

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**5-9 классы**

**Углубленный уровень**

Киров,  
2024

УДК 372.8  
ББК 74.268.1 (2 Рос – 4 Ки)  
Р13

*Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

**Авторы-составители:**

**Полушкина Г.Ф.**, старший преподаватель кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

**Кокина Е.С.**, учитель иностранного языка МБОУ «СОШ № 20» города  
Кирова.

**Рецензенты:**

**Биренбаум М.Я.**, учитель английского языка КОГОАУ «Вятская  
гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»,  
Заслуженный учитель РФ,

**Фетинина Т.Ю.**, учитель иностранного языка МОАУ ЛИНТЕХ № 28  
г. Кирова, канд. пед. наук.

**Р13** Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5-9 классы. Углубленный уровень [Текст] / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Е.С. Кокина. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2024. – 127 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа может быть использована учителем в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© Полушкина Г.Ф., Кокина Е.С., 2024  
© ИРО Кировской области, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Пояснительная записка .....   | 4   |
| Содержание обучения .....   | 7   |
| 5 класс .....   | 7   |
| 6 класс .....   | 12  |
| 7 класс .....   | 17  |
| 8 класс .....   | 23  |
| 9 класс .....   | 30  |
| Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования..... | 37  |
| Личностные результаты.....  | 37  |
| Метапредметные результаты .....   | 41  |
| Предметные результаты.....  | 45  |
| Тематическое планирование .....   | 59  |
| 5 класс .....   | 59  |
| 6 класс .....   | 61  |
| 7 класс .....   | 63  |
| 8 класс .....   | 65  |
| 9 класс .....   | 67  |
| Поурочное планирование .....  | 69  |
| 5 класс .....   | 69  |
| 6 класс .....   | 79  |
| 7 класс .....   | 90  |
| 8 класс .....   | 101 |
| 9 класс .....   | 113 |
| Список литературы.....  | 125 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углубленный уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка (английский язык), на углубленном уровне – 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часа в год, 850 часов на ступени с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. **Школьные праздники.** Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). **Виртуальные путешествия.**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Днем рождения);

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. **Школьные социальные сети.** Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

### **Современный мир профессий.**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. **Семейные традиции.**

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. **Права и обязанности школьника. Школьные социальные сети.**

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). **Интернет-безопасность.**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. **Отказ от вредных привычек.**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. **Права и обязанности школьника.**

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

### **Интернет-безопасность.**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**Деловое общение: особенности делового общения, публичное выступление.**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)

в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

– кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. **Отказ от вредных привычек.**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. **Права и обязанности старшеклассника.**

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). **Интернет безопасность.**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. **Вклад России в мировую науку и культуру.**

**Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Деловое общение.**

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

– кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **1) ности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **2) птации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или)

вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

– выражать модальные значения, чувства и эмоции;

– иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении

и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

КЛАСС

Таблица 1

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|--|------------------|-----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год  | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. <i>Школьные праздники</i> . Переписка с иностранными сверстниками | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 20               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9        | Родной город (село). Транспорт   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,               | 20               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

|                                     |   |     |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|
|                                     | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). <i>Виртуальные путешествия</i> |     |    |   |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                  | 15  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 11 |   |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  | 20               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. <i>Школьные социальные сети</i> . Переписка с иностранными сверстниками                                 | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7     | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8     | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9     | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10    | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |

|                                     |  |     |    |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые | 15  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 12                                  | <b><i>Современный мир профессий.</i></b>   | 15  | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 |   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|--|------------------|-----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. <i>Семейные традиции</i>  | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками. <i>Права и обязанности школьника. Школьные социальные сети</i> | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 20               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 10       | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). <i>Интернет-безопасность</i>  | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |

|                                     |  |     |    |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 20  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 15  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 |   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|--|------------------|-----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.<br><b>Отказ от вредных привычек</b>  | 20               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками. <b>Права и обязанности школьника</b> | 20               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 15               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10       | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). <b>Интернет-безопасность</b>  | 10               | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                                     |  |     |    |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 10  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 13                                  | <i>Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее</i>  | 10  | 1  |   |
| 14                                  | <i>Деловое общение: особенности делового общения, публичное выступление</i>  | 10  | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 14 |   |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение  | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  | 20               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. <b>Отказ от вредных привычек.</b>   | 20               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода   | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6     | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. <b>Права и обязанности старшеклассника.</b> Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7     | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 8     | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия   | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9     | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). <b>Интернет-безопасность.</b>   | 10               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10    | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,  | 15               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                                     |  |     |    |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.   |     |    |   |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. <b>Вклад России в мировую науку и культуру</b> | 15  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 12                                  | <b>Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b><br><i>Деловое общение</i>   | 15  | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

КЛАСС

*Таблица 6*

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|---------------------|---------------|--|
|          |   | Всего            | Контроль-ные работы |               |  |
| 1        | Моя семья (члены моей семьи)                    | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>  |
| 2        | Моя семья (представление членов моей семьи)     | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>  |
| 3        | Описание моей семьи                             | 1                |                     |               |  |
| 4        | Моя семья (наши любимые занятия)                | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>  |
| 5        | Моя семья (проводим время вместе)               | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>  |
| 6        | Семейные праздники и традиции (День рождения)   | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>  |
| 7        | Традиции празднования Нового года               | 1                |                     |               |  |
| 8        | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 9        | Моя семья. Мои друзья                           | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>  |
| 10       | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)        | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>  |
| 11       | Мои друзья                                      | 1                |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 12 | Взаимоотношения с друзьями  | 1 |   |  |   |
| 13 | Мои друзья (совместные занятия)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> |
| 14 | Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» | 1 |   |  |   |
| 15 | Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год»  | 1 | 1 |  |   |
| 16 | Члены семьи   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 17 | Внешность людей   | 1 |   |  |   |
| 18 | Члены семьи, описание внешности   | 1 |   |  |   |
| 19 | Члены семьи, описание внешности   | 1 |   |  |   |
| 20 | Черты характера   | 1 |   |  |   |
| 21 | Члены семьи: описание характера   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 22 | Члены семьи, описание характера и увлечений   | 1 |   |  |   |
| 23 | Моя семья   | 1 |   |  |   |
| 24 | Мои друзья: описание внешности  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 25 | Мои друзья: описание характера  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 26 | Описание внешности литературного персонажа  | 1 |   |  |   |
| 27 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                      | 1 |   |  |   |
| 28 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                      | 1 |   |  |   |
| 29 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»             | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 30 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»                 | 1 | 1 |  |   |
| 31 | Увлечения современных подростков   | 1 |   |  |   |
| 32 | Увлечения современных подростков   | 1 |   |  |   |
| 33 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 34 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 35 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                | 1 |   |  |   |
| 36 | Мое свободное время (театр)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 37 | Мое свободное время (кино)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 38 | Мое свободное время (музыка)   | 1 |   |  |   |
| 39 | Мое свободное время (спорт)  | 1 |   |  |   |
| 40 | Мое свободное время (музей)  | 1 |   |  |   |
| 41 | Увлечения наших родителей  | 1 |   |  |   |
| 42 | Увлечения и хобби зарубежных сверстников   | 1 |   |  |   |
| 43 | Увлечения и хобби зарубежных сверстников   | 1 |   |  |   |
| 44 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 45 | Контроль по теме «Досуг и увлечения современных подростков»                                | 1 | 1 |  |   |
| 46 | Здоровый образ жизни   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 47 | Здоровый образ жизни   | 1 |   |  |   |
| 48 | Здоровый образ жизни, распорядок дня   | 1 |   |  |   |
| 49 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  |   |
| 50 | Режим труда и отдыха   | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 51 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 52 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 53 | Активные выходные  | 1 |   |  |   |
| 54 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 55 | Секреты правильного питания  | 1 |   |  |   |
| 56 | Секреты правильного питания  | 1 |   |  |   |
| 57 | Диета – за и против  | 1 |   |  |   |
| 58 | По яблоку в день, и не нужны доктора   | 1 |   |  |   |
| 59 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» | 1 |   |  |   |
| 60 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»  | 1 | 1 |  |   |
| 61 | Покупки (одежда)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |
| 62 | Покупки (обувь)  | 1 |   |  |   |
| 63 | В магазине одежды  | 1 |   |  |   |
| 64 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |  |   |
| 65 | В продуктовом магазине   | 1 |   |  |   |
| 66 | Покупки (сувениры)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> |
| 67 | Покупки (мои любимые магазины)   | 1 |   |  |   |
| 68 | Мой любимый магазин/торговый центр   | 1 |   |  |   |
| 69 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»                    | 1 |   |  |   |
| 70 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»                     | 1 | 1 |  |   |
| 71 | Школа, школьная жизнь  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 72 | Школьные предметы  | 1 |   |  |   |
| 73 | Школьные предметы и отношение к ним  | 1 |   |  |   |
| 74 | Школа, школьная жизнь  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>   |
| 75 | Мой любимый предмет  | 1 |   |  |   |
| 76 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>   |
| 77 | Расписания уроков в англоязычных странах   | 1 |   |  |   |
| 78 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>   |
| 79 | Взаимоотношения с одноклассниками  | 1 |   |  |   |
| 80 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>  |
| 81 | Школьные праздники   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>   |
| 82 | Школьные праздники   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>   |
| 83 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)  | 1 |   |  |   |
| 84 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |   |  |   |
| 85 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»  | 1 | 1 |  |   |
| 86 | Каникулы   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 87 | Виды путешествий   | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 88  | Каникулы (путешествуем в разное время года)                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 89  | Путешествуем в разное время года                                 | 1 |   |  |   |
| 90  | Каникулы (путешествуем с моей семьей)                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 91  | Каникулы (путешествуем с друзьями)                               | 1 |   |  |   |
| 92  | Каникулы (активные виды отдыха)                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>   |
| 93  | Каникулы (активные виды отдыха)                                  | 1 |   |  |   |
| 94  | Каникулы (детский лагерь)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>   |
| 95  | Лагеря отдыха и тематические лагеря для подростков               | 1 |   |  |   |
| 96  | Виды отдыха (активности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 97  | Виды отдыха  | 1 |   |  |   |
| 98  | Поход  | 1 |   |  |   |
| 99  | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | 1 |   |  |   |
| 100 | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»  | 1 | 1 |  |   |
| 101 | Природа (дикие животные)   | 1 |   |  |   |
| 102 | Природа (домашние животные)                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>   |
| 103 | Природа (описание диких животных)                                | 1 |   |  |   |
| 104 | Природа (животные в зоопарке)                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>   |
| 105 | Жизнь животных в зоопарках                                       | 1 |   |  |   |
| 106 | Природа (описание домашних животных)                             | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 107 | Природа (животные России)                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>  |
| 108 | Редкие животные России. Красная книга                          | 1 |   |  |  |
| 109 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>  |
| 110 | Природа. (насекомые)   | 1 |   |  |  |
| 111 | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>  |
| 112 | Прогноз погоды   | 1 |   |  |  |
| 113 | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>  |
| 114 | Описание погоды в разное время года                            | 1 |   |  |  |
| 115 | Погода. (мое любимое время года)                               | 1 |   |  |  |
| 116 | Погода (различные погодные явления)                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>  |
| 117 | Одеваемся по погоде  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  |
| 118 | Одеваемся по погоде  | 1 |   |  |  |
| 119 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода» | 1 |   |  |  |
| 120 | Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»  | 1 | 1 |  |  |
| 121 | Родной город (село)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 122 | Жизнь в городе / селе  | 1 |   |  |  |
| 123 | Родной город (село)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eae3">https://m.edsoo.ru/8351eae3</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 124 | Типы домов   | 1 |   |  |  |
| 125 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                      | 1 |   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 126 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                         | 1 |   |  |  |
| 127 | Моя квартира/комната   | 1 |   |  |  |
| 128 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>  |
| 129 | Ориентируемся в городе   | 1 |   |  |  |
| 130 | Виды транспорта  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>  |
| 131 | Транспорт в Лондоне  | 1 |   |  |  |
| 132 | Популярные виды транспорта в России и за рубежом                       | 1 |   |  |  |
| 133 | Популярные виды транспорта в России и за рубежом                       | 1 |   |  |  |
| 134 | Обобщение по теме «Родной город (село). Транспорт»                     | 1 |   |  |  |
| 135 | Контроль по теме «Родной город (село). Транспорт»                      | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Родная страна. (географическое положение)                              | 1 |   |  |  |
| 137 | Родная страна. (культура и традиции)                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>  |
| 138 | Родная страна. (национальные обычаи)                                   | 1 |   |  |  |
| 139 | Родная страна. (праздники)   | 1 |   |  |  |
| 140 | Любимый праздник   | 1 |   |  |  |
| 141 | Родная страна (достопримечательности)                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>  |
| 142 | Родная страна (народное творчество)                                    | 1 |   |  |  |
| 143 | Страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>  |
| 144 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 145 | Виртуальное путешествие  | 1 |   |  |   |
| 146 | Виртуальное путешествие  | 1 |   |  |   |
| 147 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные праздники)   | 1 |   |  |   |
| 148 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(национальные особенности)  | 1 |   |  |   |
| 149 | Национальные особенности стран изучаемого<br>языка   | 1 |   |  |   |
| 150 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)  | 1 |   |  |   |
| 151 | Страна/страны изучаемого языка (традиции)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>   |
| 152 | Страна/страны изучаемого языка (сувениры)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>   |
| 153 | Страна/страны изучаемого языка (типичные<br>здания и строения)   | 1 |   |  |   |
| 154 | Обобщение по теме «Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности (национальные<br>праздники, традиции, обычаи)» | 1 |   |  |   |
| 155 | Контроль по теме «Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности (национальные<br>праздники, традиции, обычаи)»  | 1 | 1 |  |   |
| 156 | Выдающиеся люди родной страны<br>и страны/стран изучаемого языка: страницы<br>истории  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>   |

|                                     |  |     |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 157                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории                      | 1   |    |  |  |
| 158                                 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка                             | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 159                                 | Жанры литературы   | 1   |    |  |  |
| 160                                 | Популярные литературные жанры у современных подростков   | 1   |    |  |  |
| 161                                 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка                             | 1   |    |  |  |
| 162                                 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка                             | 1   |    |  |  |
| 163                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка                 | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>  |
| 164                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка                 | 1   |    |  |  |
| 165                                 | Мой любимый писатель/поэт  | 1   |    |  |  |
| 166                                 | Мой любимый писатель поэт  | 1   |    |  |  |
| 167                                 | Я горжусь ими...   | 1   |    |  |  |
| 168                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| 169                                 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»  | 1   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| 170                                 | Интеллектуальная игра «Я знаю все»   | 1   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 11 |  |  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                   | 1                |                    |               |   |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                |                    |               |   |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)              | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник)         | 1                |                    |               |   |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1                |                    |               |   |
| 8     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)           | 1                |                    |               |   |
| 9     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)             | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 10    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 11    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)          | 1                |                    |               |   |
| 12    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)          | 1                |                    |               |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Внешность человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Характер человека  | 1 |   |  |   |
| 18 | Внешность и характер человека  | 1 |   |  |   |
| 19 | Внешность и характер человека  | 1 |   |  |   |
| 20 | Описание внешности и характера человека                                      | 1 |   |  |   |
| 21 | Внешность и характер литературного персонажа                                 | 1 |   |  |   |
| 22 | Внешность и характер литературного персонажа                                 | 1 |   |  |   |
| 23 | Мой любимый герой (описание)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 24 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  | 1 |   |  |   |
| 25 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»   | 1 | 1 |  |   |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)                 | 1 |   |  |   |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1 |   |  |   |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1 |   |  |   |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 32 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)   | 1 |   |  |   |
| 33 | Досуг и увлечения зарубежных сверстников  | 1 |   |  |   |
| 34 | Досуг и увлечения зарубежных сверстников  | 1 |   |  |   |
| 35 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)                                | 1 |   |  |   |
| 36 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)                           | 1 |   |  |   |
| 37 | Популярные настольные игры  | 1 |   |  |   |
| 38 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)                             | 1 |   |  |   |
| 39 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)                            | 1 |   |  |   |
| 40 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)                      | 1 |   |  |   |
| 41 | Мое любимое времяпрепровождение   | 1 |   |  |   |
| 42 | Досуг и развлечения современного подростка (музыка)   | 1 |   |  |   |
| 43 | Досуг и развлечения современного подростка (чтение)   | 1 |   |  |   |
| 44 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 45 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 46 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)   | 1 |   |  |   |
| 47 | Здоровый образ жизни  | 1 |   |  |   |
| 48 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)   | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 49 | Распорядок дня   | 1 |   |  |   |
| 50 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)  | 1 |   |  |   |
| 51 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  |   |
| 52 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 53 | Здоровый образ жизни. Фитнес   | 1 |   |  |   |
| 54 | Фитнес   | 1 |   |  |   |
| 55 | Отказ от вредных привычек  | 1 |   |  |   |
| 56 | Отказ от вредных привычек  | 1 |   |  |   |
| 57 | У врача  | 1 |   |  |   |
| 58 | По яблоку в день, и не нужны доктора   | 1 |   |  |   |
| 59 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 60 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 61 | Покупки  | 1 |   |  |   |
| 62 | Продукты питания   | 1 |   |  |   |
| 63 | Покупки (список покупок)   | 1 |   |  |   |
| 64 | Покупки (меню)   | 1 |   |  |   |
| 65 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 66 | Покупки (одежда)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 67 | Покупки (обувь)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 68 | В магазине   | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 69 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»  | 1 |   |  |   |
| 70 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»   | 1 | 1 |  |   |
| 71 | Школа (любимый предмет)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 72 | Любимый школьный предмет   | 1 |   |  |   |
| 73 | Расписание уроков  | 1 |   |  |   |
| 74 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 75 | Права и обязанности школьника  | 1 |   |  |   |
| 76 | Школьная форма.  | 1 |   |  |   |
| 77 | Переписка с иностранными сверстниками  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 78 | Переписка с иностранными сверстниками  | 1 |   |  |   |
| 79 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 80 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 81 | Каникулы   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 82 | Каникулы в различное время года  | 1 |   |  |   |
| 83 | Виды отдыха  | 1 |   |  |   |
| 84 | Виды отдыха  | 1 |   |  |   |
| 85 | Планы на каникулы  | 1 |   |  |   |
| 86 | В турагентстве   | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 87  | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 88  | Отдых в лагере   | 1 |   |  |   |
| 89  | Каникулы в различное время года (в гостинице)                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 90  | Каникулы в различное время года (отдых на море)                  | 1 |   |  |   |
| 91  | Виды отдыха  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 92  | Путешествие по России и иностранным странам                      | 1 |   |  |   |
| 93  | Путешествие по России и иностранным странам                      | 1 |   |  |   |
| 94  | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | 1 |   |  |   |
| 95  | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»  | 1 | 1 |  |   |
| 96  | Климат, погода   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 97  | Погода в разное время года                                       | 1 |   |  |   |
| 98  | Погода в разное время года                                       | 1 |   |  |   |
| 99  | Климат, погода (одеваемся по погоде)                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 100 | Одеваемся по погоде  | 1 |   |  |   |
| 101 | Природа  | 1 |   |  |   |
| 102 | Дикие и домашние животные  | 1 |   |  |   |
| 103 | Животные в зоопарке. Редкие животные                             | 1 |   |  |   |
| 104 | Мое любимое животное   | 1 |   |  |   |
| 105 | Защита окружающей среды  | 1 |   |  |   |
| 106 | Защита окружающей среды  | 1 |   |  |   |
| 107 | Проблемы экологии  | 1 |   |  |   |
| 108 | Изменения климата  | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 109 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | 1 |   |  |   |
| 110 | Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»  | 1 | 1 |  |   |
| 111 | Жизнь в городе (мой район)   | 1 |   |  |   |
| 112 | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 |   |  |   |
| 113 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 |   |  |   |
| 114 | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 115 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 |   |  |   |
| 116 | Описание родного города (села)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 117 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)           | 1 |   |  |   |
| 118 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)         | 1 |   |  |   |
| 119 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                              | 1 |   |  |   |
| 120 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)                     | 1 |   |  |   |
| 121 | Описание родного города (села). (прошлое)                              | 1 |   |  |   |
| 122 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)                  | 1 |   |  |   |
| 123 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)              | 1 |   |  |   |
| 124 | Описание родного города (села). (куда пойти?)                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 125 | Описание родного города (села). (правила поведения)                    | 1 |   |  |   |
| 126 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)        | 1 |   |  |   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 127 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>   |
| 128 | Большие и маленькие города. Их сравнение  | 1 |   |  |   |
| 129 | Обобщение по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>   |
| 130 | Контроль по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»  | 1 | 1 |  |   |
| 131 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)                          | 1 |   |  |   |
| 132 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)                        | 1 |   |  |   |
| 133 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>   |
| 134 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                   |
| 135 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)   | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>   |
| 136 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 137 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)  | 1 |   |  |   |
| 138 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)                                 | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 139 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 140 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 141 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 142 | Родная страна (достопримечательности)  | 1 |   |  |   |
| 143 | Родная страна (традиции и обычаи)  | 1 |   |  |   |
| 144 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 |   |  |   |
| 145 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»  | 1 | 1 |  |   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 146 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 147 | Выдающиеся писатели страны и стран изучаемого языка  | 1 |  |  |  |
| 148 | Выдающиеся поэты страны и стран изучаемого языка   | 1 |  |  |  |
| 149 | Выдающиеся поэты страны и стран изучаемого языка   | 1 |  |  |  |
| 150 | Выдающиеся деятели культуры страны и стран изучаемого языка  | 1 |  |  |  |
| 151 | Выдающиеся деятели культуры страны и стран изучаемого языка  | 1 |  |  |  |
| 152 | Выдающиеся спортсмены страны и стран изучаемого языка  | 1 |  |  |  |
| 153 | Выдающиеся спортсмены страны и стран изучаемого языка  | 1 |  |  |  |
| 154 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 155 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, ученые)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 156 | Мой любимый писатель/поэт  | 1 |  |  |  |
| 157 | Повод для гордости   | 1 |  |  |  |
| 158 | Интеллектуальная игра «Они прославили нашу страну»   | 1 |  |  |  |
| 159 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>  |

|                                     |   |     |    |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|--|---|
| 160                                 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые» | 1   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> |
| 161                                 | Современный мир профессий   | 1   |    |  |   |
| 162                                 | В мире профессий  | 1   |    |  |   |
| 163                                 | Популярные профессии  | 1   |    |  |   |
| 164                                 | Профессии будущего  | 1   |    |  |   |
| 165                                 | Высокооплачиваемые и опасные профессии  | 1   |    |  |   |
| 166                                 | Собеседование   | 1   |    |  |   |
| 167                                 | Я буду....  | 1   |    |  |   |
| 168                                 | Обобщение по теме «Современный мир профессий»   | 1   |    |  |   |
| 169                                 | Контрольная работа по теме «Современный мир профессий»  | 1   | 1  |  |   |
| 170                                 | Итоговый урок за курс 6 класса  | 1   |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 |  |   |

Таблица 8

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|----------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контроль-<br>ные<br>работы |                  |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)    | 1                |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)    | 1                |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1                |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1                |                            |                  |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)     | 1                |                            |                  |   |
| 6        | Семейные праздники.  | 1                |                            |                  |   |
| 7        | Семейные праздники (подарки)                                 | 1                |                            |                  |   |
| 8        | Мой любимый праздник в семье                                 | 1                |                            |                  |   |
| 9        | Праздники в семьях зарубежных сверстников                    | 1                |                            |                  |   |
| 10       | Обязанности по дому  | 1                |                            |                  |   |
| 11       | Обязанности по дому  | 1                |                            |                  |   |
| 12       | Традиции в моей семье  | 1                |                            |                  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 13 | Традиции в моей семье   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>   |
| 14 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | 1 |   |  |   |
| 15 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»  | 1 | 1 |  |   |
| 16 | Внешность человека  | 1 |   |  |   |
| 17 | Описание внешности человека   | 1 |   |  |   |
| 18 | Описание характера человека   | 1 |   |  |   |
| 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)                      | 1 |   |  |   |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 21 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)        | 1 |   |  |   |
| 22 | Мой любимый литературный персонаж   | 1 |   |  |   |
| 23 | Мой любимый литературный персонаж   | 1 |   |  |   |
| 24 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 25 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>   |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)                           | 1 |   |  |   |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                                | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)                          | 1 |   |  |   |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |   |  |   |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)  | 1 |   |  |   |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)  | 1 |   |  |   |
| 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 38 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 39 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 |   |  |   |
| 40 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»  | 1 | 1 |  |   |
| 41 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 42 | Режим труда и отдыха   | 1 |   |  |   |
| 43 | Здоровый сон   | 1 |   |  |   |
| 44 | Гаджеты и их влияние на сон  | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 45 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)   | 1 |   |  |   |
| 46 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 47 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 48 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 49 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 50 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 51 | Покупки (одежда, обувь)  | 1 |   |  |   |
| 52 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |  |   |
| 53 | В продуктовом магазине   | 1 |   |  |   |
| 54 | Покупки (подарки)  | 1 |   |  |   |
| 55 | Покупки (поход по магазинам)   | 1 |   |  |   |
| 56 | Поход по магазинам   | 1 |   |  |   |
| 57 | Покупки (ответственное потребление)  | 1 |   |  |   |
| 58 | Онлайн-шоппинг   | 1 |   |  |   |
| 59 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»                                    | 1 |   |  |   |
| 60 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»                                     | 1 | 1 |  |   |
| 61 | Школа и школьная жизнь   | 1 |   |  |   |
| 62 | Школьная форма. За и против  | 1 |   |  |   |
| 63 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)                                      | 1 |   |  |   |
| 64 | Школьные клубы и внеурочные занятия  | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 65 | Школа, школьная жизнь (современное обучение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 66 | Школа, школьная жизнь (школьные активности)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 67 | Образование в странах изучаемого языка   | 1 |   |  |   |
| 68 | Образование в странах изучаемого языка   | 1 |   |  |   |
| 69 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 70 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)   | 1 |   |  |   |
| 71 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)  | 1 |   |  |   |
| 72 | Правила поведения в школе  | 1 |   |  |   |
| 73 | Правила поведения в школе  | 1 |   |  |   |
| 74 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 75 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 76 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)  | 1 |   |  |   |
| 77 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)   | 1 |   |  |   |
| 78 | Виды отдыха  | 1 |   |  |   |
| 79 | Виды активностей во время отдыха   | 1 |   |  |   |
| 80 | Путешествия по России  | 1 |   |  |   |
| 81 | Путешествия по России  | 1 |   |  |   |
| 82 | Путешествия по странам изучаемого языка  | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 83 | Путешествия по зарубежным странам  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 84 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)   | 1 |   |  |   |
| 85 | Каникулы в различное время года (парки развлечений)  | 1 |   |  |   |
| 86 | Каникулы в различное время года (тематический парк)  | 1 |   |  |   |
| 87 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)   | 1 |   |  |   |
| 88 | Программа по обмену студентами   | 1 |   |  |   |
| 89 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)   | 1 |   |  |   |
| 90 | Безопасные каникулы  | 1 |   |  |   |
| 91 | Каникулы в зимнее время года   | 1 |   |  |   |
| 92 | Летние каникулы и отдых на море  | 1 |   |  |   |
| 93 | Осенние и весенние каникулы  | 1 |   |  |   |
| 94 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 95 | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 96 | Природа (загрязнение окружающей среды)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> |
| 97 | Природа (важные проблемы экологии)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> |
| 98 | Природа (заботимся об окружающей среде)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a> |
| 99 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)  | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 100 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>   |
| 101 | Природа (помощь окружающей среде)                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>  |
| 102 | Природа (флора и фауна)  | 1 |   |  |   |
| 103 | Изменение климата  | 1 |   |  |   |
| 104 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | 1 |   |  |   |
| 105 | Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»  | 1 | 1 |  |   |
| 106 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 107 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)                   | 1 |   |  |   |
| 108 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)            | 1 |   |  |   |
| 109 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)             | 1 |   |  |   |
| 110 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)              | 1 |   |  |   |
| 111 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)              | 1 |   |  |   |
| 112 | Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок)          | 1 |   |  |   |
| 113 | Волонтерские организации в моем районе                                 | 1 |   |  |   |
| 114 | Обобщение по теме «Описание родного города (села). Транспорт»          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 115 | Контроль по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>  |
| 116 | Средства массовой информации   | 1 |   |  |  |
| 117 | Средства массовой информации (журналы)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>  |
| 118 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>  |
| 119 | Из истории телевидения   | 1 |   |  |  |
| 120 | Средства массовой информации (газеты)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>  |
| 121 | Интересные факты о самых знаменитых печатных изданиях мира   | 1 |   |  |  |
| 122 | Средства массовой информации (радио)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>  |
| 123 | Из истории радио   | 1 |   |  |  |
| 124 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 125 | Интеллектуально-развлекательная игра «Интернет – 9 чудо света»                                     | 1 |   |  |  |
| 126 | Средства массовой информации (новостные ресурсы)   | 1 |   |  |  |
| 127 | Средства массовой информации (обучающие платформы и ресурсы)                                       | 1 |   |  |  |
| 128 | Средства массовой информации (развлекательный контент)   | 1 |   |  |  |
| 129 | Популярные средства массовой информации у современных подростков                                   | 1 |   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 130 | Популярные средства массовой информации у современных подростков                  | 1 |   |  |  |
| 131 | Интернет-безопасность   | 1 |   |  |  |
| 132 | Интернет-безопасность   | 1 |   |  |  |
| 133 | Правила поведения о общения в сети  | 1 |   |  |  |
| 134 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 135 | Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»  | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>   |
| 137 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)   | 1 |   |  |  |
| 138 | Родная страна (географическое положение)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 139 | Родная страна (географическое положение, столицы, население)                      | 1 |   |  |  |
| 140 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>  |
| 141 | Родная страна (традиции, обычаи)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>  |
| 142 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>   |
| 143 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)               | 1 |   |  |  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 144 | Родная страна (языковые особенности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a> |
| 145 | страны изучаемого языка (языковые особенности)   | 1 |   |  |   |
| 146 | Британское и американское произношение   | 1 |   |  |   |
| 147 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> |
| 148 | Достопримечательности России   | 1 |   |  |   |
| 149 | Культурные особенности родной страны   | 1 |   |  |   |
| 150 | Культурные особенности стран изучаемого языка  | 1 |   |  |   |
| 151 | Культурные особенности стран изучаемого языка  | 1 |   |  |   |
| 152 | Традиции и обычаи родной страны  | 1 |   |  |   |
| 153 | Традиции и обычаи стран изучаемого языка   | 1 |   |  |   |
| 154 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> |
| 155 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»  | 1 | 1 |  |   |
| 156 | Выдающиеся люди родной страны (писатели)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 157 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)  | 1 |   |  |   |
| 158 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 159 | Выдающиеся люди родной страны ( поэты)   | 1 |   |  |   |

|                                     |  |     |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 160                                 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>  |
| 161                                 | Мой любимый поэт/писатель и его произведение   | 1   |    |  |  |
| 162                                 | Мой любимый поэт/писатель и его произведение   | 1   |    |  |  |
| 163                                 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (ученые)   | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>  |
| 164                                 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (ученые)   | 1   |    |  |  |
| 165                                 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актеры)   | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>  |
| 166                                 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актеры)   | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 167                                 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)  | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 168                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены» | 1   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 169                                 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены»  | 1   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 170                                 | Интеллектуальная игра «Родная страна и страны изучаемого языка»  | 1   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 |  |  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |               |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)         | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>   |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1                |                    |               |   |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)           | 1                |                    |               |   |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)          | 1                |                    |               |   |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)         | 1                |                    |               |   |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1                |                    |               |   |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 8     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)      | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a> |
| 9  | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>   |
| 10 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»                                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>   |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)             | 1 |   |  |   |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей) | 1 |   |  |   |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)                     | 1 |   |  |   |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)                     | 1 |   |  |   |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)            | 1 |   |  |   |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)    | 1 |   |  |   |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)         | 1 |   |  |   |
| 19 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   |
| 20 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»               | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>   |
| 26 | Досуг и увлечение (современная и классическая музыка)  | 1 |  |  |   |
| 27 | Досуг и увлечение (чтение – электронная книга или бумажная)  | 1 |  |  |   |
| 28 | Досуг и увлечение (чтение - электронная книга или бумажная)  | 1 |  |  |   |
| 29 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>   |
| 30 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»  | 1 |  |  |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (питание школьников)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>   |
| 33 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>   |
| 34 | Здоровый образ жизни (спорт)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 35 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта в России)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 36 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта в странах изучаемого языка)  | 1 |   |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (фитнес)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>   |
| 38 | Диета – польза или вред   | 1 |   |  |  |
| 39 | Секреты правильного питания   | 1 |   |  |  |
| 40 | Правильное питание – залог здоровья   | 1 |   |  |  |
| 41 | Фитнес и правильное питание   | 1 |   |  |  |
| 42 | Отказ от вредных привычек   | 1 |   |  |  |
| 43 | Отказ от вредных привычек   | 1 |   |  |  |
| 44 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>  |
| 45 | Здоровый образ жизни и режим дня  | 1 |   |  |  |
| 46 | Режим труда и отдыха  | 1 |   |  |  |
| 47 | Здоровый образ жизни (спортивная символика)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>  |
| 48 | Спортивное питание  | 1 |   |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |
| 50 | Контроль по темам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |
| 51 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)  | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 52 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)                          | 1 |   |  |   |
| 53 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)                    | 1 |   |  |   |
| 54 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)                    | 1 |   |  |   |
| 55 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)                    | 1 |   |  |   |
| 56 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)                      | 1 |   |  |   |
| 57 | Карманные деньги  | 1 |   |  |   |
| 58 | На что тратят карманные деньги современные подростки                            | 1 |   |  |   |
| 59 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 |   |  |   |
| 60 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»  | 1 | 1 |  |   |
| 61 | Система образования в России  | 1 |   |  |   |
| 62 | Система образования в странах изучаемого языка                                  | 1 |   |  |   |
| 63 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>   |
| 64 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>   |
| 65 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)                     | 1 |   |  |   |
| 66 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)                     | 1 |   |  |   |
| 67 | Школа, школьная жизнь (школьные будни)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>                   |
| 68 | Школа, школьная жизнь (школьные будни)   | 1 |   |  |  |
| 69 | Школа, школьная жизнь (использование интернета)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a> |
| 70 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>  |
| 71 | Онлайн-обучение: за и против   | 1 |   |  |  |
| 72 | Правила поведения в школе  | 1 |   |  |  |
| 73 | Правила поведения в школе  | 1 |   |  |  |
| 74 | Школа, школьная жизнь (экзамены)   | 1 |   |  |  |
| 75 | Школа, школьная жизнь (проект)   | 1 |   |  |  |
| 76 | Посещение школьной библиотеки  | 1 |   |  |  |
| 77 | Переписка с зарубежными сверстниками   | 1 |   |  |  |
| 78 | Переписка с зарубежными сверстниками   | 1 |   |  |  |
| 79 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 |   |  |  |
| 80 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»  | 1 | 1 |  |  |
| 81 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>  |
| 82 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 83 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |   |  |   |
| 84 | Правила поведения во время путешествий и поездок  | 1 |   |  |   |
| 85 | Правила поведения во время путешествий и поездок  | 1 |   |  |   |
| 86 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a> |
| 87 | В турагенстве   | 1 |   |  |   |
| 88 | Виртуальное путешествие по странам изучаемого языка   | 1 |   |  |   |
| 89 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 90 | Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 91 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)  | 1 |   |  |   |
| 92 | Проблемы экологии (экологичные материалы)   | 1 |   |  |   |
| 93 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)  | 1 |   |  |   |
| 94 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)   | 1 |   |  |   |
| 95 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)   | 1 |   |  |   |
| 96 | Природа (глобальные вызовы)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> |
| 97 | Природа (климат, погода)  | 1 |   |  |   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 98  | Природа (флора и фауна)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>  |
| 99  | Природа (природные памятники в опасности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>  |
| 100 | Природа (редкие животные)   | 1 |   |  |  |
| 101 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 102 | Защита окружающей среды   | 1 |   |  |  |
| 103 | Защита окружающей среды   | 1 |   |  |  |
| 104 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>  |
| 105 | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»  | 1 | 1 |  |  |
| 106 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)                                     | 1 |   |  |  |
| 107 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)                            | 1 |   |  |  |
| 108 | История транспорта  | 1 |   |  |  |
| 109 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)                         | 1 |   |  |  |
| 110 | Оплата и правила поведения в общественном транспорте  | 1 |   |  |  |
| 111 | Популярные и самые безопасные виды транспорта   | 1 |   |  |  |
| 112 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>  |
| 113 | Раздельный сбор мусора  | 1 |   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 114 | Обобщение по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>  |
| 115 | Контроль по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>  |
| 116 | Средства массовой информации (влияние СМИ)  | 1 |   |  |  |
| 117 | Средства массовой информации (влияние СМИ)  | 1 |   |  |  |
| 118 | Средства массовой информации (современные СМИ)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>  |
| 119 | Средства массовой информации (медиаграмотность)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>  |
| 120 | Безопасность в сети Интернет  | 1 |   |  |  |
| 121 | Безопасность в сети Интернет  | 1 |   |  |  |
| 122 | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>  |
| 123 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>  |
| 124 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>  |
| 125 | Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>  |
| 126 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a> |
| 127 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)                               | 1 |   |  |  |
| 128 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)                                  | 1 |   |  |  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 129 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>   |
| 130 | Родная страна (культурные особенности)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 131 | Культурные особенности и ценности родной страны  | 1 |  |  |   |
| 132 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 133 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)  | 1 |  |  |   |
| 134 | Родная страна (национальная одежда)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 135 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)  | 1 |  |  |   |
| 136 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)   | 1 |  |  |   |
| 137 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)   | 1 |  |  |   |
| 138 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)   | 1 |  |  |   |
| 139 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 140 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  | 1 |  |  |   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»   |   |   |  |   |
| 141 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 142 | Выдающиеся люди родной страны (ученые)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 143 | Выдающиеся люди родной страны (ученые)  | 1 |   |  |   |
| 144 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)   | 1 |   |  |   |
| 145 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)  | 1 |   |  |   |
| 146 | Знаменитые люди Кировской области   | 1 |   |  |   |
| 147 | Гордость родного края   | 1 |   |  |   |
| 148 | Я восхищаюсь ..... (Проект)   | 1 |   |  |   |
| 149 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>   |
| 150 | Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>   |
| 151 | Современный мир профессий   | 1 |   |  |   |

|                                     |  |     |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 152                                 | Современный мир профессий  | 1   |    |  |  |
| 153                                 | Востребованные профессии   | 1   |    |  |  |
| 154                                 | Рынок труда  | 1   |    |  |  |
| 155                                 | Роль иностранного языка в планах на будущее  | 1   |    |  |  |
| 156                                 | Роль иностранного языка в планах на будущее  | 1   |    |  |  |
| 157                                 | Мои планы на будущее   | 1   |    |  |  |
| 158                                 | Обобщение по теме «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее» | 1   |    |  |  |
| 159                                 | Контроль по теме «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»  | 1   | 1  |  |  |
| 160                                 | Мои планы на будущее   | 1   |    |  |  |
| 161                                 | Деловое общение  | 1   |    |  |  |
| 162                                 | Деловое общение  | 1   |    |  |  |
| 163                                 | Особенности делового общения   | 1   |    |  |  |
| 164                                 | Особенности делового общения   | 1   |    |  |  |
| 165                                 | Публичное выступление  | 1   |    |  |  |
| 166                                 | Публичное выступление  | 1   |    |  |  |
| 167                                 | Правила делового этикета   | 1   |    |  |  |
| 168                                 | Правила делового этикета   | 1   |    |  |  |
| 169                                 | Контроль по теме «Деловое общение: особенности делового общения. Публичное выступление»    | 1   | 1  |  |  |
| 170                                 | Итоговый урок за курс 8 класса   | 1   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 14 |  |  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: Новый год)       | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: новый год)       | 1                |                    |               |   |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)   | 1                |                    |               |   |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)   | 1                |                    |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (место жительства)                    | 1                |                    |               |   |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)                 | 1                |                    |               |   |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)                 | 1                |                    |               |   |
| 8     | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1                |                    |               |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (общение с соседями)      | 1 |   |  |   |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)   | 1 |   |  |   |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)   | 1 |   |  |   |
| 14 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 15 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»           | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 16 | Внешность и характер человека (описание, сравнение)  | 1 |   |  |   |
| 17 | Внешность и характер человека (описание и сравнение)   | 1 |   |  |   |
| 18 | Черты характера и темперамент  | 1 |   |  |   |
| 19 | Внешность и характер литературного персонажа   | 1 |   |  |   |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)   | 1 |   |  |   |
| 21 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 22 | Мой любимый литературный персонаж  | 1 |   |  |   |
| 23 | Мой любимый литературный персонаж  | 1 |   |  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 24 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 25 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)                 | 1 |   |  |   |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)     | 1 |   |  |   |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)     | 1 |   |  |   |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)   | 1 |   |  |   |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)           | 1 |   |  |   |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                   | 1 |   |  |   |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)                     | 1 |   |  |   |
| 35 | Мой любимый фильм   | 1 |   |  |   |
| 36 | Мой любимый фильм   | 1 |   |  |   |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 38 | Роль книги в жизни подростков   | 1 |   |  |   |
| 39 | Роль книги в жизни подростков   | 1 |   |  |   |
| 40 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 41 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)  | 1 |   |  |   |
| 42 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)  | 1 |   |  |   |
| 43 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)   | 1 |   |  |   |
| 44 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 45 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 46 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 47 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 48 | Здоровый образ жизни (посещение врача)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 49 | Здоровый образ жизни (посещение врача)  | 1 |   |  |   |
| 50 | Здоровый образ жизни (полезные привычки)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 51 | Здоровый образ жизни (полезные привычки)  | 1 |   |  |   |
| 52 | Здоровый образ жизни (фитнес)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 53 | Здоровый образ жизни (спорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> |
| 54 | Здоровый образ жизни (личная безопасность)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 55 | Здоровый образ жизни (личная безопасность)  | 1 |   |  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 56 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 57 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 58 | Отказ от вредных привычек   | 1 |   |  |   |
| 59 | Отказ от вредных привычек   | 1 |   |  |   |
| 60 | Сбалансированное питание  | 1 |   |  |   |
| 61 | Сбалансированное питание  | 1 |   |  |   |
| 62 | Режим труда и отдыха  | 1 |   |  |   |
| 63 | Режим труда и отдыха  | 1 |   |  |   |
| 64 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 65 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 66 | Покупки   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 67 | Виды магазинов  | 1 |   |  |   |
| 68 | Покупки (покупки в интернете)   | 1 |   |  |   |
| 69 | Правила безопасных покупок в интернете  | 1 |   |  |   |
| 70 | Карманные деньги  | 1 |   |  |   |
| 71 | Карманные деньги  | 1 |   |  |   |
| 72 | Молодежная мода   | 1 |   |  |   |
| 73 | Молодежная мода   | 1 |   |  |   |
| 74 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»                  | 1 |   |  |   |
| 75 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»                   | 1 | 1 |  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 76 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |
| 77 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 78 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)  | 1 |   |  |   |
| 79 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)  | 1 |   |  |   |
| 80 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)  | 1 |   |  |   |
| 81 | Права и обязанности старшеклассника   | 1 |   |  |   |
| 82 | Права и обязанности старшеклассника   | 1 |   |  |   |
| 83 | Взаимоотношения в школе   | 1 |   |  |   |
| 84 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 85 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 86 | Виды отдыха   | 1 |   |  |   |
| 87 | Виды отдыха в различное время года (фестивали)  | 1 |   |  |   |
| 88 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы)  | 1 |   |  |   |
| 89 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 90 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)   | 1 |   |  |   |
| 91 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)   | 1 |   |  |   |
| 92 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)  | 1 |   |  |   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 93  | Виды отдыха в различное время года (посещение музея)  | 1 |   |  |   |
| 94  | Виды отдыха в различное время года (транспорт)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 95  | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным странам<br>(активный отдых)         | 1 |   |  |   |
| 96  | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным странам<br>(поход)                  | 1 |   |  |   |
| 97  | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным странам<br>(туризм)                 | 1 |   |  |   |
| 98  | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным странам<br>(туризм)                 | 1 |   |  |   |
| 99  | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт» | 1 |   |  |   |
| 100 | Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»  | 1 | 1 |  |   |
| 101 | Природа (дикие животные)  | 1 |   |  |   |
| 102 | Природа (защита животных)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> |
| 103 | Проблемы экологии (утилизация отходов)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 104 | Природа (домашние животные)   | 1 |   |  |   |
| 105 | Проблемы экологии (экологичный транспорт)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |
| 106 | Природа: флора и фауна (опасные животные)   | 1 |   |  |   |
| 107 | Стихийные бедствия  | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 108 | Причины экологических катастроф  | 1 |   |  |   |
| 109 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)  | 1 |   |  |   |
| 110 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 111 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)  | 1 |   |  |   |
| 112 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |
| 113 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)   | 1 |   |  |   |
| 114 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 115 | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»  | 1 | 1 |  |   |
| 116 | СМИ и их влияние на человека   | 1 |   |  |   |
| 117 | СМИ и их влияние на человека   | 1 |   |  |   |
| 118 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 119 | Средства массовой информации (использование Интернета)   | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>                   |
| 120 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |
| 121 | Безопасность в сети Интернет   | 1 |   |  |   |
| 122 | Безопасность в сети Интернет   | 1 |   |  |   |
| 123 | Средства массовой информации (пресса)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 124 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»                                    | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 125 | Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»   | 1 | 1 |  |   |
| 126 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники)   | 1 |   |  |   |
| 127 | Родная страна (праздники)  | 1 |   |  |   |
| 128 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)  | 1 |   |  |   |
| 129 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 130 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 131 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)  | 1 |   |  |   |
| 132 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)   | 1 |   |  |   |
| 133 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)   | 1 |   |  |   |
| 134 | Родная страна (достопримечательности)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 135 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)  | 1 |   |  |   |
| 136 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)  | 1 |   |  |   |
| 137 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)  | 1 |   |  |   |
| 138 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)   | 1 |   |  |   |
| 139 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»  |   |   |  |   |
| 140 | Контрольная по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» | 1 | 1 |  |   |
| 141 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)   | 1 |   |  |   |
| 142 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)   | 1 |   |  |   |
| 143 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |
| 144 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |   |  |   |
| 145 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)   | 1 |   |  |   |
| 146 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)   | 1 |   |  |   |
| 147 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 148 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 149 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)  | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 150 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 151 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)  | 1 |   |  |   |
| 152 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)  | 1 |   |  |   |
| 153 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)  | 1 |   |  |   |
| 154 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 155 | Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 156 | IT профессии   | 1 |   |  |   |
| 157 | В мире профессии   | 1 |   |  |   |
| 158 | Полная и частичная занятость   | 1 |   |  |   |

|                                     |   |     |    |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|--|--|
| 159                                 | Работа онлайн, преимущества и недостатки  | 1   |    |  |  |
| 160                                 | Все профессии важны   | 1   |    |  |  |
| 161                                 | Профессии моих родителей  | 1   |    |  |  |
| 162                                 | Рынок профессий   | 1   |    |  |  |
| 163                                 | Роль английского языка в современном мире   | 1   |    |  |  |
| 164                                 | Роль английского языка в планах на будущее  | 1   |    |  |  |
| 165                                 | Английское и американское произношение  | 1   |    |  |  |
| 166                                 | Английский – язык делового общения  | 1   |    |  |  |
| 167                                 | Английский – язык делового общения  | 1   |    |  |  |
| 168                                 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее   | 1   |    |  |  |
| 169                                 | Контрольная работа «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее» | 1   | 1  |  |  |
| 170                                 | Итоговый урок   | 1   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 |  |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 15-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 168 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 15-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /

[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 14-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).

5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 14-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 232 с.: ил. – (Английский в фокусе).

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Библиотека ЦОК. Режим доступа: <https://m.edsoo.ru/863cb598>

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

3. Государственный портал «Единое содержание общего образования». Режим доступа: <https://edsoo.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

6. Московская электронная школа. Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

7. Портал ФГБНУ ИСРО РАО. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/>

8. Образовательный портал «Учи.ру». Режим доступа: <https://uchi.ru/>

9. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Режим доступа: <https://media.prosv.ru/func>

10. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». Режим доступа: <https://www.yaclass.ru/>

11. Яндекс. Режим доступа: <https://school.yandex.ru/>

*Учебно-методическое издание*

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**5–9 классы**

**Углубленный уровень**

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru