

4 класс Введение

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку для 4 класса Н.А.Артёмовой и Т.А.Гавриловой, Москва, ДРОФА, 2019.

УМК предназначен для учащихся 4 класса (третий год обучения), приступивших к изучению немецкого языка во 2 классе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Учащиеся гимназии 4 класса изучают немецкий язык в качестве первого иностранного третий год.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 3 учебным часам в неделю.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики. В УМК для 4 класса входят:

-учебник немецкого языка (Lehrbuch)

«Спектр. Немецкий язык. 4 класс», Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., «Дрофа», 2019.

-рабочая книга (Arbeitsbuch)

-аудиоприложение

-книга для учителя (Lehrerhandbuch)

Общая характеристика, цели и задачи предмета

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение немецкого языка во втором классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на этом языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

На третьем году обучения немецкому языку ставится задача совершенствования учащимися приобретенных во втором и третьем классах навыков и умений устной и письменной речи, а также овладения ими новыми коммуникативными навыками и умениями.

Говорение и письмо на немецком языке :

По окончании четвертого класса **обучающиеся научатся:**

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению в соответствии с ситуацией, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и усвоенного языкового материала (например, представить себя и других, поздравить с праздником, высказать пожелания);

- задавать вопросы и сообщать аналогичную информацию о себе (например, о друзьях, увлечениях, путешествиях);

- рассказывать в простой форме о чем-либо в пределах пройденной тематики с использованием визуальных и вербальных опор;

- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения;
- писать письма с советами, короткие истории, приглашение на праздник;

Обучающиеся получат возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Аудирование

Обучающиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению немецкого языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса 4 класса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык.» в 4 классе для учащихся с ОВЗ:

Личностные результаты:

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты:

- овладение содержанием ООП ООО по немецкому языку с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Содержание учебного предмета

Овладение языковыми (лексико-грамматическими) средствами общения выступает в качестве самостоятельной задачи обучения, но не является самоцелью. Работа над языковыми явлениями подчинена основной цели — развитию коммуникативной компетенции.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Обучение произношению (Фонетическая сторона речи) занимает на данном этапе обучения определенное место. Совершенствованию произносительных навыков

способствует работа над техникой чтения вслух:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Речевая компетенция

А. В коммуникативной сфере

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог- побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, кратко характеризовать персонаж;

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

в письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Языковая компетенция

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи, изученных ранее лексических единиц и грамматических явлений.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы ;

имена существительные;

имена прилагательные ;

числительные при помощи суффиксов -te(n), -ste(n).

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Работа над грамматикой строится, как и прежде, по схеме: от примера - к правилу. Это значит, что новое грамматическое явление вводится, как правило, в контексте, в качестве которого выступает текст (устный или письменный). Последовательность работы над грамматическим явлением остается прежней:

- восприятие;

- употребление на уровне репродукции;

- выведение правила;

- осмысление грамматического правила;

- понимание текстов, содержащих данное грамматическое явление;

- употребление грамматического явления в собственных устных и/или письменных высказываниях.

- Präteritum слабых глаголов.

- Präteritum сильных и модальных глаголов.

- Präteritum вспомогательных глаголов haben и sein.

- Указательные местоимения dieser/ diese/ dieses/ diese, jener/jene/ jenes/ jene

- Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen и -lein

- Неопределенно-личное местоимение man.

- Образование порядковых числительных

- Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами und, aber и denn.

- Вопросительное предложение с вопросительным словом (повторение)

- Сильное и женское склонение существительных, Genitiv.

- Futur I.

- Спряжение глагола werden.

- Предлоги in, nach, von, mit

Социокультурная осведомленность

- знание названий немецкоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных немецких сказок, детский фольклор (стишки, песенки); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3 класса;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Процесс обучения немецкому языку призван развивать творческие способности учащихся, их коммуникативно-познавательную активность, эмоции и чувства, способность взаимодействовать с партнерами, а также такие личностные качества, как коммуникабельность, толерантность, ответственность за результаты учебной и коммуникативной деятельности. Важным является также способность к саморефлексии собственных успехов / неудач в овладении языком и культурой его носителей. Важным является становление у учащихся страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни и интересам сверстников из стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь и грамматический справочник;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в развитии у учащихся общеучебных умений, позволяющих им самостоятельно организовывать работу по усвоению языка:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- овладевать более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения;
- учиться осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Перечень разделов и тем по учебнику	Количество часов	Содержание и темы по стандарту	Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме
I. Schulausflug Школьная экскурсия 1. Große Vorbereitungen Подготовка к походу 2. Was kommt in den Rucksack? Собрать вещи в рюкзак 3. Freunde sind wichtig Друзья – это важно	19	Каникулы Одежда Мои друзья	рассказывают о походе, подготовке к поездке/ экскурсии и т. п.; рассказывают о своем друге/своей подруге, его/ее внешности, характере и интересах; рассказывают о событиях в прошлом с использованием формы Präteritum; ведут диалог при покупке одежды и обуви; воспринимают диалог на слух с поиском заданной информации; анализируют грамматическое явление и формулируют на основе анализа правило; читают с пониманием основного содержания/ с более детальным пониманием; составляют письменно и устно рассказ по серии иллюстраций с опорой на данные слова и выражения; составляют связное монологическое высказывание на заданную тему; совершенствуют технику чтения и произношение
II. Im Märchenland В сказочной стране 1. Märchen, die alle kennen Сказки, которые все знают 2. Märchenfiguren Сказочные персонажи 3. Rotkäppchen Красная Шапочка	19	Страна изучаемого языка, литературные персонажи популярных сказок	Обучающиеся: трансформируют текст сказки в сценарий и инсценируют ее; составляют текст собственной сказки; описывают внешность и дают характеристику сказочным персонажам; выразительно читают вслух; делят текст на смысловые части и находят к ним заголовки; анализируют грамматические явления и формулируют на основе анализа грамматическое правило; инсценируют сказку
III. Winterfreuden Зимние забавы	19	Погода Праздники:	Обучающиеся: рассказывают о традиции празднования

<p>1. Der Winter ist da Пришла зима</p> <p>2. Alles ist wunderbar weihnachtlich Все чудесно в Рождество</p> <p>3. Geschenke für alle Подарки для всех</p>		<p>Новый год, Рождество</p>	<p>Рождества в Германии; рассказывают письменно и устно о любимом празднике; называют дату; письменно и устно рассказывают о зиме и зимних развлечениях; говорят о погоде зимой; понимают на слух краткие сообщения о погоде; используют иллюстрацию как опору для монологического высказывания по теме; понимают и составляют инструкции по изготовлению рождественских поделок; читают с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации; пишут электронное письмо другу по переписке; трансформируют повествовательный текст в сценарий</p>
<p>IV. Wir gehen aus Мы идем отдыхать</p> <p>1. An der Litfaßsäule На афише</p> <p>2. Theaterbesuch Посещение театра</p> <p>3. Ein großes Erlebnis Большое событие</p>	20	<p>Выходной день в театре, в цирке, в музее, на концерте</p>	<p>Обучающиеся: находят нужную информацию на афишах; обсуждают, куда можно пойти в выходные, и объясняют свой выбор; ведут диалог в театральной кассе; рассказывают устно и письменно о посещении театра; читают тексты с глобальным пониманием, с поиском заданной информации, с детальным пониманием; пишут электронное письмо другу по переписке; понимают на слух общее содержание коротких диалогов; совершенствуют технику чтения и произношение</p>
<p>V. Bei uns – bei euch У нас – у вас</p> <p>1. Wo spricht man deutsch Где говорят по-немецки</p> <p>2. Zwei Hauptstädte Две столицы</p> <p>3. Traumreise Путешествие мечты</p>	20	<p>Страна изучаемого языка и родная страна, столицы, путешествия</p>	<p>Обучающиеся: читают с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации, с полным пониманием содержания; воспринимают аудиотекст на слух с поиском заданной информации; соотносят мини-тексты с иллюстрациями; составляют рассказ с опорой на иллюстрации; задают вопросы и отвечают на них</p>
<p>Macht mal Theater Инсценировка сказки</p> <p>Aschenputtel Золушка</p>	1	<p>Сказки</p>	<p>Обучающиеся: отрабатывают с опорой на аудиозапись технику чтения и произношение; читают сказку по ролям, а затем инсценируют ее</p>

Учебно-тематический план

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

	Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)	Количество часов (итого: 98 часов)
I	1. Große Vorbereitungen	6
	2. Was kommt in den Rucksack?	6
	3. Freunde sind wichtig	7

II	1. Märchen, die alle kennen	6
	2. Märchenfiguren	6
	3. Rotkäppchen	7
III	1. Der Winter ist da	6
	2. Alles ist wunderbar weihnachtlich	6
	3. Geschenke für alle	7
IV	1. An der Litfaßsäule	6
	2. Theaterbesuch	7
	3. Ein großes Erlebnis	7
V	1. Wo spricht man deutsch	7
	2. Zwei Hauptstädte	7
	3. Traumreise	6
	Инсценировка сказки Aschenputtel	1

Система диагностики и мониторинга

Виды контроля: тематический (по завершению изучения каждой темы), итоговый

Содержание контроля: Контрольные работы по темам из УМК по немецкому языку для 4 класса Н.А.Артемовой и Т.А.Гавриловой, Москва, ДРОФА, 2019.

Контрольные работы (<https://www.spektrumdeutsch.com/testv>)

- №1 (лексика-грамматика 4 задания, аудирование 1 задание, письмо 1 задание);
- №2 (лексика-грамматика 2 задания, чтение 1 задание);
- №3 (лексика-грамматика 2 задания, чтение 1 задание, письмо 1 задание);
- №4 (лексика-грамматика 1 задание, аудирование 2 задания, говорение 1 задание);
- №5 (лексика-грамматика 3 задания, говорение 1 задание, письмо 1 задание);

Итоговая контрольная работа

Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется:

- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)
- Использование ИКТ: презентация в Power Point, интерактивная доска в программе Notebook.

Большинство уроков носят *комбинированный характер* в силу своей специфики.

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 4-х классов осуществляется в рамках индивидуальных консультаций (по конкретному расписанию, с оформлением «Журнала индивидуальной работы с учащимися») в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Ресурсное обеспечение рабочей программы (в целом)

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник: «Spektrum. Немецкий язык. 4 класс» Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова - Москва, Дрофа, 2019 2. Книга для учителя к учебнику «Spektrum. Немецкий язык. 4 класс» Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова - Москва, Дрофа, 2019 3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса «Спектр» (Spektrum. Deutsch) Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова - Москва, Дрофа, 2019	1. Аудиоприложение к учебнику «Spektrum. Немецкий язык» 4 класс 2. https://www.spektrumdeutsch.com/ 3. https://quizlet.com/Olga645/folders/63724057/sets (для работы с лексикой)

5класс

Введение

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку «Spektrum» для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций. Авторы Н.М. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Просвещение, 2021.

Учащиеся гимназии 5 класса изучают немецкий язык в качестве первого иностранного языка четвертый год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала.

Планируемые результаты освоения немецкого языка в 5 классе

Предметные результаты освоения учащимися 5 класса программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении: <i>учащийся я научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
---	--

<p>В говорении: <u>учащийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>в аудировании: <i>учащийся</i> <i>я научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
<p>в аудировании: <u>учащийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>в чтении: <i>учащийся</i> <i>я научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
<p>в чтении: <u>учащийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p>в письменной речи: <i>учащийся</i> <i>я научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
<p>в письменной речи: <i>учащийся</i> <i>получит</i> <u>возможность</u> <u>научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Учащийся научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Социокультурная и лингвострановедческая компетенция:

Учащийся научится:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)
--

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

У учащихся будут развиваться **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений об осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении ИЯ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к

сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе для учащихся с ОВЗ:

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. **Метапредметные результаты освоения адаптированной**

образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 5 класса и включает следующее:

Перечень разделов и тем по учебнику	ол-во асов	Содержание и темы по стандарту	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...	Основные направления воспитательной деятельности
§1 Ferienzeit Время каникул 1. Was im Sommer Spaß macht 2. Ferienpost 3. Woh in den Ferien?	5	Путешествия. Каникулы. Виды отдыха: отдых на море, в горах, на даче, образовательные поездки. Открытки и электронные письма с места отдыха. Планы на следующие каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о прошедших каникулах; - писать открытку с места проведения отдыха; - задавать вопросы и отвечать на аналогичные вопросы собеседника о прошедших каникулах и о планах на будущий отдых; - сравнивать разные виды посланий (открытка и письмо по электронной почте). 	Воспитывать толерантность и уважение к разным видам отдыха

§2 In der Schule В школе 1.Schu l- gebäud e, Klassen- räume 2.Schu llalltag 3.Mein e Klasse	5	Школа. Школьное здание, помещения в школе. Школа моей мечты. Расписание уроков. Одноклассники. Фото класса.	-описывать свое школьное здание; - рассказывать, как проходит обычный будний день; - сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах; - составлять расписание уроков; - описывать фотографию класса; - рассказывать о школьных друзьях и давать им краткую характеристику	Воспитыват ь уважительн ое отношение к школе, учителям, одноклассникам
§3 Geschichten aus dem Alltag Истори и из жизни 1. Wer macht was im Haushalt? 2. Wir gehen einkaufen 3. Guten Appetit!	5	Моя семья. Семейные истории. Домашние обязанности. Бытовые приборы. Покупки. Продукты питания. Приготовление пищи. Кулинарные рецепты.	- рассказывать о домашних обязанностях, - называть бытовые приборы и их назначение, - называть продукты питания и их меры, - вести диалоги в магазине, - сообщать о своих предпочтениях в еде, - писать кулинарный рецепт	Воспитыват ь культуру питания как составляющую здорового образа жизни, культуру поведения через освоение норм этикета (покупки в магазине)
§4 In der Stadt. В городе 1. Die Stadt, in der wir leben 2.In der Stadt unterwegs 3.Gib Acht im Straßenver- kehr!	5	Жизнь в городе. Родной город. История родного города. Город моей мечты. Транспорт. Ориентировка в городе. Правила поведения на улице для детей.	- читать план немецкого города и схему городского транспорта; - спрашивать, как пройти или проехать куда-либо; - описывать путь; - рассказывать о родном городе и его истории; - формулировать правила поведения на улице для детей	Воспитыват ь культуру поведения на улице, в транспорте, в общении с людьми, воспитывать интерес к истории своей малой родины
§5 Tierwelt Мир животных 1.Alles über den Zoo 2.Löw e, Affe, Elefant 3.Der beste Freund des Menschen	5	Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Из истории зоопарка. Кельнский зоопарк. Собака – друг человека. Домашние питомцы.	- рассказывать о посещении зоопарка; - называть и описывать диких животных; - рассказывать о своем любимом диком животном; - описывать и характеризовать различные породы собак; - расспрашивать друг друга о домашних питомцах	Воспитыват ь любовь к животным, культуру поведения в общественных местах (зоопарках)
§6 Wenn	5	Окружающий мир. Времена года. Природа. Пикник на	- описывать времена года и говорить об их преимуществах и недостатках;	Воспитыват ь экологическую культуру, уважение

alles grünt Когда все зеленеет 1.Früh ling, Sommer, Herbst und Winter 2.Oste rn, ein Frühlingsfest 3.Ein Sonntag im Grünen		природе. Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи в России и Германии	- рассказывать о своем любимом времени года и объяснять, почему именно это время года является любимым; - рассказывать о Пасхе и сравнивать традиции ее празднования в Германии и в России; - писать поздравительную открытку с Пасхой; - рассказывать о пикнике на природе	к традициям других народов
Повтор ение	6	Темы 1-6	Повторение изученного материала по темам в игровой форме	
Итого	66 час.			

Ведущие формы и методы работы: групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских и проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
 - в центре находится ребенок, как субъект своей деятельности;
 - преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (экзаменационные работы), содержания оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, лабораторная, проект и т.д.).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю, (34 недели) 170 учебных часов в год по учебному плану основной школы гимназии. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

В УМК «Spektrum. Немецкий язык 5 класс» входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch)
- рабочая тетрадь
- аудиокурс
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki
- книга для учителя (Lehrerhandbuch)

Содержание учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера	начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог - расспрос	запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
диалог - побуждение к действию	обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
диалог-обмен мнениями	выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. (ознакомительное чтение);	формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);	формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение),	умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Промежуточная и итоговая аттестация

Уроки контроля в конце каждой темы: лексика и грамматика, говорение (монолог, диалог).
Контрольные задания по всем видам РД за I полугодие и за II полугодие (прилагаются).

Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется: ИКТ: презентация в PowerPoint, учебные программы в Интернете

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
 - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
 - **учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**
- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 5-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

Студия по страноведению немецкоязычных стран

Система диагностики и мониторинга

Виды контроля: тематический (по завершению изучения каждой темы), рубежный (1 и 2 полугодия), итоговый

Содержание контроля: Контрольные работы по темам из УМК по немецкому языку для 5 класса Н.А.Артемовой и Т.А.Гавриловой, Москва, ДРОФА, 2019.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник «Spektrum. Немецкий язык» 5 класс для общеобразовательных организаций – Москва, Просвещение, 2021 2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка Spektrum для 5 класса общеобразовательных организаций, автор: Н.А. Артемова – Москва, Просвещение, 2019 3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка Spektrum для 5 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Просвещение, 2022	1. аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 5 класс» для общеобразовательных организаций – Москва, Просвещение, 2019 2. Компьютерные презентации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Проектор
3. Экран

Введение

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные язык», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку «Spektrum. Немецкий язык» для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Дрофа

Учащиеся изучают немецкий язык пятый год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала.

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю.

Планируемые результаты освоения немецкого языка

Предметные результаты освоения учащимися 6 класса программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении: <i>Учащийся научится:</i>	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
В говорении: <i>учащийся получит возможность научиться:</i>	- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

	<p>прослушанному; <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<p>В аудировании: <u>учащийся научится:</u></p>	<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>
<p>В аудировании: <u>учащийся получит возможность научиться:</u></p>	<p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
<p>В чтении: <u>учащийся научится:</u></p>	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p>
<p>В чтении: <u>учащийся получит возможность научиться:</u></p>	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<p>В письменной речи: <u>учащийся научится:</u></p>	<p>- заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
<p>В письменной речи: <u>учащийся получит возможность научиться:</u></p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Учащийся научится:

- | |
|--|
| - применение правил написания слов, изученных в основной школе; |
| - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; |

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Учащийся получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Социокультурная и лингвострановедческая компетенция:

Учащийся научится:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- | |
|--|
| - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; |
| - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); |

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- | |
|--|
| - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные) |
|--|

Г. В эстетической сфере:

- | |
|--|
| - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; |
| - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; |

Д. В трудовой сфере:

- | |
|---|
| - умение рационально планировать свой учебный труд; |
| - умение работать в соответствии с намеченным планом. |

Е. В физической сфере:

- | |
|--|
| - <i>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</i> |
|--|

У учащихся будут развиваться **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений об осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении ИЯ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе для учащихся с ОВЗ:

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Перечень разделов и тем по учебнику	кол-во часов 170	Содержание и темы по стандарту	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...
§1 Am Wochenende 1. Was machen wir heute? 2. Mein Sonntag 3. Auf der Kirmes ist viel los	28	<i>Досуг и увлечения. Мои друзья и я. Моя семья.</i>	<p>рассказывать о любимых занятиях в выходные дни; трансформировать один вид текста в другой (текст повествовательного характера в диалог); выражать желание, (нереальное) условие и вежливую просьбу с использованием форм сослагательного наклонения некоторых глаголов; писать электронное письмо об обычном выходном дне, используя наречия, обозначающие последовательность событий и их частотность.</p> <p>воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (диалог, рассказ); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания (художественный текст, тексты журнальных статей, меню кафе); составлять диалог-расспрос с опорой на данные вопросы; кратко передавать информацию, полученную у собеседника в ходе диалога-расспроса; составлять диалог — побуждение к действию, диалог «В кафе» с опорой на диалоги-образцы; принимать или отклонять предложение; передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; передавать содержание прослушанного текста с использованием вербальных опор; группировать лексику по тематическому принципу; делать выборочный перевод с немецкого языка на русский.</p> <p>находить однокоренные слова и догадываться об их значении по знакомым элементам.</p>
§2 Rund um das Buch	28	<i>Чтение. Выдающиеся люди, их вклад в</i>	<p>рассказывать о любимой книге с использованием вербальных опор; создавать связное монологическое высказывание по теме «Чтение в моей жизни» с</p>

<p>1. Lesen macht Spaß 2. Wie entsteht ein Buch? 3. Geschichten aus alter Zeit</p>		<p><i>культуру.</i></p>	<p>использованием вербальных опор; сочинять собственные истории, оформлять и представлять их в форме самодельной книги. воспринимать на слух звучащую речь с пониманием запрашиваемой информации (высказывания) / с полным пониманием услышанного (сообщение); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (высказывание, текст информационного характера, интервью, художественные тексты); восстанавливать последовательность событий в тексте; подбирать заголовки к частям текста; составлять рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; передавать содержание прочитанного текста; делать записи во время прослушивания аудио; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; описывать иллюстрации; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; группировать лексику по семантическому принципу; анализировать грамматическое явление, самостоятельно делать выводы с опорой на зрительную наглядность.</p>
<p>§3 Sport, Sport, Sport 1. Olympische Sportarten 2. Legenden des Sports 3. Sport in meinem Leben</p>	<p>28</p>	<p><i>Спорт. Здоровый образ жизни.</i></p>	<p>называть и описывать виды спорта; рассказывать о своём любимом виде спорта с использованием вербальных опор; рассказывать о месте спорта в собственной жизни; делать доклад-презентацию об известных русских и немецких спортсменах; использовать интернет-ресурсы на немецком языке при подготовке доклада-презентации; составлять связное монологическое высказывание о занятиях физкультурой в школе с опорой на вопросы. воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, интервью, высказывания, художественный текст); восстанавливать последовательность частей текста; пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей; пересказывать содержание прочитанного интервью с использованием придаточных предложений для передачи косвенной речи; находить в тексте немецкие эквиваленты к данным предложениям на русском языке; догадываться о значении сложных слов по знакомым элементам; писать сообщение на форуме в ответ на сообщение-стимул; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; группировать лексику по семантическому принципу.</p>
<p>§4 Deutschsprachige Länder 1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?</p>	<p>28</p>	<p><i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,</i></p>	<p>рассказывать о немецкоязычных странах, опираясь на нелинейную информацию (карта, таблица); делать доклад-презентацию об одной из федеральных земель Германии; писать электронное письмо австрийскому другу, содержащее рассказ о России и вопросы об Австрии. воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания, диалог);</p>

<p>2. Deutsche Bundesländer 3. Land der Berge</p>		<p><i>население, города и села, достопримечательности</i></p>	<p>читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественный текст); передавать содержание прочитанных текстов; формулировать вопросы к тексту; описывать иллюстрации; переводить с русского языка на немецкий; использовать интернет-ресурсы для поиска заданной информации; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.</p>
<p>§5 Umweltschutz geht jeden an</p> <p>1. Was passiert mit unserer Umwelt? 2. Wohin mit dem Müll? 3. Was wir selbst tun können</p>	<p>28</p>	<p><i>Природа и проблемы экологии.</i></p>	<p>называть экологические проблемы и причины их возникновения; рассказывать об экологической обстановке в родном городе / селе с опорой на вопросы; рассказывать о личном вкладе в защиту окружающей среды.</p> <p>воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (диалог); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественные тексты, диалог, журнальная статья); прогнозировать содержание текста, опираясь на заголовок и иллюстрации; описывать иллюстрации; составлять рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; готовить и проводить интервью с опорой на вопросительные слова; кратко передавать содержание прослушанного диалога; выражать своё мнение по поводу экологической акции; писать письмо личного характера по теме главы; переводить с русского языка на немецкий; группировать лексику по семантическому принципу; догадываться о значении новых слов по знакомым элементам; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы</p>
<p>§6 Lust auf Reisen</p> <p>1. Wohin soll die Reise gehen? 2. Unterwegs mit der Schulklasse 3. Eine Reise nach Sankt-Petersburg</p>	<p>30</p>	<p><i>Путешествия по своей стране и за рубежом.</i></p>	<p>сравнивать и обсуждать разные виды путешествий; сообщать, что было сделано в ходе подготовки к путешествию; находить необходимую информацию в прагматических текстах (расписание движения поездов); понимать объявления на вокзале; составлять (письменно и устно) связное монологическое высказывание о своём самом интересном путешествии.</p> <p>воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с пониманием заданной информации / с полным пониманием содержания (рассказ, объявления на вокзале, диалоги и объявления в аэропорту); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (художественный текст, путевые заметки, текст информационного характера, электронное письмо, прагматические тексты — расписание движения поездов и программа путешествия); находить нужную информацию на иноязычном веб-сайте; кратко передавать полученную информацию с опорой на нелинейный текст (таблица); запрашивать информацию и отвечать на аналогичный запрос собеседника; формулировать</p>

			вопросы по ключевым словам; составлять и разыгрывать диалоги; составлять рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул; группировать лексику по тематическому принципу; анализировать новое грамматическое явление, самостоятельно делать выводы на основе сравнения с уже изученным
--	--	--	---

Ведущие формы и методы работы: групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских и проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- в центре находится ребенок, как субъект своей деятельности;
- преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (экзаменационные работы), содержания оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, лабораторная, проект и т.д.).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю, (34 недели) 170 учебных часов в год по учебному плану основной школы гимназии. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

В УМК «Немецкий язык 6 класс» входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch)
- рабочая тетрадь
- аудиокурс
- Интернет-поддержка <https://www.spektrumdeutsch.com/6-klass-uchebnik>
- книга для учителя (Lehrerhandbuch)

Содержание учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера	начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог - расспрос	запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с

	позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
диалог - побуждение к действию	обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
диалог-обмен мнениями	выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. (ознакомительное чтение);	формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
---	---

	-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);	формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение),	умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Промежуточная и итоговая аттестация

Уроки контроля в конце каждой темы: лексика и грамматика, говорение (монолог, диалог).
Контрольные задания по всем видам РД за I полугодие и за II полугодие (прилагаются).

Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется:

- ИКТ: презентация в PowerPoint, учебные программы в Интернете

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- **учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**
- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 6-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

Дополнительные занятия для подготовки к ВсОШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник «Немецкий язык. Спектр» 6 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020	1. аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. Спектр» 6 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020	2. Компьютерные презентации
3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Проектор
3. Экран

Введение

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные язык», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом рабочей программы воспитания гимназии и на основе программы к УМК по немецкому языку «Spektrum. Немецкий язык» для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Дрофа

Учащиеся изучают немецкий язык шестой год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала.

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю.

Планируемые результаты освоения немецкого языка

Предметные результаты освоения учащимися 7 класса программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: <u>Учащийся научится:</u>	<ul style="list-style-type: none">- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
В говорении: <u>учащийся получит возможность научиться:</u>	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

	<p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
В аудировании: учащийся научится:	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
<u>В</u> аудировании: учащийся получит возможность научиться:	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
В чтении: учащийся научится:	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
<u>В</u> чтении: учащийся получит возможность научиться:	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
В письменной речи: учащийся научится:	- заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
В письменной речи: учащийся получит возможность научиться:	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Учащийся научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Учащийся получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Социокультурная и лингвострановедческая компетенция:

Учащийся научится:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- | |
|--|
| - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; |
| - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); |
| - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; |
| - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; |

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- *стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*

У учащихся будут развиваться **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений об осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные результаты учащихся 7 класса, формируемые при изучении ИЯ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе для учащихся с ОВЗ:

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Перечень разделов и тем по учебнику	кол-во часов 170	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...	Основные направления воспитательной деятельности
<p>§1 Die Schule beginnt</p> <p>1. Der erste Tag in der Schule 2. Alltag in der Schule 3. Schule ist mehr...</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Домашнее задание. Внеурочная деятельность.</p>	28	<p>- рассказывать о начале нового учебного года; рассказывать о традициях празднования начала школьной жизни в нашей стране и сравнивать их с традициями Германии; рассказывать о системе школьного образования России и Германии; сообщать, как организуется изучение иностранного языка; обсуждать важность и необходимость выполнения домашних заданий; давать советы по выполнению домашних заданий; рассказывать о школьной жизни, школьных кружках и интересных проектах.</p> <p>- оставлять диалог-расспрос с опорой на диалог-образец; передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы; составлять связные монологические высказывания с использованием вербальных опор (вопросы, неполные предложения, данные словосочетания); писать электронное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул; находить и группировать аргументы за и против; формулировать и кратко обосновывать</p>	<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; повышение уважения детей друг к другу, к учителю, а также на подготовку личности к общественной жизни, трудовой деятельности; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>

		собственное мнение; анализировать грамматическое явление и самостоятельно делать выводы.	
<p>§2 Freundschaft und Liebe</p> <p>1. Wahre Freundschaft: Was ist das? 2. Durch dick und dünn 3. Liebe</p> <p>Мои друзья и я. Общение с друзьями и знакомыми. Дружба и любовь.</p>	28	<p>- рассказывать о настоящей дружбе и своих друзьях; давать характеристику людям и оценивать их поведение; высказывать предположения; давать советы (устно и письменно).</p> <p>- анализировать художественный текст; интерпретировать содержание стихотворения; высказывать предположения по поводу возможного содержания текста на основе иллюстрации; высказывать и обосновывать своё мнение; передавать содержание прочитанного текста с использованием вербальных опор; составлять связное монологическое высказывание с использованием вербальных опор; характеризовать поведение действующих лиц рассказа; описывать и сравнивать внешность людей на фотографиях; передавать содержание прочитанного текста от лица одного из персонажей; составлять и разыгрывать диалоги на основе прочитанного текста; группировать лексику по семантическому принципу.</p>	<p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; использование чтения для познания мира и формирования личности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>
<p>§3 Hobbys und Freizeit</p> <p>1. Hobbys für jeden Geschmack 2. Film, Film, Film! 3. Freude an Musik</p> <p>Досуг подростков: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Увлечения и интересы. Кино и музыка.</p>	28	<p>- рассказывать о различных занятиях в свободное время; составлять связное монологическое высказывание о своём хобби с опорой на схему; рассказывать о любимых жанрах кино и недавно увиденном фильме; приглашать пойти в кино и отвечать на аналогичное предложение; сообщать о фестивалях детских и юношеских фильмов в России; расспрашивать и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; соотносить описание жанров кино с их названиями; составлять связное монологическое высказывание с опорой на схему; использовать зрительную наглядность и вопросы при составлении монологического высказывания; передавать информацию, полученную из прочитанного / прослушанного текста; выражать и обосновывать собственное мнение; составлять анонс любимого фильма с опорой на</p>	<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>

		образец; составлять и разыгрывать диалоги с опорой на диалог-образец и на схему; готовить и проводить интервью с одноклассниками по заданной теме с использованием вербальных опор; писать сообщение на форуме в ответ на сообщение-стимул; группировать лексику по семантическому принципу; использовать интернет-ресурсы для поиска заданной информации; заносить информацию, полученную из текста, в таблицу; анализировать грамматическое явление и делать выводы.	
<p>§4 Der Ort, in dem wir wohnen</p> <p>1. Wohnen in der Stadt und auf dem Land 2. Mein Lieblingsplatz 3. Mein Zimmer</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности. Моя комната. Домашние обязанности.</p>	28	<p>- обсуждать преимущества и недостатки проживания в большом городе или в сельской местности; запрашивать информацию о любимом месте проведения досуга и отвечать на аналогичный запрос; составлять связное монологическое высказывание о своей комнате; представлять российские города и их достопримечательности.</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста страноведческого характера с опорой на вопросы; передавать содержание прочитанного художественного текста от лица одного из персонажей; описывать иллюстрации; выражать и обосновывать своё мнение; расспрашивать собеседника и передавать полученную от него информацию в монологическом высказывании; составлять монологическое высказывание с опорой на вопросы; писать сообщение на форуме в Интернете и давать совет; писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул; использовать интернет-ресурсы для поиска нужной информации в ходе работы над проектом; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; структурировать информацию и заполнять таблицу в ходе чтения текста.</p>	<p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, старшим поколениям; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>
<p>§5 Die Welt der Technik</p> <p>1. Erfindungen und Entdeckungen</p>	28	<p>рассказывать о посещении музея; обсуждать значение различных научных открытий и изобретений; делать сообщение о российских и немецких учёных и изобретателях; обсуждать преимущества и недостатки использования робототехники; делать сообщение о российских и немецких конкурсах</p>	<p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-</p>

<p>2. Ein Blick in die Welt der Roboter 3. Jugend forscht</p> <p>Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку. Научно-технический прогресс. Робототехника.</p>		<p>юных изобретателей; воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (сообщение, интервью); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационных брошюр, информационные тексты, журнальная статья); - передавать содержание прослушанного сообщения; формулировать вопросы по данным ключевым словам; передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; создавать письменное монологическое высказывание по теме; использовать интернет-ресурсы для поиска нужной / заданной информации, в том числе в ходе работы над проектом; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; заполнять таблицу во время прослушивания аудиозаписи / в ходе чтения текста; находить в текстах антонимы к данным словам.</p>	<p>технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>
<p>§6 Aus der Schatzkammer der deutschen Klassik</p> <p>1. Die großen deutschen Dichter 2. Musik 3. Malerei</p> <p>Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру. Произведения искусства и отношения к ним. Классическое и современное</p>	30	<p>- читать и сравнивать баллады немецких поэтов с их литературным переводом на русский язык; выразительно читать баллады немецких поэтов вслух; описывать картины немецких, австрийских и русских художников с использованием вербальных опор. - воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с пониманием заданной информации / с полным пониманием содержания (рассказ о биографии и творчестве Людвиг ван Бетховена); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты баллад, биографические справки, рассказы о жизни и творчестве великих людей); использовать интернет-ресурсы для поиска нужной / заданной информации, в том числе в ходе работы над проектом.</p>	<p>знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей: приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>

искусство.			
------------	--	--	--

Ведущие формы и методы работы: групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских и проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- в центре находится ребенок, как субъект своей деятельности;
- преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (экзаменационные работы), содержания оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, лабораторная, проект и т.д.).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю, (34 недели) 170 учебных часов в год по учебному плану основной школы гимназии. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

В УМК «Немецкий язык 7 класс» входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch)
- аудиокурс
- Интернет-поддержка <https://www.spektrumdeutsch.com/>
- книга для учителя (Lehrerhandbuch)

Содержание учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера	начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог - расспрос	запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
диалог - побуждение к действию	обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять

	причину;
диалог-обмен мнениями	выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. (ознакомительное чтение);	формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);	формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения

	незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение),	умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Промежуточная и итоговая аттестация

Уроки контроля в конце каждой темы: лексика и грамматика, чтение, аудирование, говорение (монолог, диалог).
Контрольные задания по всем видам РД за I полугодие и за II полугодие (прилагаются).

Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется:

- ИКТ: презентация в PowerPoint, учебные программы в Интернете

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- **учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**
- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 7-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;

- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

Дополнительные занятия для подготовки к ВсОШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник «Немецкий язык. Спектр» 7 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, «Просвещение», 2021	1. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. Спектр» 7 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2021
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2021	2. Компьютерные презентации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Проектор
3. Экран

Рабочая программа по предмету «немецкий язык», предметная область «иностранные языки», для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания гимназии и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим и Л.И. Рыжовой.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку для 8 класса, авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.

Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «немецкий язык» осуществляется в 8 классах на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (34 недели, 170 часов), согласно ООП ООО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие формы организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная

Основные методы обучения иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

Принципы обучения иностранному языку:

Обучение предмету

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению немецким языком

Цель реализации ООП ООО: создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
--

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностранный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся -через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
 - умение добиваться цели через смежные знания,
 - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
 - умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приемов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "иностраные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения учащимися 8 класса программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, wenn, als, dass, wie, wann, warum, wer, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, dürfen, sollen, müssen, mögen, wollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы

Социокультурные знания и умения

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы по немецкому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе обучения немецкому языку в 8 классе совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи по темам «Свободное время», «Школа», «Путешествие». Продолжается знакомство с Германией, ее системой школьного образования, с крупными городами и их достопримечательностями, культурой страны изучаемого языка

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

(с. 258-259 **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:** (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

№	Название темы по учебнику / по стандарту Кол-во часов	Основное содержание	Углубление/ дополнение содержания Кол-во часов
1	Schön war es im Sommer! <i>Летом было здорово!</i> Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. 25 часов	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln Грамматический материал: 1. Plusquamperfekt. 2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	<i>Свободное время, хобби</i> Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки 10 часов
2	Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule. <i>И снова школа</i> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые	Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln,	<i>Школьное образование в России и Германии</i> Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма Переписка с зарубежными сверстниками

	<p>предметы и отношения к ним.</p> <p>30 часов</p>	<p>privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plusquamperfekt. 2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem <p>Страноведческие сведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об особенностях школьной системы в Германии. 2. Сведения о различных типах школ в Германии. 3. Сведения о системе оценивания знаний школьников в Германии 	<p>10 часов</p>
3	<p>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor</p> <p><i>Готовимся к путешествию в Германию</i></p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>25 часов</p>	<p>Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> <p><u>Лексический материал:</u> die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), ausprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln</p> <p>Страноведческие сведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о географическом положении Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в эту страну. 2. Речевой этикет в ситуации «Покупка одежды и продуктов в магазине», «Заказ еды в ресторане». 3. Сведения о введении евро как основной валюты в Германии и Евросоюзе. 4. Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения „Geschichten von Herrn Keuner“ 	<p><i>Родной город</i></p> <p>Родная страна. Родной город, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>10 часов</p>
4	<p>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</p> <p><i>Путешествие по ФРГ</i></p> <p>Путешествия. Путешествия по стране изучаемого языка, столица,</p>	<p>Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> <p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der</p>	<p><i>Путешествия по родной стране</i></p> <p>Родная страна, столица, крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>

<p>крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>30 часов</p>	<p>Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ.</p> <p>2. Употребление относительных местоимений с предлогами.</p> <p>3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv</p> <p>Страноведческие сведения</p> <p>1. Информация о немецких городах Мюнхене и Берлине.</p> <p>2. Сведения о романтической немецкой реке Рейне и других реках Германии.</p> <p>3. Речевой этикет в ситуации „Im Restaurant“, „Im Café“.</p> <p>4. Информация об особенностях поведения на вокзале в Германии</p>	<p>10 часов</p>
--	---	------------------------

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (**на углубленном уровне: 5-7 реплик**) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (**на углубленном уровне 12-15 фраз**). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Знание основных способов словообразования:

– аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- 2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

– словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer);
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen);

– конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных предложений;
- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений;
- предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи

- сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи

- определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- предлогов, требующих Dativ;
- предлогов, требующие Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
- (см. примерная ПОО ООО с. 257-265)

Тематическое планирование

Перечень разделов и тем по учебнику	Количество часов	Содержание и темы по стандарту	Основные виды деятельности
§1 Schön war es im Sommer! <i>Летом было здорово!!</i> Углубление: <i>Свободное время, хобби</i>	25 10	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки	<u>совершенствовать умение:</u> - читать\слушать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - сопоставлять различные виды текстов с целью выявления общего; - понимать полное содержание прослушанного текста, интервью; - давать советы сверстникам в устной и письменной речи; - комментировать результаты тестирования, опроса, диаграмму; - высказывать собственное мнение; - писать личное письмо.
§2. Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule. <i>И снова школа</i> Углубление: <i>Школьной образование в России</i>	30	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школа. Внеклассные мероприятия.	<u>совершенствовать умение:</u> - высказываться о значении для человека школьного образования; - читать тексты с поиском информации и с полным пониманием содержания, высказывать отношение к прочитанному с аргументами; - передавать содержание прочитанного; - вести беседу; - писать личное письмо; - детально понимать информацию в тексте и заполнять пропуски; - давать советы с аргументами.

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста; - высказываться в форме монолога по определенной теме; - писать письмо личного характера.
Итого	170		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Контроль

Текущий (на каждом уроке)	Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений в ходе выполнения упражнений
Промежуточный (в конце изучения каждой темы)	Контроль речевых умений: тематические монологи и диалоги, защита проектов, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам
Итоговый (в конце каждого триместра и учебного года)	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение (монолог и диалог) и письмо (личного характера) и языковых навыков в формате ГИА

Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 8-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при подготовке к олимпиадам и конкурсам по предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по немецкому языку
- участие в региональных конкурсах и олимпиадах
- участие в городском фонетическом конкурсе

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители	Медиаресурсы
1. УМК „Немецкий язык“: учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций, авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Москва, Просвещение, 2015.	Немецкий язык.8 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2015
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.:	Открытый банк заданий ОГЭ / ФИПИ

Просвещение, 2016	
3. Немецкий язык.8 класс: книга для учителя к учебнику для 8 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2015	Компьютерные презентации учителя и обучающихся
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2015	

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

Рабочая программа по предмету «немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания гимназии и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим и Л.И. Рыжовой.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку для 9 класса, авторы Бим И.Л., Садова Л.В.

Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «немецкий язык» осуществляется в 9 классах на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (34 недели, 170 часов), согласно ООП ООО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие формы организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная

Основные методы обучения иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

Принципы обучения иностранному языку:

Обучение предмету

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению немецким языком

Цель реализации ООП ООО: создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- <i>социокультурная / межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных

- технологий, в том числе лично-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
 4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
 5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
 - через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
 - умение добиваться цели через смежные знания,
 - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
 - умение принимать решения и доводить их до исполнения
 6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
 7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
 8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
 - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование,

чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения учащимися 9 класса программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, wenn, als, dass, wie, wann, warum, wer, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, dürfen, sollen, müssen, mögen, wollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы по немецкому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи по темам «Свободное время», «Выбор профессии», «Проблемы современной молодежи», «СМИ».

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

(С. 258-259 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

№	Название темы по учебнику / по стандарту Кол-во часов	Основное содержание	Углубление/ дополнение содержания Кол-во часов
1	<p>§ Ferien, ade! <i>Каникулы, до свидания!</i></p> <p>7 часов</p> <p>Ferien und Bücher <i>Каникулы и книги</i></p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Чтение.</p> <p>18 часов</p>	<p>Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Австрия – страна туризма. Система школьного образования Германии (повторение).</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, pauken, geniessen, es lohnt sich, uberreden Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen,reiten, segeln, surfen, fischen. Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule</p> <p>Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.</p> <p>Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman. Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. относительные местоимения</p>	<p><i>Свободное время, хобби молодежи России</i></p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки</p> <p><i>Современная немецкая литература для подростков и юношества</i> Wolfgang Herrndorf „Tschick“ Verlag Cornelsen</p> <p>10 часов</p>

		<p>2. страдательный залог 3. временные формы глагола 4. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. 5. Придаточные предложения цели с союзом damit.</p>	
2	<p>§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</p> <p><i>Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?</i></p> <p>Проблемы молодежи.</p> <p>30 часов</p>	<p>Современная молодежь, ее интересы и проблемы. Молодежные субкультуры. Стремление к индивидуальности. Проблемы насилия дома и в школе. Отношения с родителями. Телефон доверия для молодежи в Германии. Карманные деньги. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome. Anhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1 инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv 2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p> <p>Страноведческие сведения 1. Информация о современной молодежи в Германии, ее интересах и увлечениях. 2. Сведения о телефоне доверия в Германии. 3. Сведения о карманных деньгах в Германии</p>	<p>Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p> <p>10 часов</p>
3	<p>§3 Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</p> <p><i>Будущее начинается уже сейчас. Как насчет выбора профессии?</i></p>	<p>Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Популярны профессии. Поиск рабочих мест в Германии выпускниками школ. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Что важно при выборе</p>	<p><i>Профессиональное образование в России. Проблемы выбора профессии у выпускников российских школ</i></p>

	25 часов	<p>профессии? Твои планы на будущее.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage. Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. Страноведческие сведения 1. Система профессионального образования в Германии. 2. Требования к профессиональной подготовке в стране изучаемого языка.</p>	10 часов
4	<p>§4. Massenmedien. Ist es wirklich die 4. Macht?</p> <p>СМИ. Это действительно 4-я власть?</p>	<p>Газеты и журналы Германии. Программа телепередач в Германии. О вредных пристрастиях. Школы и интернет. Компьютер и его место в жизни молодежи.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> die Macht, die Institution, beitragen zu (D.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, die Mißstand, der Amtsinhaber, die Sendung, nützen, unterschützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. 2. Употребление относительных местоимений с предлогами. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv Страноведческие сведения 1. Информация о немецких газетах и журналах 2. Сведения о программах телепередач в Германии. 3. Информация о роли интернета в жизни немецкой молодежи</p>	<p><i>Место СМИ в жизни российской молодежи</i></p> <p>10 часов</p>
	Повторение. Рубежная диагностика		25 часов
	Итого		170 часов

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (**на углубленном уровне: 5-7 реплик**) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (**на углубленном уровне 12-15 фраз**). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Знание основных способов словообразования:

– аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- 2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

– словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer);

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

4) глагол + существительное (der Springbrunnen);

– конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- все виды вопросительных предложений;

- предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи

- сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;

- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);

- возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи

- определенного, неопределенного, нулевого артикля;

- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- предлогов, требующих Dativ;
- предлогов, требующие Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

(см. примерная ПОО ООО с. 257-265)

Тематическое планирование

Перечень разделов и тем по учебнику	Количество часов	Содержание и темы по стандарту	Требования к уровню подготовки обучающихся по видам РД
§ Ferien, ade! <i>Каникулы, до свидания!</i>	25	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Чтение.	Говорение: Уметь высказываться о том, где и как немецкая молодежь проводит каникулы, о каникулах нашей молодежи, о системе образования Германии и России. Письмо: Уметь писать о каникулах. Аудирование: Уметь понимать на слух школьные анекдоты, понимать речь своих одноклассников по теме урока. Чтение: Уметь читать тексты, в том числе художественные и статьи из журналов, с основным и полным пониманием содержания, с использованием комментариев. Уметь определять жанр текста.
Ferien und Bücher <i>Каникулы и книги</i>	10	Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки	Говорение: Уметь высказываться о своем отношении к книгам, к стихам, к прочитанному, персонажам. Уметь вести диалог «В газетном киоске». Уметь описывать серию рисунков, персонажи, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям. Письмо: Уметь писать словарные диктанты написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах. Аудирование: Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких

			<p>писателях, тексты с предварительным чтением экспозиций.</p> <p>Чтение: Уметь читать тексты, в том числе публицистические и художественные с основным и полным пониманием содержания, с использованием комментариев, стихи, комиксы, книжные каталоги. Уметь читать полилог, искать информацию в тексте.</p>
<p>§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</p> <p><i>Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?</i></p>	30	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	<p>Говорение: Уметь толковать названные проблемы, понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение, рассказать о субкультурах молодежи. Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие.</p> <p>Письмо: Уметь писать план к проекту «Проблемы молодежи» Уметь написать о своих мечтах и желаниях.</p> <p>Аудирование: Уметь понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем. Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии.</p> <p>Чтение: Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью. Уметь читать мини-тексты к рисункам.</p>
<p>Углубление:</p>	10	<p>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма Переписка с зарубежными сверстниками</p>	
<p>§3 Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</p> <p><i>Будущее начинается уже сейчас. Как насчет выбора профессии?</i></p>	25	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Поход</p>	<p>Говорение: Уметь вести дискуссию по теме «Я хотел бы быть по профессии...», описать свой выбор профессии. Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану.</p>

<p><i>Углубление:</i></p>	<p>10</p>	<p>по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Родная страна. Родной город, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Письмо: Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету, описать свой выбор профессии. Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в письме другу. Аудирование: Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально. Чтение: Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её, читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</p>
<p>§4. Massenmedien. Ist es wirklich die 4. Macht? <i>СМИ. Это действительно 4-я власть?</i></p> <p><i>Углубление:</i></p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>Путешествия. Путешествия по стране изучаемого языка, столица, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p> <p>Родная страна, столица, крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Говорение: Уметь обмениваться информацией о прочитанном в газете, вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи, знать о немецком радио. Уметь рассказать об одной из передач, вести диалог-расспрос о школьных СМИ, разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ. Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России. Письмо: Уметь написать очерк, статью по интересующей теме. Чтение: Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, телевизионную программу с выборочным пониманием, объявления с опорой на сноски. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, ориентироваться в немецкой газете.</p>
<p>Повторение материала Рубежная диагностика</p>	<p>20</p>	<p>§1 - §4</p>	<p><u>Контроль уровня сформированности умений:</u> - выполнять лексико-грамматические задания; - понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста; - высказываться в форме монолога по</p>

			определенной теме; - писать письмо личного характера.
Итого	170		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Система диагностики и мониторинга

Стартовая диагностика
Промежуточная и итоговая диагностика уровня обученности по всем видам РД: аудированию, чтению, говорению (монолог и диалог) и письму.
Мониторинг лексико-грамматических навыков.

Формы и средства контроля.

Текущий	Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений в ходе выполнения упражнений
Промежуточный	Контроль речевых умений: тематические монологи и диалоги, защита проектов, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам
Итоговый	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение (монолог и диалог) и письмо (личного характера) и языковых навыков в формате ГИА

Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 8-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при подготовке к олимпиадам и конкурсам по предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку
- участие во всероссийских и региональных дистанционных олимпиадах и конкурсах по немецкому языку
- участие в проектной деятельности
- участие в городском фонетическом конкурсе и конкурсе перевода текста с немецкого на русский язык

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители	Медиаресурсы
1. УМК „Немецкий язык“: учебник немецкого	Немецкий язык.9 класс. Электронное

языка для 9 класса общеобразовательных организаций, авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, Просвещение, 2015.	приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Садова Л.В. – М.: Просвещение,2015
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2016	Открытый банк заданий ОГЭ / ФИПИ
3. Немецкий язык.9 класс: книга для учителя к учебнику для 9 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2015	Компьютерные презентации учителя и обучающихся
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2017	

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.