

## **Предметная область: общественно-научные предметы**

### **Учебный предмет: Всемирная история 8 класс**

#### **1. Введение:**

Рабочая программа по истории для 8 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий, а также с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Программа составлена на основе УМК по истории России 8 класс: Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2016.

В программе определены следующие **цели** изучения истории:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, воспитание понимания важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно - национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимобусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Программа рассчитана на 22 часа в год (по 2 часа в неделю). В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и квазиисследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

### **3. Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания, которое включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметными** результатами изучения курса Всеобщая история являются:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

7. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

8. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

9. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

10. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

11. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

12. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

13. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **4 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

##### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Но-

вого времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **5. Содержание курса История Нового времени:**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарibaldi.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные

отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **6. Тематическое планирование Всеобщая история (История Нового времени) (22 ч.)**

Название раздела, темы ( № п/п )	Всего часов
Раздел 1 Становление индустриального общества	11 часов
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6 часов
Тема 2. Строительство Новой Европы	5 часов
Раздел II. Мир во второй половине XIX в.	12 часов
Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ	4 часа
Тема 2. Две Америки	3 часа
Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 часа
Тема 4. Международные отношения в Новое время	2 часа
Тема 5. Культурное наследие Нового времени.	1 час
Повторительно-обобщающий урок	1 час
итого	22 часа

## **7. Ресурсное обеспечение**

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800 - 1913 гг. – М.: «Просвещение», 2016.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800 - 1913 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2016 г.
- Атласы по Новой истории.
- Настенные карты по Новой истории.
- В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:
- Презентации по курсу Новой истории.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

#### **8 Контроль осуществляется после изучения каждой главы**

Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 -1913 гг. 8 класс./Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО и основные направления воспитательной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Домашнее задание	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ( 11 ч)									
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. ( 6 ч)									
1	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе Технический прогресс в Новое время. Монополистический капитализм	1	Урок «открытия» нового знания	Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества	Промышленный переворот, капитализм, монополистический капитализм, экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	§1-2		26.02.	
2	Промышленный переворот и его социальные последствия.	1	Урок постановки учебной задачи	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Понятия: Промышленный переворот, Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.	§3-4		28.02.	
3	Возникновение научной картины мира	1	Урок постановки учебной задачи	Создание научной картины мира. Развитие образования	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	§5-6		4.03.	
4	Художественная культура XIX в.	1	Урок постановки учебной задачи	Литература и искусство Нового времени	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	§7-8		7.03	

5-6	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	2	Урок контроля и оценки	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	§9-10		11.03 14.03	
Тема 2. Строительство Новой Европы ( 6ч)									
7	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз	1	Урок «открытия» нового знания	Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный Союз.	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	§11-12		18.03	
8	Англия: Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Урок постановки учебной задачи	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	§13		21.03	
9	Европейские революции XIX века: Франция: революция 1848 г. Вторая империя	1	Урок постановки учебной задачи	Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Финансовая аристократия, Авторитарный режим Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Объяснять причины и итоги европейских революций	§14-15		26.03	
10	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.	1	Урок постановки учебной задачи	Образование Северо-германского союза. О. фон Бисмарк. Национальное объединение Италии	Канцлер, Северо-германский союз. Называть правителей и государственных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.	§16-17		28.03	
11	Франко-прусская	2	Урок контроля и оценки	Франко-прусская вой-	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и	§18		1.04	

	война О. Бисмарк. Парижская Коммуна			на.Парижская Коммуна	последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений				
РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (ч)									
Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (4 ч)									
12	Германская империя в конце XIX -начале XX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Особенности индустриального развития. Социальный реформизм	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Показывать на карте колонии	§19		29.04.	
13	Великобритания: Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.	1	Урок постановки учебной задачи	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	гомруль, лейбористская партия, Антанты Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	§20		4.04.	
14	Европейские революции XIX в. Франция: Третья республика. Монополистический капитализм.	2	Урок постановки учебной задачи	Франция - светское Государство. Реваншизм Конституционная монархия. «Лоскутная империя»	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	§21-22		15.04 18.04	
15	Австро-Венгрия. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	1	Урок контроля и оценки	Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-	Называть особенности развития и характер внешней политики особенности развития Австро-Венгрии. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	§23		22.04	

				Венгрии.					
Тема 2. Две Америки ( 3 ч )									
16	Гражданская война в США. А.Линкольн.	1	Урок «открытия» нового знания	Гражданская война. Отмена рабства	гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	§24		25.04	
17	США в конце XIX в. Монополистический капитализм.	1	Урок постановки учебной задачи	Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. Внешняя политика	Олигархия, резервация, прогрессивная эра, «дипломатия доллара». Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	§25		8..05.	
18	<i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</i>	1	Урок контроля и оценки	Образование независимых государств	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	§26		13.05.	
Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)									
19	Начало модернизации в Японии.	1	Урок «открытия» нового знания	Реформы Мэйдзи	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	§27		16.05	
20	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв: Китай, Индия.	1	Урок контроля и оценки	«Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии	Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	§28-29		20.05.	
Тема 4. Международные отношения в Новое время ( 2 ч )									
21	Политическое раз-	1	Урок «откры-	Политические партии и	Социал-демократы, консерватизм,	§30		23.05.	



	трольная работа								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## Итоговая контрольная работа по всеобщей истории

Реши тесты.

**1. В чем заключались успехи модернизации в Германии?**

- А) отсутствие конкурентов среди стран Западной Европы
- Б) контрибуция и репарации с Франции
- В) выгодное географическое положение
- Г) прусский милитаризм

**2. Парламент Германии назывался:**

- А) ландтаг
- Б) конгресс
- В) рейхстаг
- Г) бундестаг

**3. По какому показателю Германия опередила Западные страны?**

- А) по высокому уровню жизни населения
- Б) по социальному законодательству
- В) по численности населения
- Г) по количеству колоний

**4. Особенностью какой страны была двухпартийная политическая система?**

- А) Франции
- Б) Германии
- В) Италии
- Г) Великобритании

**5. Соотнеси название политических партий в Англии с теми, кто их поддерживал:**

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| А) консерваторы | 1) рабочий класс                  |
| Б) либералы     | 2) земельная аристократия         |
| В) лейбористы   | 3) торгово-промышленная буржуазия |
|                 | 4) средний класс                  |

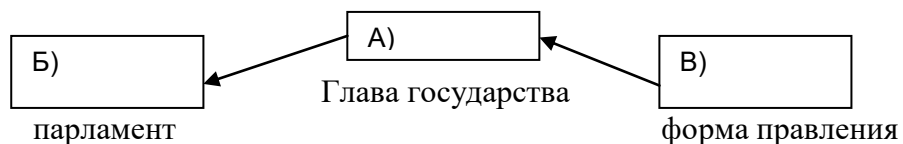
**6. Что объединяет имена:**

Б. Дизраэли, Д.Л. Джордж, У.Гладстон ?

**7. Для экономического развития Франции было характерно:**

- А) замедление темпов развития
- Б) преобладание вывоза капиталов
- В) быстрая модернизация
- Г) использование новой техники и технологий

**8. Заполни пропуски в схеме политического устройства Франции:**



**9. Представителем какой политической партии был Ж. Клемансо, инициатор принятия трудового законодательства Франции?**

- А) радикалов
- Б) либералов
- В) анархистов
- Г) консерваторов

**10. Что было характерно для политического устройства Италии?**

- А) президентская республика
- Б) господство религии в государстве
- В) императорская власть
- Г) раздробленность

**11. Наиболее экономически развитыми в Австро-Венгрии были:**

А) Австрия и Чехия    Б) Чехия и Венгрия    В) Венгрия и Хорватия    Г) Венгрия

**12. Что было общим во внешней политике Италии и Австро-Венгрии?**

А) участие в антитурецком союзе                      В) общие торговые соглашения

Б) вхождение в Тройственный Союз              Г) подавление революции

**13. Что относится к реформам Д.Джолитти в Италии?**

А) отмена ценза для избирателей

Б) ослабление роли государства в экономике

В) отмена ночного труда детей

Г) введение пенсий

*Верны ли следующие суждения? ДА/НЕТ*

1. Главой германского государства был прусский король
2. Германия по форме правления являлась конституционной монархией.
3. Особенностью экономики Германии был милитаризм.
4. Бисмарк был против введения социального законодательства.
5. Во внешней политике Германия стремилась к мирному сосуществованию.
6. Особенностью английской политической системы являлась многопартийность.
7. Возникшая в 1906г. партия лейбористов, выражала интересы торгово-промышленной буржуазии.
8. Б.Дизраэли, Д.Л.Джордж, У.Гладстон – представители партии консерваторов.
9. Формой правления во Франции была конституционная монархия.
10. Для экономического развития Франции было характерно замедление темпов развития.
11. Ж.Клемансо являлся представителем либеральной партии Франции.
12. Одной из задач внешней политики Франции было возвращение утраченных после франко-прусской войны земель.
13. В Италии церковь была отделена от государства.
14. Особенностью экономики Италии являлось активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь.
15. Главным противником реформ в Италии выступал Д.Джолитти.
16. Австро-Венгрия по форме правления являлась республикой.
17. Наиболее развитыми в Австро-Венгрии были Чехия и Польша.
18. В Австро-Венгрии было самое передовое социальное законодательство.
19. Италия и Австро-Венгрия входили в антигерманский союз.
20. Для всех европейских стран было характерно стремление к колониальным захватам.

*Что объединяет эти слова? К каким странам они имеют отношение? (Англия, Германия, Италия, Франция, Австро-Венгрия)*

1. Король, президент, император.
2. Национальное собрание, рейхстаг.
3. Тори, виги, радикалы, лейбористы, социалисты.
4. Республика, монархия.
5. Право рабочих на забастовку, страхование по болезни и старости, сокращение рабочего дня, избирательные права.