

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**

**КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка»**

УТВЕРЖДЕНО

Директором КОГОАУ "Гимназии №1  
г. Кирово-Чепецка" Кировской  
области

---

Ходырев Александр Петрович

Приказ № 375  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Сложные вопросы в курсе истории»**  
**(Элективный курс)**  
**для обучающихся 10 – 11 классов**

**г. Кирово-Чепецк 2024**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса направлена на создание условий для самореализации личности ученика, его самоопределения и формирования адекватной современному уровню знаний картины мира, а также успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа элективного курса «Сложные вопросы в курсе истории» для 10-11 классов направлена на реализацию нового содержания исторического образования, а также на реализацию рабочей программы воспитания гимназии.

### **ЦЕЛИ:**

- способствовать развитию способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем

- создать условия для самореализации личности школьника, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

- создать возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

### **ЗАДАЧИ:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ; формирование навыков работы с КИМами

- способствовать развитию познавательного интереса к предмету «История».

#### 1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Курс рассчитан на 68 учебных часов в 10-11 классах и включает 9 периодов истории России. Содержание курса прежде всего ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в ЕГЭ, но недостаточно полно рассмотрены в школьном курсе «История. 10-11 класс».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы с тестами ЕГЭ.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

Данная программа составлена на основе программы элективных курсов История: 10—11 классы: профильное обучение / М.В.Пономарев, А.М.Родригес, Е.С.Галкин и др. — М.: Дрофа, 2021.

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии, применение которых актуально в связи с экспериментальной работой гимназии по новым информационным технологиям.

Курс предусматривает знакомство с наиболее трудными вопросами в каждом периоде истории России, что отражено в программном содержании. Отрабатываются умения работать с различными типами заданий ЕГЭ. Также учащиеся учатся работать с источниками, анализировать разные точки зрения, аргументируя свой выбор.

Но в отличие от общеобразовательных программы, в программу элективного курса включены практические занятия по решению тестовых заданий различного вида и уровня, позволяющих адаптировать учащихся к предстоящей процедуре ЕГЭ. На теоретических занятиях излагается материал по наиболее трудным вопросам программы, в качестве примеров рассматриваются задания, встречающиеся в ЕГЭ. На практических – учащиеся овладевают навыками работы с различными вариантами тестовых заданий, в том числе тестированием в режиме онлайн.

Для занятий элективного курса составлены тематические тесты в форме ЕГЭ, отражающие все типы заданий. В электронном виде ученикам предоставляются 10 вариантов тестов ЕГЭ по истории без ответов для самостоятельной работы и демонстрационные версии ЕГЭ разных лет с ответами. Накопленный материал позволяет заниматься и дистанционно, и непосредственно на занятии.

Таким образом, программа направлена не только на развитие личности ребенка, но и развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия в условиях экзамена, приобщение детей к общечеловеческим ценностям через содержание программы.

### *Сроки и условия реализации программы*

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов гимназии. Содержание программы реализуется в течение года с периодичностью занятий 1 час в неделю. Общее количество часов на реализацию программы – 68.

Занятия проводятся в урочной форме. Задания для учащихся предусмотрены в электронном виде.

### *Ожидаемые результаты и способы их определения*

#### *Знания:*

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

#### *Умения:*

- *проводить* комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- *классифицировать* исторические источники по типу информации;
- *использовать* при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- *различать* в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- *использовать* принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- *систематизировать* разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- *формировать* собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- *участвовать* в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- *представлять* результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Способами определения результативности является выполнение тематических тестов, составленных по материалам ЕГЭ, пробные письменные работы по КИМах по истории.

## Содержание программы образования

### **Русь в IX – XII веках**

Возникновение государственности у восточных славян. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Международные связи Древней Руси. Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Решение ЕГЭ, правила заполнения бланков, замена ошибочных ответов.

### **Русь в XII – XIV веках**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Борьба с крестоносной агрессией. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей*. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV

Решение тестов ЕГЭ (демонстрационная версия).

### **Русь XIV –XVII век**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Расширение территории России в XVI в. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Причины и последствия Смуты. Начало династии Романовых.

Решение тестов ЕГЭ. Работа с историческими документами (2 часть).

### **Россия в XVIII веке**

Петровские преобразования. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в.

### **Россия в XIX веках**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономического развития России в XIX вв. Россия в системе международных отношений в XIX в. Общественные движения в России в XIX в. Политика контрреформ. Культура России XIX века

Решение тестов ЕГЭ. Работа с картами и иллюстрациями. Аргументирование суждений.

### **Россия в 1900-1922 гг.**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Образование СССР. Внешняя политика России. Военный коммунизм и НЭП.

### **СССР в 30 - 40 гг. XX века**

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Централизованная (командная) система управления страной.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Холодная война. Духовная жизнь в послевоенные годы. Решение тестов ЕГЭ. Заполнение бланков.

### **СССР в 50-90 гг. XX века**

Хрущевская «оттепель». Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Конституция 1977 г. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Советская культура середины 1960-х – начала 1990-х гг. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.

### **Россия в к. XX века**

Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Тренировочное тестирование по КИМаМ ЕГЭ

## Содержание и тематическое планирование

Тема	Содержание
1-2. Русь в IX – XII веках  3-4. Практическое занятие 5-6. Практическое занятие	<p>Возникновение государственности у восточных славян. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Международные связи Древней Руси. Военные походы русских князей.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> <p>Решение ЕГЭ (часть 1), правила заполнения бланков, замена ошибочных ответов.</p>
7-10. Русь в XII – XIV веках  11-12. Практическое занятие  13-16. Русь XIV – XVII веках	<p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Борьба с крестоносной агрессией. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. <i>Политика московских князей</i>. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV</p> <p>Решение тестов ЕГЭ (демонстрационная версия). Выполнение заданий в 1 части.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Расширение территории России в XVI в. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Причины и последствия Смуты. Начало династии Романовых.</p>
17-18. Практическое занятие	Решение тестов ЕГЭ (часть 1) Работа с историческим документом (часть 2)
19-22. Россия в XVIII веке  23-27. Россия в XIX веке  28-29. Культура России XIX века 30-32. Практическое занятие	<p>Петровские преобразования. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономического развития России в XIX вв. Россия в системе международных отношений в XIX в. Общественные движения в России в е XIX в. Политика контрреформ.</p> <p>Решение тестов ЕГЭ (часть 2)</p>
33-34. Пробный экзамен в форме ЕГЭ	
35-38. Решение типовых тестов	Индивидуальные консультации по ходу решения

<p>39-40. Россия в 1900-1922 гг.</p> <p>41-42. СССР в 30 - 40 гг. XX века.</p> <p>43-46. Практическое занятие</p>	<p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Образование СССР. Внешняя политика России. Военный коммунизм и НЭП.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Централизованная (командная) система управления страной. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Холодная война. Духовная жизнь в послевоенные годы.</p> <p>Решение тестов ЕГЭ (все части) Работа с исторической картой и иллюстрациями.</p>
<p>47-48. СССР в 50-90 гг. XX века</p> <p>49-50. Россия в к. XX века</p> <p>51-54. Практическое занятие 55-58. Работа с исторической картой</p>	<p>Хрущевская «оттепель». Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Конституция 1977 г. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Советская культура середины 1960-х – начала 1990-х гг. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.</p> <p>Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.</p> <p>Тренировочное тестирование по КИМам ЕГЭ Отработка картографических умений, определение событий по заданной карте.</p>
<p>59-62. Работа с иллюстрациями 63-66. Решение тестов ЕГЭ 67-68. Индивидуальные консультации при решении тестов.</p>	<p>Определение событий, объектов по заданной иллюстрации Выполнение части 2 полностью</p>

### Литература

- А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времен до XIX века – М., Просвещение.
- А.А.Данилов, В.Г.Косулина. История России XX –начало XXI века –М., Просвещение.
- А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Хрестоматия по истории России, М.
- П.А.Баранов, О.Н.Журавлева, История. ЕГЭ, С-Пб.
- Материалы ЕГЭ