

«СОГЛАСОВАНО»

Министр образования Кировской  
области



О.Н. Рысева

*Рысева* 28.12.2020

«УТВЕРЖДЕНО»

на Педагогическом Совете  
Директор КОГОАУ «Гимназия №1»



(протокол N 01 от 28.08.2020 г.)

А.П. Ходырев

«РАССМОТРЕНА»

на административном совете  
(протокол 01 от «24» \_ августа \_ 2020 г.)



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного  
общеобразовательного автономного учреждения  
«Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»  
(КОГОАУ «Гимназия №1»)

г. Кирово-Чепецк

Август 2020 года

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка» (далее - КОГОАУ «Гимназия №1») на 2021-2025 г.г. Модель: «Территория успеха»
Основание для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020 № 474);</li> <li>✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827;</li> <li>✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203;</li> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной думой 22.07.2020 г. и одобрен Советом Федерации 24.07.2020);</li> <li>✓ Закон Кировской области от 14.10.2013 №320-30 «Об образовании в Кировской области»;</li> <li>✓ Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</li> <li>✓ Государственная программа Кировской области «Развитие образования» (постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 №754-П);</li> <li>✓ «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;</li> <li>✓ Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897), среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);</li> <li>✓ Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол №34, раздел II, пункт 2);</li> </ul>

	✓ Устав КОГОАУ «Гимназия № 1».
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации КОГОАУ «Гимназия №1, обучающихся, представителей родительской общественности, социальных партнеров.
Цель программы	Обеспечение поступательного инновационного развития КОГОАУ «Гимназия №1» как учреждения, обеспечивающего доступность качественного образования, соответствующего задачам развития общества и экономики региона; как центра развития гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с неукоснительным выполнением всех мер по сохранению здоровья детей и педагогов, с осуществлением гибкого подхода к организации образовательного процесса, в том числе с использованием опыта дистанционного обучения, исходя из сложившейся ситуации в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки в Кировской области и в целом по стране.</li> <li>2. Достижение нового качества образования за счет активизации внутренних ресурсов, использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом обеспечения требований безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Оптимизация инновационной деятельности гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</li> <li>4. Развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности, индивидуализации образования и качественного взаимодействия с социальными партнерами гимназии.</li> <li>5. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</li> <li>6. Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей</li> </ol>

	<p>образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>8. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии.</p>
Наименование подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Современная школа - центр образования и развития детей.</b></li> <li>2. <b>Развитие цифровой образовательной среды.</b></li> <li>3. <b>Успех каждого ребенка.</b></li> <li>4. <b>Учителя будущего - профессионалы.</b></li> <li>5. <b>Современные родители. Социальная активность.</b></li> <li>6. <b>Здоровый образ жизни.</b></li> </ol>
Сроки реализации программы	2021 – 2025 г.г.
Основные этапы реализации программы	<p>Начало реализации: 11.01.2021 года          Завершение: 31.05 2025 года</p> <p>1 этап – январь-май 2021г. – проектно-подготовительный:          - выявление основных направлений инновационных преобразований в КОГОАУ «Гимназия №1», моделирование их нового качественного состояния;          - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>2 этап – сентябрь 2021 – февраль 2025 гг. – реализация направлений программы развития: внедрение инновационных преобразований, переход в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап – март – май 2025 г. – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация КОГОАУ «Гимназия №1», педагогический совет, педагогические работники, гимназическое самоуправление, попечительский совет, Большой Гимназический Совет, родители, социальные партнеры гимназии.
Целевые показатели и индикаторы программы	<p><b>Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС - 100%;</li> <li>- доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 100%;</li> <li>- доля учащихся, занимающихся по программам углубленного изучения предметов, не менее 85%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90%;</li> <li>- доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 100%;</li> <li>- доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 180 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 100%;</li> <li>- доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов – не менее 40%;</li> <li>- доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100%;</li> <li>- доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 12 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70%;</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70%;</li> <li>- доля учащихся 5-х классов, набравших не менее 12 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;</li> <li>- соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии - до 90%.</li> </ul> <p><b>Развитие инновационного потенциала гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %;</li> <li>- доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80 %;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%.</li> </ul> <p><b>Качество информационно-образовательной среды гимназии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100%;</li> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 100%;</li> <li>- использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования;</li> <li>- наличие банка электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий</li> </ul>
--	---

	<p>персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии, в Дневник.ру – не менее 80%.</p> <p><b>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 98%;</li> <li>- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов - 80%;</li> <li>- уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения;</li> <li>- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 75%;</li> <li>- доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 50%;</li> <li>- благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.</li> </ul> <p><b>Эффективность работы по здоровью и сохранению учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;</li> <li>- доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;</li> <li>- улучшение показателей здоровья учащихся.</li> </ul> <p><b>Эффективность модели управления образовательным учреждением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных средств в условиях государственного задания;</li> <li>- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 85%;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Программа реализуется за счет педагогических, методических, материальных ресурсов гимназии, ее социальных партнеров.
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование КОГОАУ «Гимназия №1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>- оказание платных образовательных услуг;</li> <li>- привлеченные средства - спонсорские и благотворительные пожертвования.</li> </ul>
Управление реализацией программы	Административный совет гимназии осуществляет текущее управление программой.

Мониторинг реализации программы	Мониторинг реализации программы проводится на заседаниях педагогического совета, административного совета, Большого Гимназического Совета.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия (организационно-управленческие, педагогические, финансовые) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с неукоснительным выполнением всех мер по сохранению здоровья детей и педагогов, с осуществлением гибкого подхода к организации образовательного процесса, в том числе с использованием опыта дистанционного обучения, исходя из сложившейся ситуации в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки в Кировской области и в целом по стране.</li> <li>2. Достигнуто новое качество образования за счет использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Инновационная деятельность гимназии оптимизирована с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</li> <li>4. Создана система сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности, индивидуализации образования и социального взаимодействия партнеров гимназии.</li> <li>5. Созданы условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</li> <li>6. Созданы условия для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Созданы условия для развития творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии.</li> </ol>
Система организации управления и контроля за реализацией программы	<p>Контроль реализации программы развития осуществляет Педагогический совет гимназии.</p> <p>Результаты предоставляются ежегодно на Педагогическом и Большом гимназическом советах, публикуются на сайте гимназии <a href="http://www.gimns.org">www.gimns.org</a>, в отчете по самообследованию.</p> <p>Корректировки программы проводятся педагогическим советом гимназии.</p>

## Введение

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством Российской Федерации, региональным правительством Кировской области, большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда. Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется в 10-15 раз. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы

в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

**Миссия КОГОАУ «Гимназия №1»** - предоставление максимально широкого спектра возможностей обучающимся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Выпускники КОГОАУ «Гимназия №1» - это люди, способные самостоятельно приобретать знания в течение всей жизни и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги КОГОАУ «Гимназия №1» - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители КОГОАУ «Гимназия №1» - это заинтересованные люди, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

**Модель развития гимназии: «Территория успеха», девиз: «От успеха в гимназии – к успеху в жизни!»**

### **Информация о КОГОАУ «Гимназия №1»**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка» создано в 1990 году с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития способных и одаренных школьников города Кирово-Чепецка.

Полное официальное наименование учреждения - Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка».

Сокращенное наименование – КОГОАУ «Гимназия №1»

Местонахождение и юридический адрес – 613046, Кировская область, г. Кирово-Чепецк, проспект Мира дом 52

Фактический адрес:

Корпус А 613046, Кировская обл., г.Кирово-Чепецк, пр.Мира, 52

Корпус Б 613050, Кировская обл., г.Кирово-Чепецк, ул.Фестивальная, 16

Телефоны – (83361) 53142 (директор), 54093 (канцелярия), 54105 (бухгалтерия), факс 51918

е-mail – [gimns1@mail.ru](mailto:gimns1@mail.ru)

сайт – [www.gimns.org](http://www.gimns.org)

страница в социальной сети Вконтакте – <https://vk.com/gimns>

Учредитель КОГОАУ «Гимназия №1» - Кировская область в лице министерства образования Кировской области.

Собственником имущества КОГОАУ «Гимназия №1» является Кировская область в лице Министерство имущественных отношений и инвестиционной политики Кировской области.

КОГОАУ «Гимназия №1» обладает автономией.

Основным предметом деятельности КОГОАУ «Гимназия №1» является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- реализация дополнительных образовательных программ.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 43Л01 №0002095, регистрационный номер 1088 от 28.12.2018 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 43А01 №000263, регистрационный номер 598 от 29.04.2013 г.).

### **1. Анализ выполнения Программы развития на 2017-2020 г.г.**

Реализация Программы развития КОГОАУ «Гимназия №1» на 2017-2020 годы осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.
2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.
3. Успешный педагог - успешный ребенок.
4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.
5. Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.

### **Анализ проведенной работы по направлению**

#### **«Новое качество образования - основа жизненного успеха личности»**

С целью обеспечения доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы гимназии с учетом запросов учащихся, их родителей и социума.

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Срок действия аккредитации	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований (на 01.09.2020)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	4 года	29.04.2023	350 чел.
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	5 лет	29.04.2023	370 чел
Среднее общее образование	Основная образовательная	2 года	29.04.2023	130 чел

	программа среднего общего образования (10-11 классы) по ФГОС СОО			
--	---	--	--	--

Гимназии присвоен статус опорной школы Кирово-Чепецкого школьного округа. В рамках опорной школы в гимназии открыт сетевой профильный класс, цель которого обеспечить индивидуализацию и дифференциацию профильного обучения, ориентированного на индивидуальные интересы, способности, склонности, раннюю профессиональную ориентацию, создание условий для обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2016 году Приказом Министерства образования Кировской области № 5-177 от 17.02.2016 гимназия работала в режиме Региональной инновационной площадки по теме «Управление качеством общего образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся в условиях реализации ФГОС» (см. приложение). Срок реализации проекта 2016-2018 г.г. (2 года). Научный руководитель: Надежда Валерьевна Носова, к.п.н., зав. кафедрой предметных областей ИРО Кировской области.

В 2019 году гимназия является автором двух региональных инновационных площадок. Распоряжением №5-244 Министерства образования Кировской области от 20.03.2019 гимназии был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как платформа образовательного кластера «Кирово-Чепецкий» под руководством КОГОАУ ДПО «ИРО» (срок реализации проекта – 2019-2021, научный руководитель: Н.В. Соколова – ректор КОГОАУ «ИРО Кировской области», к.п.н.) и по теме «Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы детского-взрослых проектов по методологии Scrum» под руководством ФГБОУ ВО «ВятГУ» (срок реализации проекта -2019-2020, научный руководитель – В.В. Утемов, декан факультета педагогики и психологии ВятГУ, к.п.н., доцент).

В рамках реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования за 4 года реализации Программы развития КОГОАУ «Гимназия №1» была проведена следующая работа:

- разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов в рамках основной образовательной программы;
- разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов обучения для 1-11 классов;
- реализована модель учебного плана, предусматривающая:
  - увеличение внеурочных форм деятельности (индивидуально-групповые занятия, консультации, проектная деятельность, кружки различной направленности, общественно-полезные практики и др.);
  - увеличение роли внеучебных видов деятельности в образовании как за счет бюджетных средств, так и за счет дополнительных образовательных услуг;
- развитие информационной среды, внедрение интерактивных учебно-наглядных пособий в учебный процесс.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов. Доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня составляет 100 %.

С целью проведения эффективной профориентационной работы и дальнейшего жизнеустройства выпускников заключены договоры с учреждениями высшего образования: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО «Московский Государственный Юридический университет им. Кутафина» (МГЮА).

Результатом проведенной работы стала положительная динамика контингента обучающихся и образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, независимых мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

#### Комплектование классов и движение учащихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов	33	33	34
Всего учащихся	822	827	846
Классов 1-4	12	12	13
- в них учащихся	308	318	329
Классов 5-9	15	15	15
- в них учащихся	372	372	372
Классов 10-11	6	6	6
- в них учащихся	142	137	145

- с 2017 года контингент учащихся гимназии увеличился на 3 %. На сегодняшний день КОГОАУ «Гимназия №1» - конкурентоспособное образовательное учреждение, образовательная программа которого обеспечивает запросы учащихся и родителей на качественное образование;

- при 100 % успеваемости качество знаний **учащихся 5-х классов** по русскому языку, математике, окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ по программам начальной школы, проведенных в 2020 году, составляет 192 - 93,4%;

- при 100 % успеваемости качество знаний **учащихся 6-х классов** по русскому языку, математике, биологии, истории по результатам всероссийских проверочных работ по программам 5 класса, проведенных в 2020 году, составляет 230 – 79,7%;

- при 100 % успеваемости качество знаний **учащихся 7-х классов** по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию по результатам всероссийских проверочных работ по программам 6 класса, проведенных в 2020 году, составляет 249 – 64,9%;

- при 100 % успеваемости качество знаний **учащихся 8-х классов** по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике,

английскому и немецкому языкам по результатам всероссийских проверочных работ по программам 7 класса, проведенных в 2020 году, составляет 190 – 50%;

- при 100 % успеваемости качество знаний **учащихся 9-х классов** по предметам русский язык и математика в режиме апробации по результатам всероссийских проверочных работ по программам 8 класса, проведенных в 2020 году, составляет 49 – 52,1%;

- с 2017 года все выпускники 9, 11-х классов подтверждают освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования результатами государственной итоговой аттестации и получают аттестат о соответствующем уровне образования. Наблюдается стабильный результат ОГЭ, ЕГЭ:

### 9 класс

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	4,4	4,2	В связи с противоэпидемическими мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась.
Русский язык	4,8	4,6	
Обществознание	4,1	4,1	
Физика	4,2	3,96	
Химия	4,6	4,7	
Биология	4,0	4,36	
География	-	4,0	
История	4,3	4,39	
Литература	4,8	4,25	
Инф. и ИКТ	4,6	4,6	
Английский язык	4,7	4,8	
Немецкий язык	4,3	3,6	

### 11 класс

	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	82,18	79,41	80,09
Математика (профиль)	60,80	65,09	68,26
Математика (база)	4,67	4,68	В 2020 г. не проводился
География	-	74,00	92
Физика	61,05	57,83	60,11
Химия	69,47	70,84	55,33
Биология	67,33	54,18	55,38
История	67,31	56,50	63,55
Англ. язык	83,62	85,10	78,33
Нем. язык	81,33	69,50	56
Обществознание	75,78	65,75	74,03

Литература	86,25	87,00	72,5
Информатика и ИКТ	62,29	70,20	63,29

- с 2017 по 2020 годы:

- ✓ 62 выпускника 9 классов были награждены аттестатом с отличием.
- ✓ 84 выпускника 11 классов были награждены медалями «За особые успехи в учении», включая одну региональную медаль.

### **Анализ проведенной работы по направлению**

#### **«Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации»**

Была проведена следующая работа, направленная на поддержку и развитие таланта ребенка:

- включение максимально возможного количества гимназистов на участие во всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Школьный этап – количество участников**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Всего победителей	146	149	180	190	194
Всего призеров	377	373	675	993	874
Всего участников	1664	1518	1581	1541	2080

#### **Муниципальный этап – количество победителей и призеров**

<b>Предмет</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
английский язык	32	28	29	38	37
астрономия	7	5	8	5	5
биология	6	5	8	10	11
география	10	13	12	9	10
информатика	3	9	6	7	9
история	8	10	10	5	6
литература	9	15	13	16	14
математика	15	13	12	19	19
МХК	11	7	8	11	5
немецкий язык	25	16	30	28	30
ОБЖ	3	5	1	0	0
обществознание	7	8	13	16	11
право	6	3	5	6	8
русский язык	18	19	21	21	19
технология	10	13	5	7	3
физика	6	9	11	10	6
физкультура	10	6	11	4	4
французский яз.	10	13	17	14	30
химия	8	7	8	13	10
экология	4	4	3	4	2
экономика	3	6	6	4	9

#### **Областной этап – количество победителей и призеров**

Место	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Победители	1		3	1	1
Призеры	19	13	14	16	10
ПО	0	0	0	0	0
<b>Всего мест</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>11</b>

#### **Заключительный этап ВсОШ**

<b>Предмет</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Математика	участник				
Немецкий язык	2 участника			участник	
Французский язык	-			участник	
Английский язык				участник	1призер
Литература	участник				

#### **Количество призовых мест в международных и Всероссийских конкурсах, в том числе дистанционных**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
2015-2016	309	186	186	681
2016-2017	340	341	254	935
2017-2018	940	771	714	2425
2018-2019	528	268	176	972
2019-2020	809	249	257	1572

#### **Количество призовых мест в областных конкурсах**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Лауреат, призер	Всего
2015-2016	3	10	20	2	35
2016-2017	11	5	10	30	56
2017-2018	13	18	14	28	73
2018-2019	11	13	13	21	58
2019-2020	6	7	11	8	32

#### **Количество призовых мест в городских конкурсах**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Лауреат, призер	Всего
2015-2016	66	34	21	66	187
2016-2017	58	46	34	40	178
2017-2018	51	31	26	66	174
2018-2019	45	71	28	52	196
2019-2020	50	21	25	41	137

#### **Научное общество гимназистов**

Научное общество гимназистов или «Гимназическая Академия наук» Гимназии №1 города Кирово-Чепецка существует и активно функционирует с 1999 года.

Это добровольное, неполитическое, творческое объединение гимназистов с 1 по 11 класс. Это объединение детей, увлеченных определенной областью науки или искусства, стремящихся повышать свои интеллектуальные способности, обогащать социальный опыт, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и

проектной деятельности под руководством консультантов: учителей гимназии, родителей, ученых и преподавателей вузов, творческих работников.

#### Активность участия в Гимназических Академических Чтениях

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
работ	72	73	73	81	59
исследователей	109	93	85	99	61
руководителей	72	75	76	35	26

#### Поощрение исследователей – городской, окружной уровень

Учебный год	Участников	Поощрений
2015-2016	66	46
2016-2017	64	44
2017-2018	61	43
2018-2019	28	23
2019-2020	35	19

#### Поощрение исследователей – областной уровень

Учебный год	участников	поощрений
2015-2016	73	49
2016-2017	113	72
2017-2018	79	63
2018-2019	91	75
2019-2020	45	33

#### Поощрение исследователей – всероссийский уровень

Учебный год	Участников	Поощрений
2015-2016	22	22
2016-2017	19	18
2017-2018	20	17
2018-2019	15	17
2019-2020	16	13

#### Анализ проведенной работы по направлению «Успешный педагог - успешный ребенок»

Обеспечению доступности качественного образования способствовало и развитие кадрового потенциала гимназии.

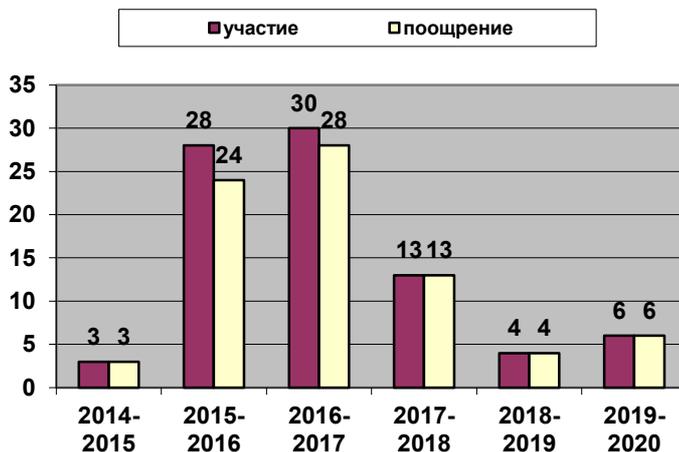
	Количество				% от общего числа
	рук-тель и админ.	учителя	другие пед.работ	ИТОГО	
<b>Образование педагогов</b>					
Среднее специальное	-	4	4	<b>8</b>	10,7%
Высшее	6	58	3	<b>67</b>	89,3%
<b>Стаж педагогов</b>					
до 5 лет	2	7	1	<b>10</b>	13,3%
От 5 до 10 лет	1	7	2	<b>10</b>	13,3%

От 10 до 20 лет	-	6	-	<b>6</b>	8%
свыше 20 лет	3	42	4	<b>49</b>	65,4%
<b>Квалификация педагогов</b>					
высшая	1	38	2	<b>41</b>	54,7%
первая	-	11	1	<b>12</b>	16%
СЗД	5	3	2	<b>10</b>	13,3%
без категории	-	10	2	<b>12</b>	16%
<b>Заслуги педагогических работников</b>					
Заслуженный учитель	-	2	-	<b>2</b>	2,6%
Заслуженный работник системы образования Кировской области	2	-	-	<b>2</b>	2,6%
Отличник просвещения	-	1	-	<b>1</b>	1,3%
Почетный работник общего образования	3	4	-	<b>7</b>	9,3%
Почетный знак «Педагогическая слава»	-	2	-	<b>2</b>	2,6%
Почетное звание «Почетный наставник в сфере образования Кировской области»	1	-	-	-	1,3%
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	2	17	-	<b>19</b>	25,3%
Почетная грамота министерства образования Кировской области	4	27	1	<b>32</b>	42,6%
Почетная грамота Правительства Кировской области	1	2	-	<b>3</b>	4%
Благодарственное письмо министерства образования Кировской области	2	17	-	<b>19</b>	25,3%
Благодарственное письмо Правительства Кировской области	-	1	-	<b>1</b>	1,3%
Победители конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование»: Премия Президента Премия правительства КО	1 -	17 10	- -	<b>18</b> <b>10</b>	24% 13,3%

Инновационная деятельность в гимназии – это эффективный ресурс, который помогает сформулировать учителю соответствующие для него цели и задачи.

Конкурсное движение способствует изменению роли и социокультурного статуса педагога и руководителя. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствуют обобщению и распространению инновационного опыта учителя, позволяют увидеть свой уровень инновации, сравнить его с другими педагогами. Результативность участия в профессиональных конкурсах за 5 лет:

### Муниципальный уровень



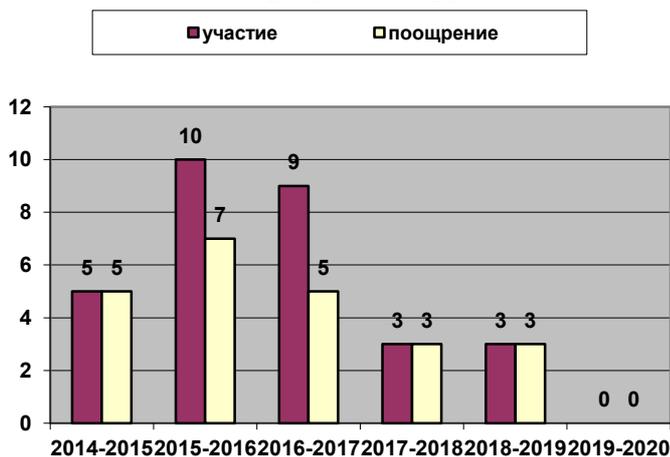
### Региональный уровень



### Всероссийский уровень



### Международный уровень



Подробнее остановимся на наиболее значимых конкурсах.

### Профессиональный конкурс «Учитель года»

В гимназии формируется активная педагогическая позиция. Много лет подряд учителя гимназии принимают участие в конкурсе на окружном, областном и Всероссийском уровне.

ГОД	УЧИТЕЛЬ	РЕЗУЛЬТАТ
2006	Половинкина М.В.	победитель городского этапа, призер областного этапа
2007	Печенкина Е.Н.	победитель городского и областного этапов
2008	Печенкина Е.Н.	финалист конкурса «Учитель года – 2008» (г.Санкт-Петербург, победитель в номинации «Открытие»)
2008	Кобелева Г.А.	победитель городского, окружного этапов, призер областного этапа
2009	Верстакова Л.В.	победитель городского этапа, призер окружного этапа
2010	Абилова Т.Г.	победитель городского, окружного и областного этапов
2011	Абилова Т.Г.	финалист конкурса «Учитель года – 2011» (г.Москва)
2014	Королева М.Ю.	победитель муниципального этапа в номинации «Молодой педагог года»
2014	Зуева Н.М.	призер окружного этапа
2015	Королева М.Ю.	победитель окружного и областного этапа.
2016	Королева М.Ю.	Лауреат заключительного этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2016». Вошла в 15 лучших учителей России.
2018	Шутова К.А.	Диплом победителя II степени областного конкурса «Учитель года Кировской области» в номинации «Педагогический дебют»
2019	Михеева А.О.	Призер городского конкурса «Учитель года города Кирово-Чепецка – 2019»
2019	Михеева А.О.	Призер областного конкурса «Учитель года Кировской области» в номинации «Учитель года» (Диплом 3 степени)
2020	Белодонова Е.В.	Диплом победителя III степени областного конкурса «Учитель года Кировской области» в номинации «Педагогический дебют»

**На диаграмме представлены результаты издательской деятельности за 5 лет**



100 % педагогов гимназии за последние три года прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Всего с 2017 по 2020 годы учителя гимназии приняли участие в 115 семинарах по актуальным проблемам современного образования различного уровня, из них

подготовлено 130 выступлений и мастер-классов, в том числе на международных, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях и форумах.

### **Анализ проведенной работы по направлению «Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности»**

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.). Её главная отличительная особенность – приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но и формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них культуры здоровья.

В соответствии с программой ежегодно проводятся следующие мероприятия: лекции, беседы «Личная гигиена»: организация режима учебных занятий; профилактика нарушения остроты зрения; профилактика инфекционных заболеваний; основы рационального питания; здоровый образ жизни; гигиена подростка; день здорового сердца; наркотические и другие виды зависимости; гиподинамия и спорт; культура питания, что я знаю о себе. Реализуется программа «Безопасный мир». Проводятся встречи с врачами городской поликлиники, волонтерами-медиками, классные, гимназические спортивные праздники, походы, сдача норм ГТО, Всемирный День здоровья, различные акции («День памяти жертв ДТП», городской конкурс «Безопасное колесо»), классные часы, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, посвящение в пешеходы, видеопроjekt «Здоровая Россия – сильная Россия».

Проводится традиционная акция «Мы за ЗОЖ»:

- уроки здоровья «Я здоровье сберегу» в рамках программы «Безопасный мир»;
- игровая программа «Здоровым быть, а не слыть»;
- встреча с инспектором ОГИБДД «Твоя безопасность на дорогах»;
- игровой урок «Жизнь без сигарет»;
- интерактивная игра «Из истории вредных привычек»;
- встреча с волонтерами проекта «Общее дело»: интерактивные видеоуроки «Секреты манипуляции – алкоголь», Секреты манипуляции – табак», «Секреты манипуляции – наркотики»;
- встречи со специалистами Кировского СПИД-центра, с работником наркоотдела полиции;
- родительский всеобуч: «Дорога и дети», «Суицид – что надо знать», «Как избежать опасности – всё о вредных привычках», «Осторожно, наркотики».

Гимназия принимает участие во всех городских спортивных мероприятиях, праздниках.

Отслеживая динамику основных заболеваний у учащихся за последние четыре года, можно сказать, что произошло относительное снижение по некоторым видам

заболеваний: сколиоз, сердечно - сосудистая система, заболевания желудочно-кишечного тракта. Это связано с готовностью и способностью гимназии обеспечить достаточно высокий уровень образовательной деятельности с наименьшим ущербом для здоровья учащихся. Сами учащиеся, особенно старшего звена, также понимают, что желаемых успехов в жизни достигнет тот, кто имеет хорошее здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

Одной из самых распространённых патологий учащихся, по-прежнему, остаётся нарушение остроты зрения. Сегодня это заболевание связано не только с учебным процессом. Компьютер, гаджеты, телевизор играют свою отрицательную роль.

Для учащихся 1- 4 классов в летний период организуется работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

В целях соблюдения питьевого режима в каждом кабинете установлены кулеры с водой, на этажах корпусов А и Б гимназии есть питьевые фонтанчики.

В гимназии много внимания уделяется организации здорового питания. Участие в мероприятиях по модернизации региональной системы образования позволило полностью заменить технологическое оборудование пищеблока. Всего затраты на капитальный ремонт столовой со 100% заменой оборудования составили 4 987,00 тыс. рублей.

Проведенные мероприятия позволили увеличить охват школьным питанием с 86 % в 2012 году до 100 % в 2017 и последующие годы.

В результате проведенных мероприятий в 2020 году на 3,7 % по сравнению с 2017 годом сократилось количество дней, пропущенных учащимися по причине ОРВИ и гриппа. На 7,7 % увеличилось количество учащихся, отнесенных к первой группе здоровья (до 67,7%).

Гимназия активно готовилась к началу работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Были закуплены спонсором рециркуляторы воздуха, санитайзеры, средства индивидуальной защиты, термометры. Регулярно проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. При входе в здание школы установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. В гимназии установлено несколько рециркуляторов воздуха.

Внесены изменения в режим работы гимназии в целях максимального разобщения классов:

- вход обучающихся в гимназию осуществляется через разные двери, для каждого класса назначено свое время прихода в школу;

- каждое утро проводятся «утренние фильтры»: обязательная термометрия с целью выявления и недопущения школы обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся или сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивается незамедлительная изоляция детей до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи;

- за каждым классом закреплен учебный кабинет, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом кабинете, за исключением предметных кабинетов специального назначения;

- за каждым классом закреплено время приема пищи в столовой;
  - после каждого урока проводится сквозное проветривание помещений в отсутствие детей;
  - изменено время начала уроков и длительность перемен;
- Гимназия полностью готова к работе в карантинном режиме.

### **Анализ проведенной работы по направлению «Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство»**

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления учащимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

За последние пять лет в образовательном учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

В период 2017-2020 годы были отремонтированы: спортивный зал (корпус А и Б), включая тренерскую и спортивные раздевалки, столовая, классные комнаты начальной школы и среднего звена, рекреации, капитальный ремонт туалетов (корпус А и Б), медицинский кабинет (корпус Б), полностью заменены окна в учебном корпусе Б, часть окон корпуса А, хозяйственный блок, смена светильников в кабинетах (энергосервисный контракт), капитально отремонтировано парадное крыльцо, ремонт системы отопления, восстановлено наружное освещение. Проведен большой комплекс работ по предписаниям надзорных органов. На 01.09.2020 г. все предписания надзорных органов выполнены.

В целях внедрения эффективных моделей финансирования образовательной деятельности в гимназии проводилась работа по расширению спектра платных образовательных услуг. Объем финансовых средств, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг, в 2017 году составил 353,5 тыс. руб., в 2020 году – 535,7 тыс. рублей.

Проведенные мероприятия позволили к сентябрю 2020 года оснастить техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего и среднего общего образования, 54 учебных кабинета (2017 год - 12 учебных кабинетов).

В соответствии с планом мероприятий Программы развития на 2017-2020 г.г. проводилась работа по приобретению учебной литературы. Всего на эти цели было израсходовано 2 125,8 тыс. руб. По состоянию на 01.09.2020 общая обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Проведенные мероприятия позволили увеличить показатель соответствия условий образовательного процесса современным требованиям с 65% в 2017 году до 90 % в 2020 году.

## **2. Маркетинговый анализ внешних условий развития КОГОАУ «Гимназия №1»**

### **2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует гимназию на создание такой модели учреждения, которая позволяет предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Для большинства детей дошкольного возраста активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 90% будущих первоклассников.

Востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей) является реализация индивидуального учебного плана, для родителей важно также профильное обучение, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года по профильным предметам и дальнейшее продолжение образования по профилю обучения у 2/3 выпускников гимназии, что демонстрирует выполнение запроса родителей в среднем на 75%.

По запросу «Организация условий для сохранения здоровья учащихся» в гимназии созданы условия, в которых учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Образовательная среда гимназии обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

### **2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.**

*2.2.1. Анализ социального окружения ОУ.* Гимназия расположена в микрорайоне, где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов и частного сектора (небольшой участок).

По результатам социологического опроса, среди родителей 62 % имеют высшее образование, 30% - среднее специальное. Примерно 9 % родителей занимают руководящие должности, 36 % являются служащими, большинство (43%) работает на градообразующем предприятии «Уралхим» в различных подразделениях.

Из числа учащихся гимназии 82 ребёнка из многодетных семей (9,6 %), 161 обучающийся воспитывается в неполных семьях (18 %), 63 ребенка – в семьях с низким уровнем дохода (6,6 %). По состоянию на 01.09.2020 в гимназии обучается 5 детей-инвалидов, 5 учащихся воспитываются опекунами.

Выводы: социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

*2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.*

Учитывая, что в ближайшем окружении КОГОАУ «Гимназия №1» практически отсутствуют учреждения дополнительного образования и учреждения культуры, тем

не менее, гимназия активно сотрудничает с МКОУ ДОД «Станция юных туристов», МКОУ «МРЦ», с городским музеем и городскими библиотеками (им. Н. Островского). С 2018 года гимназия сотрудничает с КРОО «Вятский центр сотрудничества и развития» в целях организации образовательной программы интеллектуальной игры «Дебаты», а также с Кирово-Чепецкой городской организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов с целью широкого привлечения ветеранов к участию в патриотическом воспитании молодежи, передачи ей лучших традиций в труде и служении Отечеству.

Под руководством педагогов дополнительного образования гимназии на базе гимназии работают 55 студий по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В студиях занимается 750 обучающихся.

Заключены договоры с учреждениями высшего образования: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО «Московский Государственный Юридический университет им. Кутафина» (МГЮА). Среди социальных партнеров гимназии редакция телеканала «Чепецкие новости» АО АКТВ г. Кирово-Чепецка. Гимназия также тесно сотрудничает с предприятиями города – «Уралхим», «Движение нефтепродукт».

### **3. Анализ оценки потенциала развития гимназии** **Анализ внутренних факторов развития гимназии**

<b>Факторы развития образовательного пространства гимназии</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Переход на ФГОС СОО. Индивидуальный учебный план. Развитая система дополнительного образования.	Выбор элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса на уровне СОО, ограничен. Из-за введения новых обязательных предметов на уровнях НОО и ООО сокращается часть, формируемая участниками образовательного процесса.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА). Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.

	Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы гимназии по программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода как основного при реализации ФГОС; региональной площадки «Сетевое взаимодействие как платформа образовательного кластера «Кирово-Чепецкий»». Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Ежегодное обновление коллектива, приток молодых специалистов. Увеличение контингента и количества классов-комплектов за последние пять лет.	Высокая доля педагогов старше 55 лет.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Гимназия функционирует в статусе государственного автономного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - благотворительные взносы со стороны предприятий, организаций, граждан.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60%. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной

		мере.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение гимназии в городской и областной системах образования	По показателям рейтинга ОУ в городе гимназия занимает лидирующие позиции (1 место по итогам года). Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка. В конкурсе на получение государственной поддержки областным государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования, гимназия ежегодно принимает участие. По результатам 2018-2019 учебного года гимназия вошла в число первых 10 победителей конкурса. По результатам исследований Рейтингового агентства РАЕХ (ведущей международной организации по вопросам качества образования) гимназия вошла в список лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (топ-300)	Гимназия не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе и области.
IX. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства всероссийского уровня.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» из-за желания оградить себя от стрессовых ситуаций.
X. Сформированность информационного пространства гимназии	Активное использование информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник и т.д.). Учителя гимназии успешно используют различные онлайн платформы и ресурсы для организации качественного обучения, в том числе в условиях ограничений, связанных с распространением коронавирусной	Избыток онлайн ресурсов, обучающиеся иногда вынуждены регистрироваться на нескольких платформах.

	инфекции. Обеспечение семей необходимым оборудованием для создания условий, чтобы обучающиеся гимназии могли учиться онлайн в условиях пандемии.	
--	---	--

### Анализ внешних факторов развития гимназии

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии	Благоприятные возможности для развития гимназии	Риски для развития гимназии
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой гимназии в формате частно - государственного партнерства. Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания эффективной образовательной среды.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт». Стремление к получению качественного образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

### Риски и минимизация их влияния на выполнение программы развития

Возможные риски	Минимизация рисков
<b>Нормативно – правовые риски</b>	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы развития; - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность	- регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа администрации гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и

и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом.	конкретных нормативно- правовых актов.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</li> <li>- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний;</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей;</li> <li>- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- курсовая подготовка учителей в соответствии с ФГОС, с задачами программы развития, с профессиональным стандартом;</li> <li>- систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации;</li> <li>- мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов;</li> <li>- увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- курсовая подготовка учителей в соответствии с ФГОС, с задачами программы развития, с профессиональным стандартом;</li> <li>- систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации;</li> <li>- мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов;</li> <li>- увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся;</li> <li>- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН.</li> </ul>
<b>Управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрознена единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу;</li> <li>- не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов;</li> <li>- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы;</li> <li>- риск отсутствия необходимой координации при реализации программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НМР;</li> <li>- разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов;</li> <li>- рассмотрение выполнения программы развития на административном совете гимназии, своевременное принятие управленческих решений.</li> </ul>

### Ресурсно-технологические риски

<ul style="list-style-type: none"><li>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы развития;</li><li>- ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы гимназии для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- систематический анализ достаточности ресурсной базы, её расширение для реализации всех компонентов программы;</li><li>- включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</li><li>- заключение договоров с социальными партнерами для совместной образовательной деятельности;</li><li>- участие педагогов и всей гимназии в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</li></ul>
---	--

### Оптимальный сценарий развития гимназии до 2025 года

По итогам анализа стратегическим направлением развития КОГОАУ «Гимназия №1» на 2021-2025 годы должно стать формирование эффективного механизма управления образовательной деятельностью с целью создания условий, обеспечивающих обучающихся гимназии качественным образованием через развитие инновационного потенциала гимназии, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, Кирово-Чепецкого района и Кировской области, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов гимназии, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности гимназии как открытой образовательной системы.

#### 4. Цели и задачи программы развития КОГОАУ «Гимназия №1» на 2021-2025 годы

**Главная цель программы** — обеспечение поступательного инновационного развития КОГОАУ «Гимназия №1» как учреждения, обеспечивающего доступность качественного образования, соответствующего задачам развития общества и экономики региона; как центра развития гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение главной цели программы обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с неукоснительным выполнением всех мер по сохранению здоровья детей и педагогов, с осуществлением гибкого подхода к организации образовательного процесса, в том числе с использованием опыта дистанционного обучения, исходя из сложившейся ситуации в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки в Кировской области и в целом по стране.
2. Достижение нового качества образования за счет активизации внутренних ресурсов, использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом обеспечения требований безопасной цифровой образовательной среды.
3. Оптимизация инновационной деятельности гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
4. Развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности, индивидуализации образования и качественного взаимодействия с социальными партнерами гимназии.
5. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.
6. Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
8. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии.

Реализация мероприятий программы рассчитана на период с 2021 года по 2025год.

#### 4. Система мероприятий программы

В программе предусматривается реализация мероприятий по следующим подпрограммам:

1. Современная школа - центр образования и развития детей.
2. Развитие цифровой образовательной среды.
3. Успех каждого ребенка.
4. Учителя будущего - профессионалы.
5. Современные родители. Социальная активность.
6. Здоровый образ жизни.

##### 4.1 Ресурсное обеспечение программы развития

**Кадровый ресурс** является основополагающим в инновационном развитии образования. Современный учитель, способный быстро реагировать на изменения, является главным проводником инновационных идей. Однако весь коллектив не может быть инновационным, поэтому в рамках реализации программы развития ставится задача формирования инициативных и творческих групп для реализации тех или иных проектов. Перераспределение функционала администрации гимназии. Частичная передача полномочий администрации педагогам гимназии. Использование кадров социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

**Административный ресурс.** Руководство гимназией осуществляет эффективная управленческая команда, объединенная едиными целями, способная вести инновационную работу, формировать и реализовывать стратегию развития.

**Мотивационный ресурс** необходим для поощрения педагогов-инноваторов. Это система морального и материального вознаграждения. Мотивационные ресурсы нацелены на формирование положительного отношения педагогического коллектива к предлагаемым нововведениям.

**Нормативно-правовой ресурс** может быть сформирован в процессе реализации программы развития по мере необходимости усилиями директора, администрации гимназии и членами соответствующих инициативных групп. Это пакет нормативных документов (локальных нормативных актов) гимназии, образовательных программ базового и углубленного уровней, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.

**Информационный ресурс** имеет целью информационное обеспечение инновационного развития гимназии. Он включает в себя необходимую информацию по фундаментальным и прикладным исследованиям, перспективным разработкам, информацию аналитической направленности, данные об инновационной активности гимназии. Особую роль играет информация управленческой, педагогической и психологической направленности.

**Технический ресурс** тесно связан с информационным. Применительно к деятельности учителя он включает в себя персональный компьютер, подключенный к мультимедийному проектору, документ-камеру, интерактивную доску, ноутбук и нетбук и другое оборудование. Это необходимая мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время урочных и внеурочных занятий, а также компьютерный класс с множительной техникой. Материальные

ресурсы гимназии: современные классы и другие учебные помещения, оборудование, соответствующее требованиям ФГОС.

**Методический ресурс** — обеспечение образовательного процесса средствами **дидактического назначения (методическая литература, электронные ресурсы)**.

**Организационный ресурс** включает в себя план инновационной деятельности, ориентированной на реализацию программы развития. Применительно к гимназии план включает в себя организацию деятельности гимназического самоуправления, педагогического совета, методического совета, Большого гимназического совета, проведение предметных недель, информационно-методических совещаний, обучающих семинаров, тренингов, конкурсов, фестивалей, круглых столов для обмена мнениями, а также мониторинг кадрового потенциала для выявления новых успешных педагогических практик.

#### **4.2. Управление реализации и контроль реализации программы развития**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития гимназии и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов педагогов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

По каждому из ключевых направлений программы развития назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете (Большом гимназическом совете) подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Функцию общей координации реализации программы развития и контроль над реализацией программы развития гимназии осуществляет администрация гимназии под руководством директора.

Система контроля реализации направлений развития включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование гимназии;
- диссеминацию опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений - публичный отчет;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала учащихся;
- мониторинг сайта гимназии, информации о гимназии в печатных СМИ и в сети Интернет.

Системный анализ реализации программы развития и обобщение его

результатов лежат в основе мероприятий по коррекции программы развития.

Результаты реализации программы развития гимназии заслушиваются на Педагогическом совете, отражаются в ежегодном отчете о самообследовании деятельности гимназии и размещаются на сайте гимназии.

### Подпрограмма «Современная школа - центр образования и развития детей»

**Цель:** создание условий для обновления содержания образования, повышение качества, доступности и конкурентоспособности системы образования в гимназии.

**Задачи:**

1.1. Продолжать освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований к уроку согласно ФГОС.

1.2. Создать условия для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

1.3. Совершенствовать работу в рамках проектно-исследовательской деятельности.

<b>Задача 1: Продолжать освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований к уроку согласно ФГОС.</b>					
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога по ФГОС.	2021	Руководители кафедр, МО	Учителя	Наличие разработанной программы индивидуального профессионального развития педагога по ФГОС	Наличие разработанной программы профессионального развития педагога по ФГОС у каждого педагогического работника
2. Обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Учителя	Обученность учителей гимназии	к 2024-2025 г. 100% учителей прошли курсы ПК
3. Приглашение специалистов для проведения семинаров-практикумов, нацеленных на построение разных типов уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Учителя	Процент педагогов, принявших участие в семинарах-практикумах	к 2024-2025 - 40% педагогических работников приняли участие в семинарах-практикумах
4. Посещение открытых уроков (внутри гимназии), построенных в соответствии с ФГОС.	2021-2025	Руководители кафедр, МО	Учителя	Количество проведенных открытых уроков на каждой кафедре	Каждый учитель кафедры проводит 1 открытый урок, построенный на ФГОС
5. Проведение гимназических	2021-2025	Заместитель	Учителя	Проведены мастер-	Количество

<p>мастер классов по проектированию уроков, в том числе для учителей Кирово-Чепецкого района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;</li> <li>- уроки систематизации знаний</li> <li>- уроки рефлексии;</li> <li>- уроки развивающего контроля.</li> </ul>		директора по УВР		классы по проектированию уроков	проведенных мастер - классов
<p>6. Проведение «Панорамы уроков по ФГОС» (на область, для образовательного кластера «Кирово-Чепецкий») в рамках научно-практической конференции</p>	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Учителя	Проведены открытые уроки	Количество проведенных уроков
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
1. Отказ учителей проводить открытые урок.			<p>1. Самоанализ уровня профессиональной подготовки педагога к внедрению ФГОС.</p> <p>2. Взаимное посещение уроков в рамках кафедр и совместная разработка уроков.</p> <p>3. Анализ работы учителя на кафедре, курирующим заместителем.</p> <p>4. Поощрение учителей, дающих открытые уроки и мастер-классы по проектированию уроков.</p>		
<b>Задача 2: Создать условия для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.</b>					
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Обучение на курсах по системе оценивания образовательных результатов освоения ОО	2021-2025	Руководители кафедр	Учителя	Обученность учителей	2024-2025 - 75% учителей прошли курсы повышения квалификации по системе оценивания образовательных результатов освоения ОО
2. Разработка критериев оценивания предметных результатов освоения	2021-2022	Заместитель директора по УВР	Руководители МО Рабочие группы	Разработанность критериев оценивания	Положение о критериях оценивания

ООП				предметных результатов	предметных результатов
3. Разработка системы и критериев оценивания метапредметных результатов освоения ООП (Подборка диагностических работ для оценивания метапредметных результатов освоения ООП)	2021-2022	Заместитель директора по НМР	Руководители МО Рабочие группы	Разработанность системы оценивания метапредметных результатов	Положение о системе оценивания метапредметных результатов
4. Мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения ООП	2023-2025	Заместители директора по УВР	Учителя	Проведен мониторинг	100% учащихся 4, 9, 11 классов прошли мониторинг сформированности метапредметных результатов. Проведен анализ сформированности метапредметных результатов освоения ООП на основе полученных данных диагностической работы
5. Мониторинг сформированности личностных результатов освоения ООП	2023-2025	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Проведен мониторинг сформированности личностных результатов	100% учащихся 4, 9, 11 классов прошли мониторинг сформированности личностных результатов.
6. Организация сетевых профильных классов в рамках опорной школы.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Учителя	Заключены договора со школами Кирово-Чепецкого района о сетевом взаимодействии	Количество учащихся школы района, которые осваивают рабочие программы гимназии

Возможные риски		Минимизация рисков			
1. Трудоемкий процесс. 2. Сложность в охвате всех предметов. 3. Сложность в разработке диагностических материалов.		1. Проведение заседаний кафедр по теме. 2. Включение в рабочие группы учителей по всем предметам. 3. Изучение опыта работы других организаций.			
<b>Задача 3: совершенствовать работу в рамках проектно-исследовательской деятельности.</b>					
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Внесение изменений в нормативный локальный акт о проектной и исследовательской деятельности.	2021	Заместитель директора по НМР	Методический совет	Наличие измененного положения о проектной и исследовательской деятельности	Положение в наличии
2. Создание условий для разработки проектов на базе технопарка «Кванториум», лабораториях социальных партнеров (ВятГУ, Медицинский университет). Развитие сотрудничества с преподавателями ВУЗов.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Инициативные группы	Заклучены договоры сетевого взаимодействия, сотрудничества Налаженное сотрудничество с преподавателями ВУЗов, технопарка «Кванториум» как руководителями проектов	К 2024-2025 15% проектов реализуется на базе технопарка, университетов
3. Разработка нормативного локального акта об индивидуальном проекте, видах проектов, этапах работы, мониторинга проделанного объема работы, критериях оценивания.	2021	Заместитель директора по НМР	Методический совет	Наличие положения об индивидуальном проекте	Положение в наличии
4. Защита индивидуального итогового проекта, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе	2021-2025	Учителя	Учителя	Итоговый индивидуальный проект	100% учащихся 9-х классов представляют свои итоговые индивидуальные проекты

освоения междисциплинарных и предметных учебных программ					
5. Создание условий для реализации рабочей программы учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС.	2021-2025	Администрация	Заместитель директора по НМР	Создание условий для реализации программы	Рабочая программа реализована
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
1. Занятость учителей. 2. Недостаточная компетенция педагогических работников в организации проектной деятельности. 3. Нежелание учащихся.			1. Мастер-классы по организации проектной деятельности учащихся. 2. Методическая помощь педагогическим работникам - руководителям проектов или исследовательских работ. 3. Выполнение проекта будет являться допуском к сдаче ГИА.		

## Подпрограмма «Развитие цифровой образовательной среды»

**Цель:** развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты и предоставлять достоверную информацию о деятельности гимназии для заинтересованных лиц.

### **Задачи:**

1. Развивать информационное пространство и ресурсы образования через:
  - организацию образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и государственных информационных систем и ресурсов при реализации образовательных программ;
  - построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся;
  - совершенствование информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры гимназии;
  - расширение участия гимназии в цифровой образовательной среде «Дневник.ру»;
  - повышение уровня компетентности педагогических работников в области информационно-коммуникационной среды.
2. Развивать медиасреду гимназии через:
  - создание виртуального музея гимназии;
  - развитие гимназического телевидения (в рамках общей медиасреды);
3. Предоставлять информацию о деятельности гимназии через:
  - обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии в сети «Интернет».

### **Предполагаемый результат:**

- готовность и способность педагогических работников эффективно работать в новой цифровой среде и изменяющихся организационных условиях (ИКТ компетентность). Использование учителями государственных информационных систем и ресурсов в образовательной деятельности;
- индивидуальные образовательные маршруты более чем для 75% учащихся;
- изменения в управлении образовательным процессом и гимназией в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет);
- предоставление государственных услуг в электронном виде;
- формирование единой медиасреды гимназии, в результате родители учащихся (законные представители), общественные и государственные организации получают полную и достоверную информацию о гимназии на официальном сайте.

<b>Задача 1: развивать информационное пространство и ресурсы образования.</b>					
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Анализ использования учителями электронных ресурсов в образовательной деятельности.	2021	Заместитель директора по НМР	Руководители методических объединений	Получение информации об использовании ИКТ в образовательной деятельности	Проведено анкетирование учителей, подготовлена аналитическая информация
2. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников через курсы ПК, методические семинары.	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников	Обучились на курсах, семинарах и тп ПК 100% педагогов
3. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе (на уроках, вне уроков, индивидуальных маршрутах).	2021-2025	Руководители методических объединений	Учителя предметники	Использование ИКТ в образовательной деятельности	80% активно используют ИКТ в образовательной деятельности
4. Использование информационных ресурсов сети Интернет педагогическими работниками для самообразования.	2021-2025	Педагогические работники	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников	100% педагогов используют сеть Интернет для самообразования (онлайн конференции, семинары, вебинары, педагогические конкурсы)
5. Дистанционное повышение квалификации.	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников дистанционно	80%
6. Создание электронной библиотеки.	2021-2023	Библиотекарь	Библиотекарь	Электронная библиотека	Создана электронная библиотека

7. Инспектирование мощностей вычислительных сетей гимназии.	2021	Заместитель директора по НИТ	Инженер программист –	Наличие схемы сети гимназии с учетом вычислительных мощностей компьютеров	Есть
8. Составление технического задания по увеличению мощностей вычислительных сетей (при необходимости).	2021	Заместитель директора по НИТ	Инженер программист –	Наличие технического задания по увеличению вычислительных мощностей сети гимназии	Есть
9. Обеспечение возможности работы каждого учителя под своим профилем на любом АРМ.	2021-2022	Инженер программист –	Инженер программист –	Отношение АРМ с реализацией возможности индивидуальных настроек к общему числу АРМ	100%
10. Приобретение необходимой техники для работы с образовательной средой.	2021-2024	Заместитель директора по АХЧ	Инженер программист –	Наличие необходимого количество АРМ	100%
11. Приобретение комплектов программного обеспечения для апробации.	2021-2024	Заместитель директора по АХЧ	Инженер программист –	Наличие комплектов программного обеспечения	100%
12. Приобретение инновационных модулей цифровой образовательной среды.	2021-2024	Заместитель директора по АХЧ	Инженер программист –	Использование модулей в образовательной деятельности	Использование модулей
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
1. Нежелание учителей изменять свою систему работы в пользу использования ЭОР. 2. Недостаточная ИКТ компетентность педагогических работников. 3. Ухудшение здоровья учащихся и педагогических работников (ослабление зрения, ухудшение осанки, пр.).			1. Информирование учителей о возможностях и содержании государственных информационных систем и ресурсов. 2. Стимулирование повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ технологий. 3. Предоставление методических дней педагогическим		

<p>4. Отсутствие уровня конфиденциальности.</p> <p>5. Недостаточная скорость Интернет для использования Интернет ресурсов.</p> <p>6. Отказ оборудования.</p> <p>7. Недостаточное финансирование.</p>	<p>работникам.</p> <p>4. Выполнение требований СанПиН по освещенности, при размещении компьютеров в помещениях.</p> <p>5. Проведение физкультурминутки и соблюдение режима работы за ПК.</p> <p>6. Разграничение прав доступа пользователей.</p> <p>7. Регулярный аудит и техническое обслуживание оборудования.</p> <p>8. Привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>9. Стимулирование работников.</p>
--	---

### Результат

Развитие общей образовательной среды, в которой:

1. Педагогические сотрудники будут иметь возможность формирования личного рабочего пространства независимо от конкретного компьютера.
2. Представители администрации и педагогические сотрудники будут иметь единую электронную среду для обмена информацией.
3. Педагогические сотрудники будут иметь возможность наполнять единое электронное пространство учебным материалом, осуществлять контроль выполнения заданий и осуществлять оценивание работ учащихся.
4. Учащиеся получают возможность знакомиться с учебным материалом независимо от местоположения (в дистанционном режиме), выполнять оценочные работы.

### Задача 2: развивать медиасреду гимназии.

#### 2.1. Создать виртуальный музей гимназии.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Разработка нормативного локального акта о виртуальном музее гимназии.	2021	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие положения о виртуальном музее	Ест
2. Поиск и аккумулирование информации о гимназии: -история возникновения гимназии; -информация о сотрудниках гимназии; -информация о выпускниках гимназии; -информация о достижениях гимназистов.	2021-2022	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	-наличие статьи об истории гимназии; - наличие биографических справок (работавших или работающих); -наличие информации о выпускниках;	100%

				-наличие полной информации о достижениях гимназистов.	
3.Выбор площадки для размещения материалов виртуального музея гимназии (с утверждением макета и дизайна).	2021	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Наличие площадки для размещения материала	Есть
4.Размещение материала на выбранной площадке.	2021-2025	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Материал размещен	100%
5.Отчет творческой группы о проделанной работе.	Ежегодно	Руководитель инициативной группы	Инициативная группа	Количество проведенных отчетов	Не менее 6
<b>2.2. Развитие гимназического телевидения.</b>					
1.Разработка нормативного локального акта о телевидении гимназии.	2021	Заместитель директора по УВР	Инициативная группа, педагог - организатор	Наличие положения	Есть
2.Обучение учащихся основам телесъемки, интервью.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Инициативная группа, педагог - организатор	Отношение обученных учащихся к числу необходимых для функционирования телевидения гимназии учащихся	100%
3.Создание контента согласно плану учебно-воспитательской работы гимназии.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Инициативная группа, педагог - организатор	Отношение освещенных мероприятий к количеству мероприятий в плане учебно-воспитательской работы	100%
4.Демонстрация контента.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Инициативная группа, педагог -	Демонстрация не реже 2 раз в	100%

			организатор	триместр	
<b>2.3. Предоставлять информацию о деятельности гимназии.</b>					
1.Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии в сети «Интернет».	регулярно	Директор	Администратор сайта, руководитель пресс-центра	Информация на сайте	Есть
2.Регулярное размещение информации в системе «Дневник.ру».	регулярно	Заместитель директора по НИТ	Администратор системы, руководитель пресс-центра	Информация в системе	Есть
3.Предоставление пресс-релизов в СМИ согласно плану учебно-воспитательской работы гимназии и в случае внеплановых инфоповодов.	регулярно	Заместитель директора по УВР	Руководитель пресс-центра	Отношение предоставленных пресс-релизов к количеству инфоповодов	Есть
4.Организация оценки деятельности гимназии участниками образовательных отношений в электронной форме.	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Администрация Классные руководители	Анкетирование	75% охват родителей анкетированием в электронном виде
5.Предоставление государственных услуг в электронном виде (электронная приемная, электронная регистрация на мероприятия, проводимые гимназией).	Регулярно	Заместители директора	Участники образовательного процесса	Представление государственных услуг	Есть
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
1. Недостаточное финансирование. 2. Отсутствие желающих для работы в инициативной группе. 3. Отсутствие желающих среди учащихся.			1. Привлечение дополнительных источников финансирования. 2. Стимулирование работы инициативной группы.		
Результат: 1. Формирование единой медиасреды гимназии (Дневник.ру, сайт, газета, радио, телевидение, страничка в социальной сети), которая позволит более качественно информировать учащихся о различных мероприятиях гимназии, результатах учащихся и педагогических работников в различных конкурсах, соревнованиях и т.п. Подобное информирование позволит увеличить участие гимназистов в мероприятиях, как в гимназии, так и вне.					

2. Развитие сайта и представление пресс-релизов позволит создавать позитивный образ гимназии в общей информационной среде Кировской области, России, что увеличит «узнаваемость» гимназии и предоставит возможность привлечения дополнительного финансирования (благотворительные пожертвования).

### Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

**Задачи:**

- популяризировать школьное олимпиадное движение по общеобразовательным предметам;
- интегрировать общее и дополнительное образование;
- индивидуализировать обучение и социализацию учащихся через систему дополнительного образования;
- организовать сотрудничество с высшими учебными заведениями г.Кирова для реализации совместных образовательных проектов;
- использовать комплекс инновационных образовательных технологий, технологий дистанционного образования, информационно-коммуникационных, в т.ч. интерактивных, технологий личностно-ориентированного образования, проектной и других, соответствующих инновационному характеру современного образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Расширение перечня конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие, и организация участия в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах разного уровня.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Руководители методических объединений Учителя-предметники	Организация и проведение олимпиад, количество гимназистов, принявших в них участие	Олимпиады и конкурсы проводятся. Качественный рост количества участвующих в олимпиадах и конкурсах гимназистов
2. Реализация совместных образовательных проектов на основе договора о сотрудничестве с высшими учебными заведениями г. Кирова.	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Совместные образовательные проекты совместно с высшими учебными заведениями г. Кирова.	Реализованные проекты
3. Реализация образовательных проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций учащихся.	2021-2025	Заместитель директора по НМР, УВР, ВР Педагогические работники	Учителя-предметники	Образовательные проекты, направленные на формирование профессиональных	Реализованные проекты

				компетенций учащихся.	
4. Расширение спектра образовательных услуг.	2021-2025	Администрация гимназии	Педагогические работники	Спектр образовательных услуг	Спектр образовательных услуг расширен
5. Регистрация гимназии, классных руководителей, гимназистов в системе ПФДО для получения дополнительного образования	2021	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Регистрация в системе ПФДО, план работы по содействию самоопределению обучающихся в рамках дополнительного образования	План работы по содействию самоопределению обучающихся в рамках дополнительного образования
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми	2021-2025	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников дистанционно	80%
7. Ведение электронного портфолио достижений обучающихся.	2021-2023	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Электронное портфолио	Наличие электронного портфолио
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
1. Недостаточное финансирование. 2. Занятость учителей и обучающихся. 3. Недостаточная компетенция педагогических работников в организации мероприятий, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.			1. Привлечение дополнительных источников финансирования. 2. Стимулирование работы с одаренными детьми. 3. Повышение квалификации педагогических работников в сфере работы с одаренными детьми.		
<b>Результат:</b> 1. Организована системная работа с одаренными детьми на всех уровнях образования и по всем направлениям образовательной деятельности в части популяризации олимпиадного движения. 2. Организована системная работа по содействию родителям и обучающимся в реализации права на получение дополнительного образования в гимназии и с использованием системы ПФДО Кировской области. 3. Увеличение количества предметов в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также в рамках					

внеурочной деятельности.

4. Эффективная работа системы повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

5. Организация работы с электронным портфолио обучающихся.

6. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.

7. Высокая активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях.

### Подпрограмма «Учителя будущего – профессионалы»

**Цель:** создать условия для творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии.

**Задачи:**

- создать условия для повышения уровня профессионального образования и совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, особенно начинающих педагогов, в том числе на базе собственных ресурсов;
- распространить эффективные способы работы лучших учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- привлечь педагогов к участию в профессиональных педагогических конкурсах разного уровня, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» как форме моральной и материальной поддержки лучших учителей;
- совершенствовать механизм новой системы оплаты труда педагогов в зависимости от качества и результативности их труда;
- продолжать развивать опытно-экспериментальную деятельность педколлектива по актуальным проблемам образования (интеграция ИКТ, РО, проектного метода, исследовательской деятельности, мультипрофильного обучения и т.д.) на региональном, федеральном и международном уровнях;
- разработать программу наставничества для организации помощи молодым педагогам.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Повышение квалификации 100 % педагогических работников с учетом современных стандартов и	2021-2025	Заместитель директора по НМР, методист	Педагогические работники	План повышения квалификации	Наличие

передовых технологий					
2. Обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта	2021-2025	Заместители директора по НМР, УВР, ВР	Педагогические работники	Распространение передового педагогического и руководящего опыта	Представление опыта на семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п., публикация опыта, в том числе в Банке ППО, участие в профессиональных конкурсах
3. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования	2021-2025	Заместители директора	Педагогические работники	Всероссийские, региональные и муниципальные совещания, семинарах по актуальным вопросам современного образования	Рост количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие
4. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2021-2025	Заместители директора	Педагогические работники	Конкурсы профессионального мастерства различного уровня	Активное участие в конкурсах профессионального мастерства
5. Работа с молодыми специалистами (программа наставничества: молодой учитель – учитель-наставник)	2021-2025	Заместители директора	Педагогические работники	План работы с молодыми специалистами, программа наставничества.	Наличие
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное финансирование.</li> <li>2. Загруженность педагогических работников, как следствие – нежелание принимать участие в различных профессиональных мероприятиях.</li> <li>3. Отсутствие опыта наставничества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>2. Стимулирование работы по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.</li> <li>3. Проведение индивидуальных собеседований, консультаций для выработки решений по возникающим трудностям и проблемам.</li> <li>4. Изучение нормативной документации, повышение квалификации в сфере наставничества.</li> </ol>
<p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.</li> <li>2. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива</li> <li>3. Развитие конкурентоспособного коллектива единомышленников.</li> <li>4. Высокая адаптация молодых педагогов в коллективе, оказание своевременной помощи в профессиональной деятельности.</li> </ol>	

### **Подпрограмма «Социальная активность»**

**Цель:** объединение усилий профессионального педагогического сообщества, а также родителей и учащихся в создании эффективной системы воспитания через волонтерство, проектную деятельность, предусматривающие активное включение обучающихся в социальную практику, в общественно значимую, социально-активную деятельность, направленную также на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, воспитание здорового образа жизни.

**Задачи:**

- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- расширение открытости и гласности управленческой и образовательной деятельности через:
  - развивать ученическое самоуправление (Проект «Гимназическое самоуправление»);
  - развивать попечительство, общественные советы с целью привлечения всех участников образовательного процесса к решению проблем гимназического образования (попечительский совет, Большой Гимназический Совет, Гимназическое самоуправление, Гимназическая Академия Наук).
- продолжать осваивать модель общественно-государственного управления как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы гимназического образования:
  - привлекать к соуправлению общественно-гражданских институтов (Попечительский Совет), всех субъектов образовательного процесса (Большой Гимназический Совет, Гимназическое самоуправление);

- расширить общественное участие в модернизации гимназического образования через развитие системы общественной экспертизы (включение представителей общественных институтов в экспертные группы).
- участвовать с этой целью в реализации региональных проектов «Регионоведение», «Изучая прошлое, изучаем будущее», «Школа наставника» через реализацию гимназических проектов «Профессиональный бум», «Школьный виртуальный музей», «Гимназия – наш дом» и др.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Работа педагогов по формированию лидерского поведения и по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в социально-значимой деятельности и в сложных жизненных ситуациях.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Педагогические организаторы	План мероприятий	Наличие и выполнение плана
2. Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей города.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Педагогические работники	План мероприятий	Наличие и выполнение плана
3. Работа педагогов и семьи, направленная на развитие социальной активности, создание и реализацию	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Педагогические организаторы Педагогические работники	План мероприятий	Наличие и выполнение плана, паспорт социального проекта, его реализация

социальных проектов.					
4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по различным направлениям.	2021-2025	Заместители директора	Педагогические работники	План мероприятий	Наличие и выполнение плана
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
1. Загруженность педагогических работников, обучающихся, родителей. 2. Недостаточное финансирование для реализации социальных проектов.			1. Стимулирование совместной работы с родителями с использованием современных форм работы. 2. Привлечение дополнительных источников финансирования.		
<b>Результат:</b> 1. Развитие социальных инициатив учащихся. 2. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе. 3. Эффективное взаимодействие с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями). 4. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся.					

### **Подпрограмма «Здоровый образ жизни»**

**Цель:** развитие здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, в том числе в условиях развития коронавирусной инфекции.

**Задачи:**

- развивать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- совершенствовать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- способствовать использованию современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей;
- совершенствовать спортивную базу школы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни обучающихся.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Учителя–предметники	План мероприятий	Наличие
2. Реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне».	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры	Мероприятия ВФСК «Готов к труду и обороне»	сдача норм ГТО на базе гимназии и с привлечением баз спортивных образовательных организаций
3. Расширение числа оздоровительных услуг в том числе и для учителей гимназии.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники	Количество оздоровительных услуг.	Рост количества оздоровительных услуг, появление оздоровительных услуг для учителей гимназии.
4. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний.	2021-2025	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи	Педагогические работники	Использование современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний	100% активно используют современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Наличие программ.
5. Обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития учащихся.	2021-2025	Заместитель директора по АХЧ	Учителя физической культуры	Обновление материально-технической базы	90%
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
1. Недостаточное финансирование.			1. Привлечение дополнительных источников финансирования.		

<p>2. Загруженность педагогических работников и обучающихся.</p> <p>3. Недостаточная компетенция педагогических работников в организации мероприятий, направленных на обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>	<p>2. Стимулирование работы по использованию современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников в сфере обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе по организации ГТО.</p>
<p>Результат:</p> <p>1. Повышение компетентности педагогического коллектива в области развития здоровьесберегающей среды.</p> <p>2. Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.</p> <p>3. Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.</p>	

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых показателей, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы.

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых показателей.

