

Рабочая программа по **русскому языку для 7 класса** (предметная область «Русский язык и литература») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО, Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа), 2014.и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Программа предполагает использование УМК М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капиноса и др. Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 4 издание, стереотипное, Москва, Дрофа. 2016 год. Учебник, продолжающий завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта для 5-9 классов, одобрен экспертными организациями РАН, соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.

Данная программа обеспечивает освоение обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку, ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Цели обучения**

Воспитание любви к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности,

обеспечение овладения важнейшими общеучебными умениями и УУД,

обеспечение языкового развитие учащихся, помощь им в овладении разнообразными видами речевой деятельности,

формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,

- формирование умений свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Таким образом, содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение мета-предметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» реализует основную цель и задачи гимназии на ступени основного общего образования.

*Цель реализации ООП ООО:* создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Цель конкретизируется в соответствующих *задачах:*

1. *Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям* информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества через формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, воспитание речевой культуры, формирование различных видов чтения, формирование информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

2. *Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования* через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в т.ч. технологий развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности, проблемного обучения, технологии развития «критического мышления» и т.п.

3. *Разнообразие организационных форм обучения и воспитания.*

4. *Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.*

5. *Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.*

6. *Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.*

7. *Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся.*

8. *Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.*

Ведущие формы и методы работы:

*Ведущими формами* организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и

фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

*Основными методами* являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и квази-исследовательский метод.

*При организации работы используются принципы развивающего обучения:*

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

*Система контроля* предполагает проведение контрольных работ в конце каждой темы. Оценивание осуществляется на основе «Положения о ВШК» плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (зачеты, экзамены), содержание оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, проект и т.д.) Курс по русскому языку для учащихся 7 класса завершается экзаменационной работой, включающей диктант и тестовую часть. Тест по содержанию охватывает темы, изученные в 7 классе, и содержит задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом.

### **Место предмета**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме:

5 класс — 170 ч, 6 класс — 204 ч, 7 класс — 136 ч, 8 класс — 102 ч, 9 класс — 68 ч.

Содержание предмета «Русский язык» тесно связано со следующими предметными областями: «литература», «искусство», «музыка», «изобразительное искусство».

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного

языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

*Восприятие высказывания.* Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста: подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты-описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста.* Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

*Совершенствование текста.* Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности, нарушении последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

### **Предметные результаты освоения ООП ООО**

#### **К концу 7 класса ученики научатся:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

- по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

***А также научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- познавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### ***Ученики получают возможность научиться:***

- первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоению первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета для учащихся с ОВЗ**

- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
  - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
  - видение традиций и новаторства в произведениях;
  - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т .** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

**С т и л и р е ч и :** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и :** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

### **НАРЕЧИЕ**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий.

*Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **ПРЕДЛОГ**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

*Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.*

Культура речи. Правильное произношение союзов.

### **ЧАСТИЦА**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не, ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

### **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

*Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

### **Тематическое планирование**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5—6 классах - 41 час

Самостоятельные части речи – (34 часа)

Наречия. Слова категории состояния.

Служебные части речи (27 часов)

Предлог

Союз

Частица

Междометия и звукоподражательные слова

Речь - 24 часа

Контрольные изложения - 3 часа

Контрольные сочинения – 3 часа

Повторение изученного – 3 часа

### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.М.Разумовская. С.И. Львова и др. 4-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2016 г.

2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2013г

3. Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 7 класс». - М.: «Экзамен», 2014 г

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.М.Разумовская. С.И. Львова и др. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **ДИКТАНТ**

Я люблю северный лес за торжественную тишину, которая царит в нем. Особенно хорошо в самом густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья голубого неба. Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками. Сказочно фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идете по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, которое падает косыми полосами сверху.

Как-то даже немного жутко делается, когда прямо с солнцепека войдешь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях.

В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел; изредка ухает филин, вдалеке надрывается лесная сирота — кукуш-

ка.

(По Д. Мамину-Сибиряку) (132 слова)

## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### I вариант

#### 1. Укажите словосочетание, в котором нет служебных слов.

- А) прошел вдоль ограждения Б) научился бы танцевать
- В) подозвал меня Г) вследствие грубой ошибки

#### 2. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется отдельно.

- А) Если **(бы)** ночи не были такими лунными, можно было бы уйти вплавь на ту сторону реки.
- Б) **Пойдем(ка)** да нарвем себе в саду каштанов.
- В) Надо много учиться, **что(бы)** много знать.
- Г) **Кое(где)** просто на улице стояли столы с орехами, мылом и пряниками.

#### 3. Найдите ошибку в определении разряда наречий

- А) Наречия причины - сгоряча, поневоле, сдуру
- Б) Наречия меры и степени - чуть-чуть, немного, вдвое
- В) Наречия цели - назло, нарочно, сослепу
- Г) наречия образа и способа действия - хорошо, по-весеннему, весело

#### 4. Укажите предложение с наречием в сравнительной степени.

- А) После дождя солнце светило ярче.

В) Медленно выплыло из-за леса солнце.

В) Потоки воды бешено неслись вниз.

Г) На море в полдень солнце светит очень ярко.

**5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

А) навзнич..., настерж... Б) горяч..., еш... В) бесшумн.... изредк... Г) направ..., снов...

**6. В каком ряду оба наречия пишутся раздельно?**

А) когда(нибудь) приехать, присесть (на)корточки

Б) взять коня (под)узды, посмотреть (с)боку

В) болтать (без)умолку, завтракать (на)ходу

Г) откуда(то) прибыл, (на)редкость словоохотлив.

**7. В каком ряду все наречия с НЕ пишутся слитно?**

А) (не)уклюже, (не)хорошо поступил

Б) (не)тепло, а холодно, говорил (не)громко

В) (не)подалеку, нисколько (не)скучно

Г) ничуть (не)весело, (не)глубоко, а мелко.

**8. Укажите ряд, в наречиях которого пишется НН.**

А) дружелюб.. о, однове... о Б) неинтерес...о, обыкнове...о В) постепе...о, жизнерадост...о Г) медле...о, торжестве...о

**9. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**

А) по)новому, (с)горяча Б) (в)начале,(на)показ

В) (во)первых, (мало)помалу Г) (часто)часто, (по)пусту.

**10. В каком ряду все предлоги производные?**

А) в воде, благодаря советам, насчет премии

- Б) на земле, до чашки, кроме шуток
- В) навстречу мне, над ними, наподобие облака
- Г) вследствие урагана, вроде бабочки, согласно распоряжению

**11. В каком ряду все предлоги составные?**

- А) около Москвы, несмотря на холода, на концерте.
- Б) Близ Саратова, от врача, подле меня
- В) по поводу переписки, в течение дня, в заключение речи.
- Г) согласно прогнозам, за занавеской, при больнице.

**12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.**

- А) иметь (в)виду, (не)взирая на непогоду
- Б) (не)смотря на привилегии, (в)следствие аварии
- В) (на)встречу с поэтом, (в)течение всего вечера
- Г) (из)за перебоев, (на)счет погоды

**13. Найдите ошибку в определении видов сочинительных союзов**

- А) соединительные: и, да(= и), тоже, также, так как и.
- Б) разделительные: или, либо, то...то, не то...не то, то ли... то ли, не только, но и.
- В) противительные: а, но, да (=но), зато, однако

**14. Определите тип союза в предложении Гора была хорошо видна, потому что впервые за несколько недель прояснилось.**

- А)подчинительный, простой
- Б) сочинительный, простой
- В)сочинительный, составной

Г) подчинительный, составной

**15. Найдите предложение с простым союзом.**

А) Мы оделись потеплее, так как погода начала ухудшаться.

Б) Я спрятал ветку под кустом, чтобы она не облетела раньше времени.

В) Он ушел, потому что его вызвали на работу.

Г) По мере того как неприятель отступал, наши войска продвигались вперед.

**16. В каком предложении неправильно расставлены запятые?**

А) Было так тихо, будто город вымер.

Б) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.

В) Добрая пословица не в бровь, а в глаз?

Г) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

**17. Как должны стоять запятые в данном предложении?**

**Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились попеременно (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями (6) какие-то сказочные цветы.**

А) 2,4,5 Б) 1,3,4,5 В) 1,2,4,5 Г) 2,3,4,6

**18. Частицы каких разрядов употреблены в предложении: Благословляли бы меня лишь берега, и я бы освещал долины и луга, но с них бы не унес листочка.**

А) формообразующие, отрицательные, выделительно-ограничительные

Б) формообразующие, вопросительные, отрицательные

В) выделительно-ограничительные, формообразующие, указательные

Г) отрицательные, вопросительные, выделительно-ограничительные

**19. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква Е?**

- А) Он н.. мог н.. чувствовать моей н...прикрытой издевки.
- Б) Когда бы я н... проходил по этой дороге, мне н... встречалось н... души.
- В) Как н... просил я его, как н.. умолял, он стоял на своем месте.
- Г) Это чувство н... походило н... на радость, п.. на печаль.

**20. В каком ряду оба слова пишутся через дефис?**

- А) довольно(таки), никак нет(с) Б) подай(ка), перестань(же)
- В) если(бы), дружок(то) Г) попросил(де), пойти(ли)

**21. В предложении** *Огромная волна, словно торжествуя, вздыбилась возле судна, ударила в нос, перекатилась по палубе.* Выделенное слово является

- А) предлогом Б) союзом В) наречием Г) частицей

**II вариант**

**1. Укажите словосочетание, в котором нет служебных слов.**

- А) вследствие непогоды Б) прочитал бы
- В) шел навстречу друзьям Г) увидел впереди

**2. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется через дефис.**

- А) Все **те(же)** мы, но время уж не то.
- Б) На безлюдное лодке не **слишком(то)** уютно.
- В) Все **вроде(бы)** отлично и здорово.
- Г) Не **подскажете(ли)**, как пройти в центр.

**3. Найдите ошибку в определении разряда наречий.**

- А) наречия меры и степени – втрое, очень, чуть-чуть

- Б) наречие места – вдаль, домой, рядом
- В) наречие причины – потому, сослепу, поневоле
- Г) наречие цели – нарочно, назло, сгоряча

**4. Укажите предложение с наречием в сравнительной степени.**

- А) Мальчик бежал быстрее всех.
- Б) Сегодня я проснулся раньше обычного.
- В) Зима в этом году была более снежная, чем в прошлом.
- Г) Байкал – чистейшее озеро в мире.

**5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- А) проч..., невтерпеж..., Б) певуч..., свеж...
- В) беззвучн..., начал... В) слев..., снов..

**6. В каком ряду оба наречия пишутся раздельно?**

- А) (на)память, (в)одиночку Б) (по)двое, (кое)где
- В) (по)английски, (без)устали Г) (на)зло, (с)размаха

**7. В каком ряду все наречия с НЕ пишутся слитно?**

- А) ничуть (не)скучно, (не)выразительно читать
- Б) (не)плохо танцевать, (не)весело, а грустно
- В) (не)медленно придешь, нисколько (не)больно
- Г) (не)лепо двигаться, говорить (не)громко

**8. Укажите ряд, в наречиях которого пишется НН.**

- А) испуга...о, пута...о Б) медле...о, беше...о
- В) тума...о удивле...о Г) восхище...о, вниматель...о

**9. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**

- А) (по)немецки, (из)далека Б) когда(нибудь), (в)десятих
- В) (с)молоду, (во)время Г) (по)лиси, (ни)чего

**10. В каком ряду все предлоги производные?**

- А) в связи с отпуском, под снегом
- Б) на земле, вопреки предсказаниям
- В) надо мной, в помещении
- Г) в продолжение недели, из-за туч

**11. В каком ряду все предлоги простые?**

- А) После урока, от тетради, с подругой
- Б) в течение месяца, к подъезду, у калитки
- В) от болезни, между строк, несмотря на дождь
- Г) в продолжение месяца, сквозь чашу, перед зданием

**12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.**

- А) (в)виду непогоды, (в)течение занятия
- Б) (на)перекор стихиям, из(за)дождя
- В) (в)следствие наводнения, (на)встречу солнцу
- Г) (не)смотря на предупреждения, (в)заклучение вечера

**13. Найдите ошибку в определении видов сочинительных союзов**

- А) соединительные: и, или, да(= и), тоже, также, так как и, не только, но и.
- Б) разделительные: либо, то...то, не то...не то, то ли... то ли,
- В) противительные: а, но, да (=но), зато, однако

**14. Определите тип союза в предложении:** *Мы оделись потеплее, так как погода начала ухудшаться.*

- А) подчинительный, простой Б) сочинительный, простой
- В) подчинительный, составной Г) сочинительный, составной

**15. Найдите предложение с составным союзом.**

- А) Едва начался дождь, ветер усилился.
- Б) Прошел месяц, прежде чем я встретился с приятелем.
- В) Он требовал, чтобы все ехали вместе.
- Г) О нем говорили, что он занялся торговлей.

**16. В каком предложении неправильно расставлены запятые?**

- А) Сорока прилетела к вечеру, когда лед стал оседать.
- Б) За окном снова стало тихо, и только море шумело в ночи.
- В) Он внезапно изменился так что никто не узнавал его.
- Г) Было бы очень смешно, если б я имел какие-нибудь надежды.

**17. Как должны стоять запятые в данном предложении?**

*Слова (1) то шелестят (2) как шелестят под ветром шелковые травы (3) то бормочут (4) как родники (5) с прозрачной водой (6) то тихонько позванивают.*

- А) 1,2,3,4,5,6 Б) 1,2,3,6 В) 2,3,4,5,6 Г) 2,3,4,6

**18. Частицы каких разрядов употреблены в предложении:**

*Разве не чудо, что сухой пенек вдруг превратился в цветущий куст?*

- А) вопросительная Б) вопросительная и отрицательная
- В) отрицательная Г) утоняющая

**19. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква И?**

- А) Н... солнца, н.. речки н.. замечал охотник.  
 Б) Как н... спешила она домой, все равно н... успела.  
 В) Откуда н... возьмишь налетел ветер, и н..кого нет.  
 Г) Н.. видно н.. зги. И кажется, нет н.. конца и н.. края у полночи этой, у этой тайги.

**20. В каком ряду оба слова пишутся через дефис?**

- А)хорошо (же), переплыл(таки) Б) прислал(де), сделал (бы)  
 В) тебе (ль), отдай (ка) Г) да (с), старик (то)

**21. В предложении *Руководитель распорядился (на)счет отъезда*. Выделенное слово является**

- А) предлогом Б) союзом В) наречием Г) частицей

### Бланк ответов

Класс - 7. Вариант 1.

1.	В	18.	А
2.	А	19.	А
3.	В	20.	А
4.	А	21.	Б
5.	А		
6.	В		
7.	А		

8. .	Г
9. .	В
10 .	Г
11 .	В
12 .	В
13 .	Б
14 .	Г
15 .	Б
16 .	Б
17 .	А

**Количество баллов/оценка**

5	90% - 100%	20-21
4	70% - 89%	15 – 19

3	50% - 69%	11 – 14
2	менее 50%	0 – 10

**Бланк ответов**

**Класс - 7. Вариант 2.**

<b>1.</b>	<b>Г</b>	<b>18.</b>	<b>Б</b>
<b>2.</b>	<b>Б</b>	<b>19.</b>	<b>В</b>
<b>3.</b>	<b>Г</b>	<b>20.</b>	<b>Г</b>
<b>4.</b>	<b>Б</b>	<b>21.</b>	<b>В</b>
<b>5.</b>	<b>В</b>		
<b>6.</b>	<b>А</b>		
<b>7.</b>	<b>Г</b>		
<b>8.</b>	<b>В</b>		
<b>9.</b>	<b>Б</b>		
<b>10.</b>	<b>В</b>		
<b>11.</b>	<b>А</b>		
<b>12.</b>	<b>В</b>		
<b>13.</b>	<b>А</b>		

·	
<b>14</b> ·	<b>В</b>
<b>15</b> ·	<b>Б</b>
<b>16</b> ·	<b>В</b>
<b>17</b> ·	<b>Г</b>

**Количество баллов/оценка**

5	90% - 100%	20-21
4	70% - 89%	15 – 19
3	50% - 69%	11 – 14
2	менее 50%	0 – 10

