

*Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

***Английский с удовольствием***

(название программы)

Составитель: ***Курсанова Маргарита Ивановна***

Класс: ***3абв***

Количество часов в неделю: ***1***

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 3 класса английскому языку в игровой форме в рамках деятельности кружка «Английский с удовольствием» в общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Round Up Starter», «Round Up 1», «Round Up 2» автора Virginia Evans (Вирджиния Эванс).

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю в течение всего учебного года. Объем часов на изучение всего курса составляет **34 часа**.

Цели и задачи курса кружка английского языка «Английский с удовольствием»

**Основной целью** студии английского языка является развитие индивидуальности учащихся, способствование речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. Данный курс построен с учетом комплексного решения развивающих, образовательных, воспитательных и практических целей обучения.

В соответствии с Образовательным стандартом изучение иностранного языка (далее – ИЯ) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- заложить основы для формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- познакомить детей с миром зарубежных сверстников и обеспечить мотивацию к дальнейшему изучению ИЯ;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

### **Содержание обучения английскому языку**

Содержание обучения АЯ в начальной школе включает в себя следующие компоненты:

- сферы коммуникативной деятельности, обеспечивающие предметную сторону содержания обучения;
- языковой материал (фонетические, лексические, грамматические средства общения), правила его оформления и навыки оперирования ими;
- комплекс речевых умений, характеризующих уровень практического овладения языком как средством общения;
- комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
- общие учебные и компенсаторные умения, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

Процесс обучения осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: принципов коммуникативно- ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку:

**Личностные результаты изучения:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### **Метапредметные результаты изучения:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты изучения:**

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка

#### **А. В коммуникативной среде**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### **говорении:**

- вести элементарный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

### **чтении:**

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция**

- адекватное произношение;

- соблюдение особенностей интонации;

### **Социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

### **Б. В познавательной среде:**

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- умение пользоваться справочным материалом;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа;

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен знать и понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран изучаемого языка и их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- наизусть рифмовки детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Ученик должен уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о домашнем животном, квартире...) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать ” про себя”, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткие письма и поздравления с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями иностранного языка,
  - развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку для 3 класса на 2024-2025 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Дата проведения по плану</b>
1.	<u>Повторение</u> Повторим буквы и алфавит! Различия английских букв и звуков.	Совершенствование произносительных навыков.	08.09.
2.	<u>Давайте познакомимся</u> Игра «Найди друга» Сколько тебе лет? «Вини Пух и все все все»	Формирование, совершенствование ЛГ навыков говорения.	15.09.
3.	Откуда ты? Сценка «Знакомство» Повторение языкового материала по теме «Знакомство»	Контроль ЛГ умений по теме.	22.09.
4.	<u>Моя Семья</u> У меня есть семья Как ты поживаешь? Сценка « Дружная семейка» . Названия членов семьи, песенка	Совершенствование ЛГ навыков по теме.	29.09.
5	<u>Мир моих увлечений</u> Давай играть! Веселые диалоги. Давай играть во что-то/с чем-то	Формирование навыков ДР	13.10
6.	Что у тебя есть? (Названия игрушек). Любимые игрушки. Игра «Волшебная коробочка». Цвета. Игра «Угадай цвет»	Формирование, совершенствование лексических навыков.	20.10.
7.	<u>Мир моих увлечений</u> Подвижные игры . Чем заняться дома? Хобби	Формирование навыков МР	27.10.
8.	Что я умею делать хорошо. Урок- соревнование	Контроль умений МР,	03.11.
9	Что ты любишь/не любишь делать в парке? Диалоги Конкурс на лучший диалог	Формирование, совершенствование навыков ДР, контроль.	10.11.
10	<u>Мои друзья- животные.</u> Названия животных и птиц. Действия, выполняемые животными. Размер, цвет животных. Мое любимое животное.	Формирование, совершенствование ЛГ говорения по теме, МР.	24.11.
11.	<u>Кем ты хочешь быть?</u> Названия профессий Игра « Я бы в летчики пошел» Что люди разных профессий делают?	Формирование, совершенствование ЛГ говорения по теме, МР.	1.12.

12-13.	<u>Мы любим праздники!</u> Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. Оформление поздравительных открыток.	Формирование, совершенствование, контроль страноведческих знаний.	8.12 15.12.
14.	<u>Кем ты хочешь быть?</u> Глагол to be. Занимательная грамматика	Формирование, совершенствование ГН.	22.12.
15.	Чтение, составление диалогов по теме Профессии Занимательная рефлексия.	Формирование, совершенствование навыков изучающего чтения.	29.12.
16.	<u>Спорт</u> Глагол can ( «Грамматика-это просто») Занимательные грамматические упражнения	Формирование, совершенствование ГН.	12.01.
17- 18	Игры. Сценки ( «На катке», «В парке», «На стадионе» Давайте познакомимся: глагол «like» ( занимательная грамматика) Зимние виды спорта( стихи, рифмовки)	Формирование, совершенствование ЛГ навыков по теме. Заучивание стихов, скороговорок.	19.01. 26.0
19- 20	<u>Мир вокруг меня</u> Мои любимые игрушки ( конкурс на лучший рассказ, мини-проекты по теме ).	<u>Контроль умений МР</u>	02.02. 09.02.
21- 22.	Эти веселые предлоги. Сценка– «Маша-растеряша» (с использованием предлогов) Соревнования на лучшее знание предлогов. Игра « Угадай, где это?»	Контроль грамматических навыков.	02.03. 09.03.
23- 24.	Приятного аппетита! Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток. Поход в продуктовый магазин.	Формирование, совершенствование навыков поискового чтения, страноведческих знаний.	16.03. 23.03.

25- 26	Здесь я живу. Мой дом. Наш город. Наша школа. Москва – столица России. Моё первое знакомство с Англией. Названия стран и их столиц. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона.	Формирование, совершенствование навыков поискового чтения, страноведческих знаний, лексических навыков.	30.03. 06.04.
27-28	Мой кумир. Мини- проект о любимой знаменитости.	Формирование, совершенствование навыков МР.	13.04. 20.04.
29-30.	В гостях у сказки. «Сивка- Бурка»	Подготовка сказки.	27.04. 04.05.
31-32	В гостях у сказки. «Сивка- Бурка»	Презентация сказки.	11.05. 18.05.
33.-34	Повторение изученного материала.	Совершенствование лексических навыков. Исполнение песенок, выученных в течение года.	25.05.