

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»



Программа внеурочной деятельности «ЭРУДИТ»

1-4 класс

*(программа курса внеурочной деятельности направлена
на формирование математической грамотности)*

Кирово-Чепецк, 2024 г.

Автор-составитель:

Белозерцева М.В., заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово – Чепецка Кировской области.

Программа курса внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» 1-4 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программой воспитания обучающихся КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа предназначена для формирования математической грамотности обучающихся, формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЭРУДИТ»	4
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТ».....	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «*Эрудит*» призван содействовать формированию математической грамотности обучающихся, развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Рабочая программа к курсу «*Эрудит*» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом рабочей программы воспитания КОГОАУ «Гимназия №1».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа «*Эрудит*» направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЭРУДИТ»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в

них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «ЭМУ» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Цель данной программы: формирование и развитие математической грамотности, творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, областных, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Формы контроля:

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а также итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объем программы, I год обучения – 33 часа, II год – 34 часа, III год – 34 часа, IV год – 34 часа. Программа включает в себя 3 направления.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В работе с детьми используются следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТ»

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
 - *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
 - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка «Эрудит» состоит из трех направлений:

Математика.

Русский язык.

Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для

всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива».

Планируемый результат

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

2 уровень

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Способы определения результативности занятий курса "Эрудит":

- диагностика проводится в начале и конце учебного года;
- участие обучающихся:
 - в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
 - интеллектуальных играх;
 - исследовательских проектах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	Распознавание геометрических фигур
2	Пространственные представления
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек
4	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)
5	Вычисления с величинами
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.
7	«Лишняя» фигура.
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)
9	Логические задачи на поиск недостающих фигур
10	Выделение фигур из сложного чертежа
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом
13	Сравни и заполни
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)
15	Логические задачи
16	Геометрические фигуры, маршруты
17	Составление фигур. Нахождение фигур
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)
19	Графические диктанты
20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка
21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
22	Задачи на разностное сравнение
23	Простые задачи с косвенными вопросами
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.

25	Задачи на нахождение суммы и остатка
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого
27	Логические и комбинаторные задачи
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки
32	Найди закономерность и дорисуй линию. Скопируй. Нарисуй такую же фигуру
33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения

2 класс (34 часа)

№	Тема
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины
2	Время. Единицы времени
3	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
4	Задания на смекалку.
5	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
6	Геометрические фигуры.
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание
8	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
9	Умножение и деление
10	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений
13	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
14	Простые задачи на сложение и вычитание
15	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
16	Простые задачи на умножение
17	Задачи на деление по содержанию и на равные части
18	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур
20	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)
22	Простые задачи на кратное сравнение
23	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка
25	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>

26	Логические задачи
27	Задачи на сообразительность
28	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
29	Логические и комбинаторные задачи
30	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000
32	Сложение и вычитание в пределах 100
33	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100

3 класс (34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	Математические диктанты
2	Коррекционно-развивающие задания и упражнения
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз
5	Геометрический материал
6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни
8	Сложение и вычитание трехзначных чисел
9	Деление с остатком
10	Дробные числа. Действия с ними
11	Площадь фигур. Меры длины
12	Единицы длины
13	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)
14	Время и его измерение
15	Площадь. Единицы площади
16	Коррекционно-развивающие задания и упражнения
17	Логические задачи
18	Логические задачи. Величины
19	Решение задач на движение
20	Логические задачи. Дробные числа
21	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу
22	Задачи с величинами
23	Задачи на деление на части с остатком
24	Составные задачи на цену, количество, стоимость
25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице
27	Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого
28	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на

	нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число
29	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение
30	Простые задачи с пропорциональными величинами
31	Комбинаторные задачи
32	Задачи с многовариантными решениями.
33	Логические и комбинаторные задачи
34	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур

4 класс (34 часа)

№	Тема
1	Упражнения и головоломки со спичками
2	Объемные геометрические фигуры
3	Логические задачи. Величины
4	Комбинаторные задачи
5	Старинные задачи
6	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
7	Старинные задачи на движение
8	Геометрические задачи
9	Вопросы-шутки
10	Логические задачи
11	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
12	Задачи на смекалку
13	Задачи со сказочным сюжетом
14	Решение старинных задач
15	Задачи-шутки
16	Числа-великаны
17	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
18	Многозначные числа
19	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
20	Действия с многозначными числами
21	Загадки-шутки
22	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>
23	Арифметические ребусы
24	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>
25	Решение головоломок
26	Математические головоломки
27	Объем и его измерение
28	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника
29	Площадь фигур
30	Положительные и отрицательные числа
31	Римские цифры
32	Степень числа

33	Точные и приближенные числа
34	Решение уравнений с многозначными числами

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. CD. Начальная школа. Математика: Творческая мастерская. Внеурочная деятельность.
2. CD. Начальная школа. Наука без скуки. Сценарии. Предметные праздники.
3. CD. Начальная школа. Математика. Развивающие задания и упражнения.
4. CD. Начальная школа. Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.
5. CD. Начальная школа. Олимпиадные задания.
6. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1 г.Кирово-Чепецка»

Наш адрес:

Россия. 613045. г. Кирово-Чепецк,
Кировская область, проспект Мира, 52
Директор КОГОАУ «Гимназия №1» Ходырев Александр Петрович

Телефон: (83361); 5-40-93; Факс:(83361) 5-31-42

E-mail: gimns1@mail.ru

сайт: gimns1.gosuslugi.ru