

«УТВЕРЖДЕНО»
ПРИКАЗОМ ПО КОГОАУ «ГИМНАЗИЯ №1»
№ 374 ОТ « 30 » АВГУСТА 2024 ГОДА
А.П. ХОДЫРЕВ



Образовательная программа
«Дополнительное образование детей»

на 2024-2025 учебный год

2025 год

1. Общие сведения.

Образовательная программа «Дополнительное образование детей» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008;

с учетом штатного расписания, администрация школы предоставила возможность учащимся разного возраста выбирать объединения по интересам, используя возможности педагогов школы и привлеченных сотрудников.

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательные отношения представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, в процессе которой происходит реализация образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Учебный план дополнительного образования включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих **направленностей**:

- научно-технической - развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности,
- физкультурно-спортивной - общая физическая подготовка, физическое совершенствование учащихся,
- эколого-биологической - обучение основам экологии и биологии, химии, научно-исследовательской деятельности,
- естественнонаучной - обучение основам опытно-экспериментальной работы по физике, химии, биологии, географии.

2. Анализ социокультурной и образовательной ситуации. Связь дополнительного образования с основным.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в гимназии должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те

способности, которые зачастую остаются невостребованными общим образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, учится общению и взаимодействию в разновозрастных коллективах.

Дополнительное образование на базе гимназии имеет ряд особенностей, которые отличают его от организации данного вида деятельности в учреждениях дополнительного образования и позволяет решить некоторые насущные проблемы:

1. *Социальная незащищенность учащихся.* Все объединения бесплатные. В них могут заниматься все желающие, независимо от материального положения семьи.
2. *Территориальная проблема.* Все объединения работают в послеурочное время в помещениях школы. Родителям не нужно беспокоиться о том, каким образом доставить ребенка до места занятий.
3. *Проблема организованного досуга.* Свободное время ребенок может провести в общении со сверстниками под руководством взрослого специалиста, работающего с детьми.
4. *Проблема самореализации учащихся.* Так как все объединения бесплатные и функционируют в одном учреждении, у ребенка появляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать наиболее интересный для себя вид занятий.
5. *Проблема диагностики интересов и склонностей.* В школе возможно организовать именно те объединения, которые необходимы учащимся данной школы.

Общее и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым предоставили возможность создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и интеллектуального развития каждого ребенка.

3. Целевое назначение программы.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии, ориентированного на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целью данной образовательной программы является создание условий для:

- интеллектуального, духовного и нравственного развития личности учащегося, формирование индивидуально-личностных качеств ребенка (адаптивности, активности, автономности) на основе включения в сферу дополнительного образования; достижение успеха, вершины каждым учащимся социальная адаптация и профессиональная ориентация школьника.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- воспитания ценностного отношения к достижениям человеческой цивилизации, культуры и духовного наследия;
- сохранения физического и психического здоровья, формирование осознанной необходимости здорового образа жизни;
- включение дополнительного образования в воспитательную систему школы;
- раскрытие личностных особенностей ребенка в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры;
- социальная адаптация и профессиональное самоопределение учащихся.

4. Адресность образовательной программы.

В объединениях дополнительного образования детей могут заниматься обучающиеся школы в возрасте от 7 до 17 лет в соответствии с требованиями каждой программы.

5. Характеристика программ дополнительного образования.

Наименование	Описание
Робототехника	<p>«Стартовый уровень» 1-ый год</p> <p>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p>Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области роботостроения.</p> <p>Во время занятий обучающиеся учатся проектировать, создавать и программировать роботов.</p>

	<p>«Базовый уровень» 2-ой год</p> <p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>«Базовый уровень» обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения роботов. На данном этапе происходит усложнение технологических приемов творчества, создание более сложных роботов, проявление самостоятельного творчества.</p>
Клуб «Инфо»	Содержание программы представляет собой четыре раздела, каждый из которых раскрывает основные сведения и общие понятия о работе в редакторах при создании проекта, порядок работы с источниками информации, логику построения мультимедийного проекта, организацию работы с руководителем, ход подготовки к защите.
Клуб «Физо-10»	Содержание программы представляет собой три раздела, каждый из которых раскрывает основные сведения и общие понятия об физических заданиях базового уровня сложности
Клуб «Физо-11»	Содержание программы представляет собой четыре раздела, каждый из которых раскрывает основные сведения и общие понятия об физических заданиях повышенного уровня сложности
Программируем на Scratch	Учебные занятия носят практическую направленность, предполагают знакомство с компьютером и создание игр в среде программирования Scratch, ориентированных на получение начальных компетенций в сфере программирования и информационных технологий. Scratch – это интерактивная среда программирования, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной для детей младшего школьного возраста.
Программируем на Python	Учебный материал строится с опорой на реальные проекты. Особое внимание при изучении уделяется вариативному решению проблем и задач. Такой подход позволяет развить у обучающихся способность находить оптимальный способ решения задач не только в программировании на языке Python, но и в жизненных ситуациях, требующих выбора. Данная программа формирует профессиональные

	компетенции и знания в области информационных технологий и математики.
Программируем на Unity	На учебных занятиях учащиеся знакомятся с такими понятиями, как кроссплатформенность, разработка игр. Учащиеся изучат интерфейсы и принципы разработки в таких программах как Unity, в графических редакторах по художественному 3D моделированию Blender и в редакторах пиксельной графики, познакомятся с языком программирования C#, изучат алгоритмы и элементы визуального программирования.
В гармонии с природой 9	Курс имеет профориентационную направленность в области медицины, сельского хозяйства и охраны природы, формирует умение решать задачи на повышенном уровне сложности. Содержание программы студии включает в себя сведения о строении и принципах функционирования основных регуляторных систем организма человека, животных, растений и микроорганизмов. Занятия проходят в формате практикумов, с использованием оборудования Кванториума.
В гармонии с природой 10	Содержание программы позволит учащимся получить представление о современных достижениях в биологии, познакомится с историей научных открытий. Занятия проходят в формате практикумов, с использованием оборудования Кванториума.
В гармонии с природой 11	В курсе освещены вопросы организации живой материи от молекулярного до биосферного, законы генетики и их цитологические основы, основные этапы и направления эволюции органического мира, происхождение человека, биохимические процессы, протекающие в клетке и организме. На студии предусматривается использование различных методов и методических приемов, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся, что способствует лучшей подготовке к итоговой аттестации учащихся. Занятия проходят в формате практикумов, с использованием оборудования Кванториума.
Мир удивительных открытий	В результате освоения программы курса обучающиеся получают возможность расширить исходные представления о живых объектах и природных явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о живой природе. Содержание курса способствует формированию мотивации к саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Занятия проходят в формате практикумов, с использованием оборудования Кванториума.
Волонтеры медики школьники. Предпрофильная подготовка КГМА	Цель направления – дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине.

	<p>Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении, а также осуществляют волонтерскую помощь в медицинских организациях.</p> <p>Программа профориентации нацелена на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.</p>
АЛИСС	<p>Программа направлена на формирование основ экологических знаний и развитие природоохранных навыков детей, способствует формированию понимания неразрывности взаимосвязей живых и неживых организмов, углублению знаний о значимости растений и животных для человека и окружающей среды, воспитывает стремление беречь природу как источник существования планеты и человечества. Также обучение в очно-заочной областной экологической школе «АЛИСС» (Алгоритм Исследования) Дворца творчества – Мемориал.</p>
Химическая мозаика	<p>Получаемые знания дают учащимся (8-11 классов) возможность познакомиться более подробно с одним из направлений химии и определиться с отношением к науке в целом, реализовать в интересном деле, утвердить себя в естественнонаучном направлении, а также определиться в выборе профессии.</p> <p>С целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся создана студия ХИМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА «Химия вокруг нас». Он ориентирован на учащихся 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний и умений еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.</p> <p>С учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня».</p>

6. Ожидаемые результаты освоения программы:

- успешное освоение программы дополнительного образования каждым обучающимся;
- самореализация ребенка в сфере дополнительного образования, достижения им вершины, личностного успеха;
- первичная профессиональная ориентация и возможность выбора дальнейшего обучения на повышенном уровне в учреждениях дополнительного образования;
- воспитание потребности творческой деятельности и проявления активной жизненной позиции каждым учащимся.