

Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»



**ПРОГРАММА СТУДИИ  
«ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ»  
4 класс**

*(программа курса внеурочной деятельности  
направлена на формирование  
естественно-научной грамотности)*

Кирово-Чепецк, 2024 г.

### **Автор-составитель:**

**Белозерцева М.В.**, заместитель директора по УВР КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово – Чепецка Кировской области.

Программа курса внеурочной деятельности «ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ», 4 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программой воспитания обучающихся КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа предназначена для формирования естественно-научной грамотности у обучающихся, укрепления и расширения их знаний о природе, культуре и традициях родного края.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ» .....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта предполагает дополнение содержания школьного образования компонентами функциональной грамотности, такими как: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. А также освоение способов интеграции указанных компонентов.

Программа курса внеурочной деятельности «ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ» предлагает системный подход к содержанию, обращаясь к основным составляющим естественно - научной грамотности.

Основной целью курса является формирование естественно - научной грамотности обучающихся, которая заключается в «способности человека использовать естественно - научные знания для решения теоретических и практических задач в учебной, практической и любой другой деятельности». В ходе реализации программы основными направлениями являются: углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре региона.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ»:

повышение мотивации обучающихся эффективно решать проблемы естественно-научного характера;

формирование естественно - научной грамотности обучающихся через систему практико-ориентированных заданий, предусматривающих активизацию коммуникативных навыков, способствующих получению знаний, необходимых для существования в современном мире;

расширение кругозора, развитие навыка интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;

развитие умений оценивать информацию, выстраивать аргументацию, объяснять и отстаивать свою точку зрения;

знакомство с краеведческим материалом;

формирование умения пользоваться информационно-справочными материалами.

Кроме этого, в процессе изучения активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;

воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций, осознанное отношение к памятникам истории и культуры.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

развивать личностные качества – самостоятельность – ответственность, активность, аккуратность и т.д.;

развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры региона,

развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

Курс создаёт условия для формирования естественно - научной грамотности обучающихся в условиях деятельности, осуществляемой в формах, отличных от

урочных.

Содержание курса строится на основе составляющих элементов естественно - научной грамотности:

знание фактического материала: понятий, явлений, физических величин, законов;

умение применять предметные и методологические знания для описания и объяснения явлений окружающего мира;

понимание предметного содержания поставленной проблемы: осмысление проблемы, способов действия, установление причинно-следственных связей;

демонстрация знаний и понимания естественно - научных понятий, их применения для объяснения конкретной ситуации;

готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач;

осознание ценности и значения научных знаний о природе;

овладение методами познания природных явлений (умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов);

способность к рефлексивным действиям (оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите).

Программа курса «ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ» рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю по 1 часу для обучающихся 4 классов. Общее количество часов по программе - 34 часа.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной, фронтальной, групповой, коллективной работы на занятиях, элементы проектной и исследовательской деятельности.

**Формы проведения занятий:** интегрированные занятия, практические работы, экскурсии, посещение выставок, театров, музеев, поисковые задания: «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы»..., встречи с интересными людьми, благотворительные акции, краеведческие викторины, конкурсы знатоков.

Таким образом, вовлеченность обучающихся в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний. Программа способствует саморазвитию, нравственному и социальному формированию личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЯТСКИЙ СЛЕДОПЫТ»

Занятия в рамках программы курса направлены на обеспечение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех компонентах функциональной грамотности, при этом определенные компоненты создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе, к культурно-историческому наследию предков.

Актуальна экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Отличительными особенностями программы являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения;
- *делать выбор*, какой поступок совершить.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направление «естественно - научная грамотность», как компонент функциональной грамотности, непосредственно связан с умением человека принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру. Занятия по естественно - научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса отражает шесть аспектов: географические особенности региона; традиции и промыслы Вятки; знаменитые люди Вятки; животный и растительный мир Вятки; природные достопримечательности региона; культурно-исторические достопримечательности региона.

**Раздел** – «Географические особенности региона»- 10 часов.

**Темы:** Местоположение региона. Природная зона, в которой расположен регион. Формы поверхности родного края. Коренное население края. Народные праздники. Символы Кировской области. Герб региона. Кировская область на карте России. Водоемы нашего края. Полезные ископаемые края.

**Раздел** «Традиции и промыслы Вятки» - 5 часов.

**Темы:** Чем наиболее известен регион? Дымковская игрушка – символ Вятки. Вятская матрёшка. Плетение из растительного материала. История появления на Вятской земле кружевоплетения.

**Раздел** «Знаменитые люди Вятки» - 7 часов.

**Темы:** Творчество художника В.М. Васнецова. Художник И.И. Шишкин – певец родной природы. Знаменитые спортсмены – наши земляки. Композитор П.Чайковский.

Мечты о полётах. Рассказы о животных Евгения Чарушина. А. Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.

**Раздел** «Животный и растительный мир Вятки» - 6 часов.

**Темы:** Разнообразие растений нашего края. Растения из Красной книги Кировской области. Животный мир Кировской области. Птицы нашего края. Животные из Красной книги Кировской области.

**Раздел** «Природные достопримечательности региона» - 4 часа.

**Темы:** Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области. Природные достопримечательности региона. Памятники природы.

**Раздел** «Культурно-исторические достопримечательности региона» - 2 часа.

**Темы:** Великая Отечественная война в истории края. Культурно-исторические достопримечательности региона.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Основное содержание
<b>Раздел 1. Географические особенности региона-10 часов</b>			
1	Местоположение региона.	1	Знакомство обучающихся с тем, как географическое положение, конфигурация и размеры региона влияют на набор природных компонентов и природных ресурсов, виды деятельности человека, размещение населения и его вовлечённость в исторические события.
2	Природная зона, в которой расположен регион.	1	Определение понятия «Природная зона», составление плана изучения природной зоны. Знакомство учащихся с тем, как растения и животные адаптируются к условиям жизни в определённой природной зоне.
3	Формы поверхности родного края.	1	Формирование у обучающихся представление о поверхности родного края, формирование умения работать с картой, развитие познавательной активности, наблюдательности, умения анализировать и делать выводы.
4	Коренное население края.	1	Знакомство обучающихся с историей коренных народов края. Актуализацию знаний детей о национальных особенностях жителей края.
5	Народные праздники.	1	Изучение содержания и смысла праздников, а также их подготовку и проведение.
6	Символы Кировской области.	1	Рассказ об истории официальных символов Кировской области (герба и флага). Обсуждение, зачем каждый житель должен знать и понимать эти символы, почему они учреждены.
7	Герб региона.	1	Рассказ об истории герба области, с какими историческими личностями связаны его появление и изменения, какая в нём заключена символика.
8	Кировская область на карте России.	1	Знакомство с расположением региона на карте России, его географическими особенностями и

			достопримечательностями.
9	Водоемы нашего края.	1	Знакомство обучающихся с видами водоёмов. Обсуждение значения водоёмов. Знакомство с правилами безопасности на водоёмах.
10	Полезные ископаемые края.	1	Знакомство с полезными ископаемыми, находящимися на территории Кировской области, их месторождением, способом добычи и применением. Знакомство со свойствами некоторых видов полезных ископаемых.
<b>Раздел 2. Традиции и промыслы Вятки – 5 часов</b>			
11	Чем наиболее известен регион?	1	Знакомство обучающихся с тем, что жители Вятского края издавна славились своими кустарными изделиями из всевозможных материалов — дерева, бересты, стружки, мхов, мочала, соломы, глины.
12	Дымковская игрушка – символ Вятки.	1	Знакомство обучающихся с историей возникновения дымковской игрушки, технологией её изготовления.
13	Вятская матрёшка.	1	Знакомство обучающихся с историей возникновения вятской матрёшки, технологией её изготовления.
14	Плетение из растительного материала.	1	Знакомство обучающихся с видами изделий, изготавливаемых в технике плетения из растительного материала, особенностями данной технологии.
15	История появления на Вятской земле кружевоплетения.	1	Знакомство обучающихся с историей появления на Вятке кружевоплетения, особенностями применяемых технологий.
<b>Раздел 3. Знаменитые люди Вятки – 7 часов</b>			
16	Творчество художников В.М. Васнецова. А.М. Васнецова.	1	Знакомство с биографией и творчеством знаменитых художников, историей создания и развития Вятского художественного музея имени В. М. и А. М. Васнецовых.
17	Художник И.И. Шишкин – певец родной природы.	1	Знакомство с биографией и творчеством одного из основоположников реалистической пейзажной живописи, И.И. Шишкина.
18	Знаменитые	1	Знакомство обучающихся с биографией

	спортсмены – наши земляки.		выдающихся спортсменов - наших земляков: М. Г. Исаковой, И.И. Бяковым, А.Н. Мальцевым, Ю.Г. Скобовым, А.В. Трефловым, А.А. Альминовой
19	Композитор П.И. Чайковский.	1	Знакомство обучающихся с биографией и творчеством П.И. Чайковского.
20	Мечты о полётах.	1	Знакомство обучающихся с биографией выдающихся земляков, связавших свою жизнь с космосом: К.Э.Циолковского, В.П. Савиных.
21	Рассказы о животных Евгения Чарушина.	1	Знакомство обучающихся с биографией и творчеством советского графика, скульптора и писателя Е. И. Чарушина.
22	А. Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.	1	Знакомство обучающихся с биографией и творчеством советского и российского писателя, журналиста, общественного деятеля А.А. Лиханова.
<b>Раздел 4. Животный и растительный мир Вятки – 6 часов</b>			
23	Разнообразие растений нашего края.	1	Знакомство обучающихся с разнообразием растительного мира Кировской области.
24	Растения из Красной книги Кировской области.	1	Знакомство обучающихся с растениями Кировской области, занесенными в Красную книгу.
25-26	Животный мир Кировской области.	2	Знакомство обучающихся с многообразием животного мира Кировской области.
27	Птицы нашего края	1	Знакомство обучающихся с птицами Кировской области.
28	Животные из Красной книги Кировской области.	1	Знакомство обучающихся с животными Кировской области, занесенными в Красную книгу.
<b>Раздел 5. Природные достопримечательности региона – 4 часа</b>			
29	Охрана природы.	1	Знакомство обучающихся с основными направлениями природоохранной деятельности в регионе.
30	Заповедники и заказники Кировской области	1	Знакомство обучающихся с определением особо охраняемых природных территорий. Рассказ о заповеднике «Нургуш», заказниках: «Пижемский», «Бушковский

			лес», «Былина»
31	Природные достопримечательности региона.	1	Знакомство обучающихся с природными достопримечательностями региона.
32	Памятники природы.	1	Определение памятников природы как уникальных, ценных в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природных комплексов и объектов естественного и искусственного происхождения. Знакомство с видами памятников природы регионального значения: ландшафтными, геологическими и палеонтологическими, биологическими, природно-историческими, комплексными.
<b>Раздел 6. Культурно-исторические достопримечательности региона – 2 часа</b>			
33	Великая Отечественная война в истории края.	1	Знакомство обучающихся с историческими фактами об участии жителей региона в Великой Отечественной войне, особенностях деятельности промышленных и военно-промышленных предприятий в регионе в тот период, формированием эвакогоспиталей на территории Кировской области.
34	Культурно-исторические достопримечательности региона	1	Знакомство обучающихся с наиболее известными культурно-историческими достопримечательностями региона.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борова И. В. «Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря». Киров, 1989.
2. «География Кировской области» (учебное пособие) / сост. Д. Д. Лавров. — Киров, 1990.
3. Изергина Н. П. «Писатели в Вятке». Киров, 1979.
4. Клестова Г. А. «На земле Вятской». Киров, 2006.
5. Коваленко В. В. «История земли Вятской с древнейших времён до конца XIX века». Киров, 2005.
6. Кустова Е. В. «История Вятского Успенского Трифонова монастыря». Киров: Буквица, 2012.
7. Мансуров В. М., Лахман А. И. «Родной край». Киров, 1988.
8. Маракулин П. П. «Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, миниатюр». Киров, 1997
9. Соловьёв А. Н. «Памятники природы города Кирова и окрестностей». Киров: Триада-С, 1997.
10. Судовиков М. С. «Вятское купечество в воспоминаниях современников». Киров: ВятГГУ, 2005.





Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1 г.Кирово-Чепецка»

Наш адрес:

Россия. 613045. г. Кирово-Чепецк,  
Кировская область, проспект Мира, 52  
Директор КОГОАУ «Гимназия №1» Ходырев Александр Петрович

Телефон: (83361); 5-40-93; Факс:(83361) 5-31-42

E-mail: [gimns1@mail.ru](mailto:gimns1@mail.ru)

сайт: [gimns1.gosuslugi.ru](http://gimns1.gosuslugi.ru)