

**Предметная область: общественно-научные предметы**  
**Учебный предмет: Всеобщая история 6 класс**

**1. Введение:**

Рабочая программа по истории для 6 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования универсальных учебных действий и с учётом рабочей программы воспитания гимназии.

Программа составлена на основе УМК по истории России 6 класс: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков — М.: Просвещение, 2016.

В программе определены следующие цели изучения истории:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно - национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Владение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Программа рассчитана на 22 часа в год (по 2 часа в неделю). В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;

- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

### **3. Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- Складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части<sup>1</sup>:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

<sup>1</sup> Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- 3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- 6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 7. Экологического воспитания, которое включает:
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. Ценностей научного познания, что подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- Готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - Формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - Развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметными** результатами изучения курса Всеобщая история являются:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
7. Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
8. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
9. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
10. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
11. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
12. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
13. Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### 4 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средне-

развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

вековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## 5. Содержание курса История средних веков:

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## 6. Тематическое планирование Всеобщая история (История Средних веков) (22

ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Западная Европа на заре Средневековья	5	1, 3, 4, 6, 8
2.	Восточнохристианский мир и мир ислама	4	1, 2, 3, 4, 8
3.	Западноевропейское общество в XI – XV вв.	1	1, 3, 4, 8
4.	Международные отношения в Средние века	4	1, 3, 4, 8
5.	Западная Европа в XI – XV вв. Народы и государства Азии и Америки в Средние века	8	1, 3, 4, 8

## 7. Ресурсное обеспечение

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

2. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2014

3. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

4. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2014.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

#### **Контроль по итогам изучения главы:**

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2019.

Календарно – тематическое планирование:

№	Название раздела, темы, урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата	
							План	Факт
<b>Западная Европа на заре Средневековья (5 ч.)</b>								
<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</li> <li>- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в учебной Деятельности</li> <li>- выдвигать версии</li> <li>- планировать учебную деятельность</li> <li>-работать по плану, сверяясь с целью</li> <li>-находить и исправлять ошибки</li> <li>-оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</li> </ul>								
1.	Начало эпохи Средних веков	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Лента времени, учебник Учебник</b> , карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	Прочитать с.6-11, вопросы устно	1.09	
2.	Варварские королевства в V – VIII вв.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1	Урок постановки учебной задачи	<b>Учебник</b> , карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§1 читать, вопросы устно	7.09	
3.	Империя Карла Великого и её распад	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Урок постановки учебной задачи	<b>Учебник</b> , карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§2 читать, вопросы устно	8.09	
4.	Новая волна завоеваний	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее	1	Урок постановки учебной задачи	<b>Учебник</b> , карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	§4 п.4-5, §5 р т., задания 4, 5,6,	14.09	

		Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.						
5.	Культура Средневековья и христианство в V – X вв.	Культура раннего Средневековья.	1	Урок контроля и оценки	<b>Презентация, иллюстрации учебника</b>	§ 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т.,	15.09	

**Востоочнохристианский мир и мир ислама (4 ч.).**

**Познавательные УУД:**

-устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

- Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

**Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в учебной Деятельности

- выдвигать версии

- планировать учебную деятельность

-работать по плану, сверяясь с целью

-находить и исправлять ошибки

-оценивать степень и способы деятельности и достижения цели

**Коммуникативные УУД:**

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами

- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов

**Личностные УУД:**

-осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

6.	Византийская империя: между Европой и Азией	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Иллюстрации учебника</b> , карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	§§ 6-7	21.09	
7.	Южнославянские государства в VI – XI вв.	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	Урок постановки учебной задачи	<b>Иллюстрации учебника</b> , карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	§ 8,р/т	22.09	
8.	Возникновение ислама	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1	Урок постановки учебной задачи	карта «Арабы в VII-XI вв.»	§9; р. т., задание	28.09	
9.	Завоевания арабов и создание Арабского халифата	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	Урок контроля и	карта «Арабы в VII-XI вв.»	§10; р. т., задания	29.09	

		Арабская культура.		оценки				
<b>Западноевропейское общество в XI – XV вв. (1 ч.)</b>								
<b>Познавательные УУД:</b>								
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>								
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>								
- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>								
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне								
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i> )								
<b>Коммуникативные УУД:</b>								
- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>								
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)								
<b>Личностные УУД:</b>								
- Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности								
- Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор</i>								
<b>Регулятивные УУД:</b>								
- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>								
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе <i>и индивидуально</i>								
- Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ								
10	Западноевропейское общество в XI – XV вв.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Видеофрагмент, учебник, презентация</b> <b>таблица «Средневековое общество»</b> карта «Западная Европа в XI- начале XIII в.»	§12; 13, 14; р. т., задание	5.10	

### Международные отношения в Средние века (4 ч.)

**Познавательные УУД:**

- Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям*
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*

**Личностные УУД:**

- ; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*
- Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*

**Коммуникативные УУД:**

- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*
- Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ* явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*
- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
- Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки.

11.	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1	Урок «открытия» нового знания	карта «Европа в XIII в.»	§17; р. т., задания	13.1 0	
12.	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Урок постановки учебной задачи	карта «Европа в XIII в.»	§ 18; р. т., задания	19.1 0	
13.	Балканы и Малая Азия в XIII-XIV вв. Завоевания турок-османов	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов.	1	Урок постановки учебной задачи	карта «Европа в XIII в.»	§ 19; р. т., задания	20.1 0	
14.	Гибель Византии и создание Османской империи	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов.	1	Урок постановки учебной задачи	<b>Учебник</b>	§20; р. т., задания	26.1 0	

### Западная Европа в XI – XV вв. Народы и государства Азии и Америки в Средние века (8 ч.)

#### Познавательные УУД:

- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*
- Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*

#### Коммуникативные УУД:

- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

#### Личностные УУД:

- Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*
- Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и *отвечать за свой выбор*

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*
- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
- Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки.

15.	Англия и Франция в XI – XIII вв.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	Урок «открытия» нового знания	Презентация, учебник	§20; р. т., задания	27.10	
16.	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции	Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	Урок постановки учебной задачи	Презентация, учебник	§21; р.т задания	2.11	
17.	Германия и Священная Римская империя в X – XV вв.	Германские государства в XII—XV вв.	1	Урок постановки учебной задачи	Презентация, учебник	§22; р. т., задания	9.11	
18.	Государства западных славян	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Урок постановки учебной задачи	Презентация, учебник	§23; р. т., задания	10.11	
19.	Итальянские государства в XI-XV вв.	Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1	Урок постановки учебной задачи	Презентация, учебник	§23; р. т., задания	16.11	
20.	Искусство и литература в XI-XIII вв. Образование и наука в Средние века	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место	1	Урок постановки учебной задачи	Презентация, учебник	§24; р. т.,	17.11	

		религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.				задания		
21.	Монголы и их завоевания. Китай и Япония в Средние века	Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1	Урок постановки учебной задачи	<b>Презентация, учебник</b>	§25; р. т., задания	30.1 1	
22.	Средневековая Индия. Государства доколумбовой Америки	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Урок контроля и оценки	<b>Презентация, учебник</b>	§ 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания	1.12	

## Тест 37. Итоговый тест по курсу «История Средних веков»

### Вариант 1

**A1.** Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

**A2.** Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

**A3.** Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

**A4.** Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) дается за службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

**A5.** Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это способствует тому, что <...> привыкают к ратным делам и приучаются отстаивать ... установления.

- 1) первого
- 2) второго
- 3) третьего
- 4) четвертого

**A6.** Азиатские владения Византии отделял(а) от европейских территорий:

- 1) Великая каменная стена
- 2) пролив Босфор
- 3) пролив Ла-Манш
- 4) приток Днепра

**A7.** Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- 1) кириллица
- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

**A8.** Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:

- 1) IX в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

**A9.** Священная книга мусульман называется:

- 1) Библия
- 2) Коран
- 3) шариат
- 4) ислам

**A10.** Сходство в развитии культуры Византии и Арабского халифата:

- 1) развитие иконописи
- 2) освоение наследия Античности
- 3) строительство крестово-купольных храмов
- 4) использование латинского языка при богослужениях

**A11.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

**A12.** Знатный владделец крупного участка земли назвался:

- 1) оруженосцем                       3) феодалом  
 2) вассалом                             4) герольдом

**A13.** Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю  
 2) отделению ремесла от сельского хозяйства  
 3) восстаниям крестьян против феодалов  
 4) началу Великого переселения народов

**A14.** Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

- 1) Община                                 3) Ганза  
 2) Орден                                     4) Банк

**A15.** Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину  
 2) входил в другое сословие  
 3) участвовал в турнирах  
 4) был членом общины

**A16.** Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу  
 2) завоевать новые рынки сбыта товаров  
 3) распространить христианскую веру на Восток  
 4) получить земельные владения и подданных

**A17.** Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время  
 2) проведены французскими королями  
 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов  
 4) направлены на укрепление власти короля

**A18.** «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство  
 2) политическую раздробленность  
 3) самостоятельность городов  
 4) неограниченную власть императора

**A19.** Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань                                 3) Шотландия  
 2) Аквитания                               4) Бургундия

**A20.** Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории:

- 1) Испании                                  3) Англии  
 2) Италии                                   4) Чехии

**A21.** В результате Реконквисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов  
 2) завоевание турками территории Балканского полуострова  
 3) возрождение античной культуры в Италии  
 4) объединение Германии

**A22.** Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

- 1) Ян Гус                                      3) Гильом Каль  
 2) Авиценна                                 4) Данте Алигьери

**A23.** В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов  
 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли  
 3) развиваются местные языки и наречия  
 4) исчезает имущественное неравенство

**A24.** Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей  
 2) ратушами для городского совета  
 3) убежищами в случае опасности  
 4) для занятий студентов университетов

**A25.** «Греками Нового Света» историки называют племя:

- 1) майя                                         3) арабов  
 2) инков                                       4) бушменов

**B1.** Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Новое время  
Б) Античность

- В) Средние века
- Г) Первобытность

Ответ: 

--	--	--	--

**В2.** Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

- А) Юстиниан
- Б) Уот Тайлер
- В) Ян Гус
- Г) Ричард Львиное Сердце

Ответ: 

--	--	--	--

**В3.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) коммуна	1) грамота об отпущении грехов
Б) десятина	2) плата купца за право проезда по территории феодала
В) пошлина	3) города, освободившиеся от власти сеньора
	4) налог в пользу церкви

Ответ: 

А	Б	В

**В4.** Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) «Песнь о Роланде», «Декамерон»
- 4) трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Ответ: \_\_\_\_\_