

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»  
для детей дошкольного возраста  
(6 лет)**

**Вид учебной программы:** пропедевтическая \_\_\_\_\_

(пропедевтическая, общеобразовательная, профильного, углубленного изучения)

## Пояснительная записка

Программа подготовительного класса «Школа развития» рассчитана на детей дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителей.

Теоретической основой курса явились исследования в области психологии дошкольного обучения и психологии младшего школьника (Л.И. Божович, В.А. Венгер, Э.М. Александровская и др.)

Начало систематического обучения в школе предъявляет к ребёнку как к социальному индивидууму систему новых внешне нормированных требований, обязанностей. Становление жизненной позиции школьника и переход к выполнению общественно-значимой учебной деятельности связан со значительными психологическими и физиологическими трудностями, которые осложняют процесс адаптации первоклассников к школе. По мнению специалистов, легче адаптируются дети, имеющие опыт пребывания в детском коллективе и в ситуации неспецифических (нежёстких) нормативных требований.

Этим условиям соответствует подготовительный класс для будущих первоклассников, занятия в котором, с одной стороны, удовлетворяют возрастную потребность ребёнка в новых впечатлениях и признаниях особого статуса старшего дошкольника, с другой стороны, наполняют конкретным содержанием образ школьника.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребёнка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о психологической готовности к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии познавательных процессов. Такое психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников. «Кто предупреждён – тот вооружён».

Поэтому **целью** занятий в подготовительном классе «Школа развития» является: *создание психолого-педагогических условий для успешного преодоления трудностей адаптационного периода будущих первоклассников и построения содержательного образа будущего школьника.*

В работе используются следующие принципы:

- Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
- Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- Направленность (не занимаются комплексным развитием ребенка, а формируют компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Открытость (работают педагоги разной специфики).
- Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
- Актуальность (использование современных достижений науки).

Программа курса состоит из трёх направлений работы:

- 1) занятия с детьми, проводимые учителем;
- 2) групповые занятия с детьми, проводимые психологами;
- 3) занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами.

### **I направление**

#### ***Занятия с детьми, проводимые учителем***

Занятия с детьми, проводимые учителем, реализуют следующие задачи:

1. Формирование общей способности к обучению.
2. Повышение уровня коммуникативных навыков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие высших психических функций.
5. Развитие тонкой моторики руки и зрительно моторной координации.
6. Развитие творческих способностей.

Программа рассчитана на 72 занятия, которые проводятся в течение 6 месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие включает в себя три блока:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта твор-

ческой деятельности.

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Отличительными особенностями проведения занятий являются:

- преимущественное использование игровых видов деятельности (на основе ведущей деятельности дошкольника);

- создание ситуации успеха для ребёнка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и развитию познавательного интереса;

- развёртывание алгоритма способов саморегуляции во всех видах деятельности;

- частая смена деятельности.

## **II направление**

### ***Групповые занятия с детьми, проводимые психологами***

Задачи, реализуемые на занятиях с детьми, проводимые психологами и логопедом:

- 1) развивающая: формирование коммуникативных навыков;
- 2) диагностическая: выявление психологической готовности детей к обучению в школе, определение речевых нарушений.

Групповые занятия проводятся в течение 4-х месяцев. Для занятий каждая группа детей делится на две подгруппы.

Занятия предполагают как групповую форму проведения, так и индивидуальную.

### **Ожидаемый результат:**

#### **Ученик:**

- легко адаптируется к школьной жизни;
- умеет договариваться, обмениваться мнениями;
- умеет высказывать свою точку зрения.

#### **По окончании занятий:**

- 1) детям выдаётся сертификат об окончании их ребёнком «Школы развития»;
- 2) родители могут получить квалифицированную консультацию педагога, психологов об особенностях развития своего ребёнка.

# ПРОГРАММА

## *Занятий с детьми, проводимых учителем*

Программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Каждое занятие для дошкольников состоит из трёх блоков:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

### **1. Развивающие игры**

Развивающие игры способствуют развитию эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника (прежде всего произвольного поведения), высших психических функций: памяти, внимания, различных форм мышления (наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического), мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации).

Каждое занятие нацелено на преимущественное развитие одного из психических процессов. В то же время такой акцент не исключает использование игровых приёмов, способствующих развитию других высших психических функций.

### **2. Развитие речи**

Программа предполагает не обучение чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

На занятиях по развитию речи большое внимание отводится на развитие мелкой моторики, что находится в тесной связи с развитием речи.

### **3. Развитие общей способности к обучению**

На занятиях особое внимание уделяется развитию компонентов, непосредственно не являющихся интеллектуальными. К ним относятся:

1. Положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной деятельности.
2. Формирование способов саморегуляции интеллектуальной деятельности на всех её этапах:
  - а) принятие или самостоятельная выработка общей стратегии предстоящей деятельности и способы её выполнения;

- б) полнота и точность сохранения инструкции до конца работы;
- в) реализация программы деятельности через конкретную систему действий и операций;
- г) сличение полученного результата с ранее принятой программой деятельности, оценкой объёма и качества достигнутого с позиции запланированного.

### Календарно – тематическое планирование

Первое занятие - развивающие игры;  
 второе занятие - развитие речи;  
 третье занятие - развитие общей способности к учению.

<b>Тема занятия</b>
<b>1 день</b>
1. Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности, сплочения группы.
2. Времена года, месяцы.
3. Формирование способов саморегуляции в интеллектуальной деятельности.
<b>2 день</b>
1. Развитие внимания. Тренинг произвольного внимания (концентрация внимания).
2. Дни недели.
3. Развитие символической функции и функции замещения.
<b>3 день</b>
1. Формирование способов опосредованного запоминания. Пиктограмма.
2. Осень. Составление алгоритма описания времени года.
3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти. Танграм.
<b>4 день</b>
1. Счет предметов. Столько же. Понятие «задача».
2. Овощи.
3. Формирование структуры учебной деятельности. Методика «Домик лесника».
<b>5 день</b>
1. Счет предметов. Перед, за, между.
2. Фрукты. Ягоды.
3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.
<b>6 день</b>
1. Развитие логического мышления.
2. Деревья.
3. Порядковый счёт предметов.
<b>7 день</b>
1. Сравнение предметов по размеру, форме, количеству, расположению в пространстве.
2. Домашние животные.
3. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности.
<b>8 день</b>
1. Развитие символической функции и функции замещения.
2. Дикие животные.
3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать.
<b>9 день</b>
1. Сравнение предметов по разным признакам.
2. Птицы.
3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать. Формирование структуры учебной деятельности.
<b>10 день</b>
1. Сравнение предметов. Больше, меньше.
2. Семья. Дом.
3. Методика «Рисунок человека как проективный диагностический метод»
<b>11 день</b>

1. Развитие конвергентного мышления (поиск общего в предметах, явлениях и т.д.).
2. Одежда.
3. Формирование структуры учебной деятельности. Методика раскладывания геометрических фигур.
<b>12 день</b>
1. Знаки $> < =$ . Сравнение чисел и простейших выражений.
2. Мебель, посуда.
3. Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков совместной деятельности, сотрудничества.
<b>13 день</b>
1. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
2. Зима.
3. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности.
<b>14 день</b>
1. Числа от 10 до 20. Работа с числовым рядом.
2. Новый год.
3. Развитие произвольного внимания. Корректурная проба.
<b>15 день</b>
1. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др.
2. Сказки.
3. Развитие символической функции и выделение структуры компонентов текста. Пиктографическая запись сказки.
<b>16 день</b>
1. Круглые числа. Решение простых задач.
2. Игрушки. Размышление о близком предмете на уровне простейшего житейского понятия.
3. Развитие произвольного поведения. Игра «Да – нет».
<b>17 день</b>
1. Развитие пространственного воображения. Формирование геометрических представлений (на материале построения геометрических фигур из счетных палочек).
2. Транспорт, виды транспорта.
3. Развитие памяти. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.
<b>18 день</b>
1. Развитие пространственного воображения.
2. Спорт.
3. Формирование структуры учебной деятельности. Методика «Флажки».
<b>19 день</b>
1. Логическое мышление. Формирование алгоритма рассуждения при решении логических задач.
2. Человек. Части тела человека.
3. Развитие пространственного воображения. Составление изображения по контуру.
<b>20 день</b>
1. Умозаключения.
2. Профессии человека.
3. Формирование геометрических представлений. Развитие тонкой моторики руки.
<b>21 день</b>
1. Закономерности.
2. Весна. Алгоритм описания времени года.
3. Формирования способов саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Методика «Палочки».
<b>22 день</b>
1. Точка. Прямая. Отрезок.
2. Цветы.
3. Развитие логического мышления.
<b>23 день</b>
1. Развитие внимания. Тренировка распределения и переключения внимания. Решение простых задач.
2. Насекомые.
3. Развитие пространственного воображения. Составление разрезных изображений.

<b>24 день</b>
1. Многоугольники. Конструирование.
2. Школа. Школьные принадлежности.
3. Закрепление положительно-окрашенного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности, к взаимодействию в группе сверстников. Развивающие игры.

**Ц направление. Занятия с детьми, проводимые психологами.**

Занятия носят развивающий и диагностический характер. На занятиях используется комплекс методик и упражнений, направленных на изучение готовности будущих первоклассников к школе.

Диагностика проводится в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, и позволяет определить следующие критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе:

- Уровень общего развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью;
- Развитие речи (автоматизированная речь, фонематический слух);
- Развитие мышления;
- Развитие памяти;
- Уровень саморегуляции;
- Уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции вниманию детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ИНТОР, 1997. – 64 с.
2. Э.М.Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.В.Куренкова. Психологическое сопровождение школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
3. Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
4. М.М.Безруких, С.П. Ефимова. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Б.А.Зельцман, Н.В.Рогалева. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). Методическая разработка. – ПЦ «Эксперимент», 1997. – 123 с.
6. К.В.Бардин. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М.: Знание, 1983. – 96 с.
7. Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. Домашняя школа мышления (для детей шести лет). – М.: Знание, 1983. – 96 с.
8. В.М.Астапов. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000. – 28 с.
9. Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
10. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2007. – 88 с.
11. В.Волина. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
12. Е.Е.Кравцова. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
13. Д.Лешли. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер.с англ.: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.