

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области

КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка»

УТВЕРЖДЕНО

Директором КОГОАУ "Гимназии №1
г. Кирово-Чепецка" Кировской
области

Ходырев Александр Петрович

Приказ № 375
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Сложные вопросы в курсе обществознания»
(Элективный курс)
для обучающихся 10 – 11 классов

г. Кирово-Чепецк 2024

Пояснительная записка

Программа элективного курса направлена на создание условий для самореализации личности ученика, его самоопределения и формирования адекватной современному уровню знаний картины мира, а также успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания» для 10-11 класса направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования. а также на реализацию рабочей программы воспитания гимназии. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 10-11 класса педагогически целесообразной форме.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими профессии для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе

отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Курс рассчитан на 34 учебных часа в 10 и 34 часа в 11 классе и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса прежде всего ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в ЕГЭ, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в школьном курсе «Обществознание. 10-11 классы».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы с тестами ЕГЭ.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

Актуальность и особенности программы

Программа курса составлена с учетом основных разделов программы по обществознанию 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень)// История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение. А также рабочей программы воспитания гимназии.

Но в отличие от общеобразовательных программы, в программу элективного курса включены практические занятия по решению тестовых заданий различного вида и уровня, позволяющих адаптировать учащихся к предстоящей процедуре ЕГЭ. На теоретических занятиях излагается материал по наиболее трудным вопросам программы, в качестве примеров рассматриваются задания, встречающиеся в ЕГЭ. На практических – учащиеся овладевают навыками работы с различными вариантами тестовых заданий, в том числе тестированием в режиме онлайн, написанием умозаключения по заданной тематике.

Для занятий элективного курса составлены тематические тесты в форме ЕГЭ, отражающие все типы заданий. В электронном виде ученикам предоставляются 10 вариантов тестов ЕГЭ по обществознанию без ответов для самостоятельной работы и демонстрационные версии ЕГЭ разных лет с ответами. Накопленный материал позволяет заниматься и дистанционно, и непосредственно на занятии.

Таким образом, программа направлена не только на развитие личности ребенка, но и развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия в условиях экзамена, приобщение детей к общечеловеческим ценностям через содержание программы.

Сроки и условия реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов гимназии. Содержание программы реализуется в течение двух лет с периодичностью занятий 1 час в неделю. В этом случае в тематическом планировании занятия с 1 по 34 проводятся в 10 классе (это темы «Общество», «Человек», «Познание», «Экономика»), а остальные с 35 по 68 (темы «Социальные отношения», «Политология», «Право») в 11 классе. Вариантом может являться реализация программы в 11 классе при 2 часах в неделю. Общее количество часов на реализацию программы – 68.

Занятия проводятся в урочной форме. Задания для учащихся предусмотрены в электронном виде.

Ожидаемые результаты и способы их определения

Знания

- биосоциальная сущность человека, основные этапы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности и виды познания;
- особенности социальной структуры, тенденции развития ее элементов;
- особенности политической системы общества

Умения

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя существенные признаки и закономерности;
 - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выделяя общее и различное, владеть обществоведческими терминами и понятиями;
 - *объяснять* причинно-следственные связи изученных социальных объектов (взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязь подсистем общества)
 - *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия;
 - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, и др.), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме, различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - *оценивать* действия субъектов общественной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
 - *формулировать* собственные суждения и аргументы по определенной проблеме;
 - *подготавливать* устное выступление,
 - *применять* полученные знания в решении познавательных задач.
- Способами определения результативности является выполнение тематических тестов, составленных по материалам ЕГЭ, пробные письменные работы по КИМаМ по обществознанию

Содержание программы

Общество (4 часа теории и 2 часа практики)

Теории происхождения общества. Исторический процесс. Теории исторического развития. Марксистское учение об обществе. Общество и природа. Общество и культура. Пути и формы общественного развития. Общественный прогресс и проблема свободы. Глобальные проблемы человечества.

Как работать с тестовыми заданиями на поиск обобщающего и лишнего понятия. Как работать с заданием по дополнению текста.

Человек (3 часа теории и 2 часа практики)

Происхождение и сущность человека. Бытие. Потребности и способности человека. Деятельность, ее структура и виды. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Свобода и ответственность.

Как работать с заданиями на выбор последовательности цифр в тестовых заданиях и заданиях на соотношение.

Познание (3 часа теории и 2 часа практики)

Формы познания: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное и социальное познание.

Отработка умения выделять общее и различное в формах познания. Задания по теме «Познание» в частях 1 и 2 ЕГЭ

Духовная жизнь общества (2 часа теории и 1 час практики)

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура. СМИ. Искусство. Наука. Образование. Религия. Мораль. Духовная жизнь современной культуры.

Как выполнять задания по иллюстрации явлений примерами.

Экономическая сфера жизни общества (6 часов теории и 5 часов практики)

Экономика: наука и хозяйство. Собственность. Экономические системы. Многообразие рынков. Измерители экономики. Экономический цикл и рост. Государственный бюджет и долг. Деньги и налоги. Экономика потребителя и производителя. Рынок труда. Безработица. Мировая экономика. Современная экономика России.

Как работать с тестом документа, используя знания и личный опыт. Использование примеров в заданиях части 2. Пробное тестирование в форме ЕГЭ продолжительностью 180 минут.

Социальные отношения (4 часа теории и 3 часа практики)

Социальные группы, статус, роли. Социальная стратификация и мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Семья. Молодежь как социальная группа. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Социальные процессы в России.

Технология написания умозаключения. Требования к умозаключению и критерии оценки.

Политика (7 часов теории и 6 часов практики)

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции госаппарата. Избирательные системы. Политические партии, движения, идеологии. Политические режимы и

культура. Местное самоуправление. Правовое государство и гражданское общество. Политическая жизнь современной России.

Написание умозаключения по содержательной линии «Политология», выявление проблемы, аргументация. Отработка всех умений по решению заданий 2 части

Право (6 часов теории и 4 часа практики)

Система права. Источники права. Правонарушения и правоотношения. Конституция РФ. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основное содержание административного, гражданского, трудового и уголовного права. Правовые основы семьи и брака. Международные документы по правам человека. Правовая культура.

Повторное тестирование в форме ЕГЭ. Индивидуальные консультации с учащимися.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания:

Содержательные линии и основные направления воспитательной деятельности	Темы уроков
10 класс	
<p>1-4. Общество (Духовно-нравственное воспитание)</p> <p>5. Практика. Решение заданий части 1 ЕГЭ.</p> <p>6. Практика. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Теории происхождения общества. Исторический процесс. Теории исторического развития. Марксистское учение об обществе. Общество и природа. Общество и культура. Пути и формы общественного развития. Общественный прогресс и проблема свободы. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Как работать с заданиями на определение обобщающего и лишнего понятия</p> <p>Как работать с заданием по дополнению текста. Вставить пропущенные слова в текст по теме «Общество и общественные отношения».</p>
<p>7 – 9. Человек (Духовно-нравственное воспитание)</p> <p>10. Практика. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.</p> <p>11. Практика. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Происхождение и сущность человека. Бытие. Цель и смысл жизни человека. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Свобода и ответственность.</p> <p>Задания по дополнению схемы</p> <p>Как работать с заданиями на выбор последовательности цифр и соотношение.</p>
<p>12-14. Познание (Ценности научного познания)</p> <p>15-16. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Формы познания: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное и социальное познание.</p> <p>Отработка умения выделять общее и различное в формах познания.</p>
<p>17-18. Духовная жизнь общества. (Духовно-нравственное воспитание)</p> <p>19. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.</p>	<p>Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура. СМИ.</p> <p>Раскрытие смысла понятий, составление предложений по заданной информации.</p>
<p>20-26. Экономическая сфера жизни общества. (Гражданское и патриотическое воспитание)</p>	<p>Экономика: наука и хозяйство. Собственность. Многообразие рынков. Измерители экономики. Экономический цикл и рост. Экономика потребителя и производителя. Мировая экономика. Современная экономика России.</p>

27-28. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.	Составление сложного плана по темам.
29-30. Практика. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ. 31-34 Практика. Пробное тестирование в форме ЕГЭ	Как работать с тестом документа, используя знания и личный опыт.
11 класс	
35- 38. Социальные отношения. (Духовно-нравственное воспитание)	Социальные группы, статус, роли. Социальная стратификация и мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Семья. Молодежь как социальная группа. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Социальные процессы в России.
39. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий.
40-41. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.	Технология написания умозаключения. Требования к умозаключению и критерии оценки.
42-48. Политика. (Гражданское и патриотическое воспитание)	Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции госаппарата. Избирательные системы. Политические партии, движения, идеологии. Политические режимы и культура. Местное самоуправление. Правовое государство и гражданское общество. Политическая жизнь современной России.
49-50. Решение заданий части 1 по материалам ЕГЭ.	Выполнение тестовых заданий.
51-54. Решение заданий части 2 по материалам ЕГЭ.	Написание умозаключения по содержательной линии «Политология», выявление проблемы, аргументация.
55-60. Право. (Гражданское и патриотическое воспитание)	Система права. Источники права. Правонарушения и правоотношения. Конституция РФ. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основное содержание административного, гражданского, трудового и уголовного права. Правовые основы семьи и брака. Международные документы по правам человека. Правовая культура.
61-63. Решение ЕГЭ.	Технология написания умозаключения. Требования к умозаключению и критерии оценки.
63-66. Тренировочное тестирование. 67- 68. Индивидуальные консультации	Отработка тестовой части ЕГЭ по разделу «Право» Индивидуальные консультации по ходу решения

Методическое обеспечение программы

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой Обществознание 10-11 кл. ч. 1,2 Просвещение.
2. Под редакцией А.Я. Линькова. Экономика 10-11 кл. Вита-Пресс.
3. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл. Дрофа.

4. Кравченко А.И. Введение в социологию, 10-11 кл. Русское слово.
5. Д.А. Гусев Введение в философию М.: Просвещение.
6. К.С. Гаджиев Введение в политологию.
7. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы – М.: Дрофа.
8. В.Н.Князева, Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райзерберг, Д.Н.Земляков. Обществознание для абитуриентов- М., Айрис-Пресс.
9. В.И.Курбатов. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию – Ростов-на-Дону, «Феникс».
10. Ф.И.Шарков, А.А.Родионов. Социология. Курс лекций – М., «Экзамен».
11. Ю.А.Селиверстова. Обществознание. Тесты для старшеклассников и абитуриентов – М., УНЦ ДО.
12. Р.Т.Мухаев. Обществознание. Пособие для поступающих – М.