовил:  
Викторова Н.В., лаборант  
информационно – методической кабинет